

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся МБОУ Подгорновская СОШ №17

по итогам 2023 -2024 учебного года

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися 5-11 классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные результаты обучающихся 5-11 классов.

Область применения данных мониторинга:

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	- воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Социальная и культурная грамотность

		<p>отношения к другому человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; - формирование коммуникативной компетентности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры; - принятие ценности семейной жизни; - развитие эстетического сознания 	
--	--	--	--

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- автоматизация обработки результатов;
- групповой вариант проведения методик;
- получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешиной*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг проводился по следующей циклограмме (таблица 2)

Таблица 2. Циклограмма поведения мониторинга

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	Сентябрь-октябрь
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май
	10 класс	

Диагностические методики проводились педагогом-психологом фронтально (со всем классом), в малых группах и индивидуально. После проведения данные из бланков вносились в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

Участники мониторинга: обучающиеся 5-11 классов

Сроки проведения мониторинга: сентябрь - май 2023-2024 уч. года

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение учебного года в МБОУ Подгорновская СОШ № 17 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне

личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%)

5 класс: (в классе 3 обучающихся. В мониторинге приняли участие 3 обучающихся)

Уровень мотивации:

	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	3	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	33,3%
высокий	2	66,7%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	33,3%	
социальный мотив	60,0%	
позиционный мотив	41,7%	
оценочный мотив	16,7%	
игровой мотив	33,3%	
внешний мотив	4,8%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	33,3	66,7	0
Уровень притязаний	33,3	33,3	33,3	0

6 класс (в классе 6 обучающихся. В мониторинге приняли участие 6 обучающихся)

Уровень самооценки:

Показатель %	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	16,7	33,3	16,7	33,3
Уровень притязаний	16,7	83,3	0	0

Ценностные ориентации:

	Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	5	83,3%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	3	50,0%	3	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	2	33,3%	4	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	2	33,3%	4	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	2	33,3%	4	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	50,0%	2	33,3%	0	0,0%	1	16,7%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	66,7%	2	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

7 класс (в классе 6 обучающихся, приняли участие в мониторинге 6 обучающихся)

Уровень мотивации

	Кол- во	%
Количество обследованных учащихся 7 класса	6	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	33,3%
нормальный	4	66,7%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	16,7%
нормальный	3	50,0%
сниженный	2	33,3%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	50,0%
нормальный	3	50,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	16,7%
высокий	2	33,3%
нормальный	3	50,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	1	16,7%
внешней мотивации	0	0,0%

не выражено	5	83,3%
стремления к успеху	0	0,0%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	5	83,3%
активной реализации мотивов	1	16,7%
отсутствие реализации мотивов	1	16,7%
не выражено	4	66,7%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	25,0%	
социальный мотив	16,7%	
позиционный мотив	50,0%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	54,2%	
внешний мотив	5,6%	

Уровень самооценки:

Показатель %	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	66,7	33,3	0,0
Уровень притязаний	66,7	16,7	16,7	0,0

8 класс (в классе 8 обучающихся, приняли участие в мониторинге 8 обучающихся)

Ценностные ориентации

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
8		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение

Характер отношений школьника к семье	6	75,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	25,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	8	100%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	2	25,0%	6	75,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	1	12,5%	7	87,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	6	75,0%	0	0,0%	2	25,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	1	12,5%	3	37,5%	1	12,5%	3	37,5%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	2	25,0%	4	50,0%	1	12,5%	1	12,5%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	0	0,0%	6	75,0%	2	25,0%	0	0,0%	0	0,0%

Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
	8										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	3	37,5%	4	50,0%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	1	12,5%	2	25,0%	3	37,5%	2	25,0%	0	0,0%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	2	25,0%	2	25,0%	1	12,5%	1	12,5%	2	25,0%

9 класс (в классе 5 обучающихся, приняли участие в мониторинге 5 человек)

Уровень мотивации

	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 9 класса	5	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	20,0%
нормальный	4	80,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		

очень высокий	0	0,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	3	60,0%
сниженный	2	40,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	40,0%
нормальный	3	60,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	40,0%
нормальный	2	40,0%
сниженный	1	20,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	2	40,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	3	60,0%
стремления к успеху	3	60,0%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	2	40,0%
активная реализации мотивов	1	20,0%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	4	80,0%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	40,0%	
социальный мотив	40,0%	
позиционный мотив	48,0%	
оценочный мотив	40,0%	
игровой мотив	26,7%	

внешний мотив	0,0%
---------------	------

Уровень самооценки:

Показатель %	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	60,0	40,0	0,0	0,0
Уровень притязаний	80,0	20,0	0,0	0,0

10 класс (в классе 1 обучающийся, приняли участие в мониторинге 1 обучающийся)

Ценностные ориентации

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
1		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
Характер отношений школьника к семье	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Характер отношений школьника к знаниям	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Профориентация

	Количество	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>
	1										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	1	100,0 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	1	100,0 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%

11 класс (в классе 2 обучающихся, приняли участие в мониторинге 2 обучающихся)

Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	2	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	50,0%
нормальный	1	50,0%
сниженный	0	0,0%

низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	50,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	0	0,0%
сниженный	1	50,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	50,0%
нормальный	1	50,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	1	50,0%
нормальный	1	50,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	1	50,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	1	50,0%
стремления к успеху	1	50,0%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	1	50,0%
активная реализации мотивов	1	50,0%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	1	50,0%
Выявление основных мотивов		средний %
учебный мотив	30,0%	
позиционный мотив	43,8%	

оценочный мотив	0,0%
игровой мотив	16,7%
внешний мотив	0,0%

ПО ШКОЛЕ:

Уровень мотивации:

	Кол- во	%
Количество обследованных учащихся	15	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	6,3%
высокий	6	37,5%
нормальный	9	56,2%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	7,7%
высокий	1	7,7%
нормальный	6	46,1%
сниженный	5	38,5%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	0	0,0%

высокий	6	46,2%
нормальный	7	53,8%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	7,7%
высокий	5	38,5%
нормальный	6	46,1%
сниженный	1	7,7%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	4	30,8%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	9	69,2%
стремления к успеху	4	33,3%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	8	66,7%
активной реализации мотивов	3	23,1%
отсутствии реализации мотивов	1	7,7%
не выражено	9	69,2%
Выявление основных мотивов		средний %
учебный мотив	32,1%	
социальный мотив	38,9%	
позиционный мотив	46,0%	
оценочный мотив	14,2%	
игровой мотив	32,7%	
внешний мотив	2,6%	

Уровень самооценки

Показатель %	очень выс.	выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	20,0	45,0	25,0	10,0
Уровень притязаний	50,0	40,0	10,0	0,0

Ценностные ориентации

Количество		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
36			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	10	66,7%	3	20,0%	0	0,0%	2	13,3%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	5	33,3%	10	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	4	26,7%	11	73,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

5	Характер отношений школьника к культуре	2	13,3%	11	73,3%	0	0,0%	2	13,3%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	4	26,7%	7	46,7%	1	6,7%	3	20,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	33,3%	7	46,7%	1	6,7%	2	13,3%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	5	33,3%	8	53,3%	2	13,3%	0	0,0%	0	0,0%

Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
	32										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	4	44,4%	4	44,4%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%

<p>Навязанная профессиональная идентичность</p>	<p>Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.</p>	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<p>Мораторий (кризис выбора)</p>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	1	11,1%	2	22,2%	4	44,4%	2	22,2%	0	0,0%
<p>Сформированная профессиональная идентичность</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	2	22,2%	2	22,2%	1	11,1%	1	11,1%	3	33,3%

Выводы

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся в целом равномерно.
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованиях.
3. Наиболее благополучные показатели выявлены в 5, 7, 10 и 11 классах, наименее благополучные – в 6, 8 и 9 классах. Выявлен прогресс в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему образованию.
4. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - у обучающихся 6 класса: 33,3% учащихся имеют низкий уровень самооценки.
 - у обучающихся 8 класса - отсутствует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству, к культуре, к своему телесному Я. Вместе с тем ситуативно-негативное отношение к семье имеют 25%, к культуре – 25%, к знаниям – 37,5%, к человеку как Иному – 12,5%; 25% обучающихся имеют невыраженный статус кризиса выбора профессии, 25% - выраженность ниже среднего уровня.
 - у обучающихся 9 класса у 60 % - очень высокий уровень самооценки.

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в учебной мотивации, средние показатели в профориентации и ценностной ориентации.

Справку составил:

Педагог-психолог

Анцигина С. В.