

| | | |
|--|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Протокол № 7 от 27.12.2017г. | ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Протокол № 3 от 09.01.2018г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Вейбер Н.М. Приказ № 01-04-003 от 09.01.2018г. |
|--|---|--|

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
 МБОУ Подгорновская СОШ № 17

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ Подгорновская СОШ № 17 (далее – Школа).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. ВСОКО создается в целях обеспечения:

- Реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- Учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- Реализации лучших образцов качества образования.
- Использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. **Предметом** ВСОКО является качество образования в Школе.

1.7. **Направления** ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

1.8. В настоящем Положении используются следующие **термины**:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных степенях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля.

- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
 - Результатами социологических исследований.
 - Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.
- 1.11. Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика.
- Мониторинговые исследования.
- Социологические опросы.
- Отчеты работников школы.

2. Основные функции, цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1. Основные *функции* ВСОКО:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений.
- Аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.2. *Целью* ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе и эффективное управление качеством образования.

2.3. *Задачами* построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

3.1. Объекты ВСОКО для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, результаты промежуточной аттестации, КДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

3.2. Объекты ВСОКО для педагогических работников:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической деятельности;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ профессиональных дефицитов;
- непрерывное образование и самообразование;
- система симулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Объекты ВСОКО в образовательном процессе:

3.3.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной работы (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

3.3.2. Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение безопасности;
- медицинское сопровождение и питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы села, района, края;
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

3.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный портрет класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

4. Структура, порядок организации и функционирование ВСОКО.

4.1. *Структура* ВСОКО определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

4.1.1. Инвариантная часть оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к школе процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального регионального и районного уровней.

- Результатов международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) (в случае участия).
- Результатов национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам (ВПР) и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ).
- Результатов региональных диагностических работ по предметам и по метапредметным универсальным действиям (далее – КДР).
- Результатов развития способностей обучающихся (результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, спортивных состязаниях и др.).
- Результатов оценки условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации (кадровые условия, качество инфраструктуры, специфика контингента обучающихся).
- Результатов управления образовательной организацией (наличие системы управления качеством образования, наличие и качество социального партнерства и государственно-общественного управления образовательной организацией, наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дистанционных и электронных форм обучения).
- Результатов финансово-хозяйственной деятельности.
- Результатов независимой оценкой качества образования регионального уровня (НОКО).
- Анализом эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и педагогических работников.

4.1.2. Вариативная часть формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

4.2. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с

должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.3. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные, исполнители. План внутреннего мониторинга оценки качества рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения работниками Школы.

4.4. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.3. настоящего Положения.

4.5. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

4.6. *Администрация школы* обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.7. *Управляющий совет* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; оказывает информационную поддержку ВСОКО; осуществляет общественный контроль качества образования.

4.8. *Педагогический совет* участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.9. *Методические объединения* учителей осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

4.10. *Классные руководители* определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария; анализируют динамику развития личности каждого учащегося.

4.11. *Школьная служба медиации* (ШСМ) изучает состояние физического и психического здоровья учащихся, выполнение требований норм СанПин, коррекционной работы с учащимися.

4.12. *Временные структуры* (педагогический консилиум, комиссии и др.) принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических наблюдений, разработке инструментария оценки качества.

4.13. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

5. Описание подходов и процедур оценки качества образования.

5.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.2. Оценка качества образования в школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

5.3. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом школы (*Положение о портфолио*).

5.4. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1.

5.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем в папке классного руководителя, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

5.5.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

5.5.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9-х и 10-х классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты

итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (результаты КДР). Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

5.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

5.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.9. Выводы о качестве образования в школе формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие) в случае участия, всероссийских и региональных диагностических работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

6. Общественное участие в оценке качества образования.

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте школы и т.п.

7. Ответственность образовательной организации.

МБОУ Подгорновская СОШ № 17 несет ответственность в установленном законодательстве Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

| Критерии | Показатели | 2020 (в % и/или в баллах) | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) |
|---|--|--|--|--|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | | | |
| Уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | | | |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объёму и качеству | 1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 % | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

| Критерии | Показатели | 2020 (в % и/или в баллах) | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) |
|---|---|--|--|--|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50% | | | |
| Уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. – частично 0 б. – нет | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |

Удовлетворённость обучающихся и родителей

Доля обучающихся и родителей каждого
класса, удовлетворенных качеством
образования

3 б. – более 60% опрошенных
2 б – от 50% до 60%
0 б. – менее 50%

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

**Критерии и показатели качества среднего общего образования
(ФГОС СОО)**

| Критерии | Показатели | 2020 (в % и/или в баллах) | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) |
|---|--|--|--|--|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50% | | | |
| Уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

Показатели, используемые в оценке результатов работы по построению системы оценки качества подготовки обучающихся

| Показатели | 2021г., % | 2022г., % | 2023г., % | 2024г., % |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся | | | | |
| Доля учащихся, не набравших минимальный проходной балл на ЕГЭ (математика и русский язык) | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ (математика и русский язык) | 4,5 | 3,5 | 2,5 | 0 |
| Доля ОУ, показавших положительную динамику результатов по читательской грамотности (КДР4) | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля ОУ, показавших положительную динамику по естественнонаучной грамотности (КДР 8) | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля ОУ, показавших положительную динамику по математической грамотности (КДР 7) | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля ОУ, показавших положительную динамику по читательской грамотности (КДР 6) | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля ОУ, показавших положительную динамику по результатам ВПР | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня | | | | |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Доля учащихся, набравших высокий балл на ЕГЭ (80 и более баллов) | | | | 50 |
| Доля учащихся, выполнивших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» | | | | 50 |
| Доля учащихся, выполнивших ОГЭ по математике на «4» и «5» | | | | 50 |
| Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов | | | | |
| Доля ОУ, в которых обеспечена объективность ШСОКО | 75 | 80 | 85 | 100 |
| Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ | 4,5 | 3,5 | 2,5 | 0 |
| Доля выпускников по программам среднего общего образования, награжденных медалью «За особые успехи в учении», набравшие по математике и русскому языку менее 70 баллов | | | | 0 |