



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17  
Волохова Т.А.  
Приказ № 01-04-003/1 от «10» января 2025г.

**План работы с низкомотивированными обучающимися  
МБОУ Подгорновская СОШ № 17  
на 2 полугодие 2025 года**

**Актуальность:** работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими обучающимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

**Цель:** создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

- создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования и воспитания обучающихся;
- повышение квалификации педагогов.

**Формы работы с обучающимися:** индивидуализация; поисковая деятельность; диалоговая форма обучения; эвристическая беседа; игровые формы; дополнительные задания; конспекты, памятки, карточки.

№	Содержание работы	Ответственные Сроки
1	Определение групп обучающихся с низкими учебными возможностями с целью выявления уровня обученности (на основе входных контрольных работ по предметам).	Учитель-предметник, Январь
2	Проведение дополнительных занятий с обучающимися низких учебных возможностей.	Учитель-предметник, Январь-апрель
3	Контроль за посещаемостью обучающихся дополнительных и внеурочных занятий.	Классный руководитель, Январь-май
4	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с обучающимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными, специалистами и родителями	Педагог-психолог, По мере необходимости
5	Обеспечение дифференцированного подхода в работе с детьми с низкой мотивацией.	Учитель-предметник, Январь-май
6	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей.	Руководители ШМО, Март
7	Постоянный контроль за отработкой материала.	Учитель-предметник, Январь-май

**Характеристики обучающихся,  
имеющих низкую мотивацию к процессу обучения**

Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения. по <u>физиологическим причинам</u>	Обучающиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по <u>отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)</u>	Подростки с <u>несформированной учебной деятельностью</u>
<p>- задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>- работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>- не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>- работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>- индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>- обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>- в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>- в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>- обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>- слабоуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

**В работе с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

**Причины неуспеваемости школьников:**

**Психологические:**

- недостатки в познавательной деятельности;
- несформированность приёмов учебной деятельности;
- недостаток развития психических процессов;
- неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности;
- недостатки в развитии мотивационной сферы;

**Биопсихические:**

- общая слабость организма;
- нарушение зрения, слуха, артикуляции;
- леворукость;

**Социальные:**

- материальная необеспеченность семьи;
- алкоголизм родителей;
- недостаток любви и заботы;
- педагогическая безграмотность родителей;

**Педагогические:**

- низкий интерес к учебной деятельности;
- пропуск занятий;
- низкая эффективность деятельности;
- отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя.

**Технологическая карта  
Педагогической программы работы с учащимися,  
имеющими низкую мотивацию к процессу обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как?</b>
<b>Работа на уроке</b>	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего Развития.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3.Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой.	1.Работа в группах, парах. 2.Индивидуальные консультации. 3.Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
<b>Внеурочная деятельность</b>	При возникновении затруднений: в изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях.	Для предупреждения неуспеваемости; ликвидации выявленных пробелов в знаниях; формирования мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающим и неуспевающим учащимися.	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Оказание помощи при выполнении домашнего задания. 3.Творческие задания.
<b>Воспитательная работа</b>	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе.	Индивидуально-личный подход, создание комфортной среды.	1.Проведение тематических классных часов, предметных недель. 2.Опора на хобби.
<b>Работа с родителями</b>	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствии ей обстановке в классе, семье. Ра	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.