

Согласовано:  
Председатель Управляющего  
совета школы \_\_\_\_\_  
П.А. Волохова  
Протокол № 2 от 26.01.2021г.



Утверждено:  
на педагогическом совете школы.  
Протокол № 4 от 30.12.2020г.  
Директор школы:  
*Ф.М. Барахтин*  
Приказ № 01-04-008/1 от 29.01.2021г.

### **«Программа повышения качества образования МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Енисейского района на 2020-2022 годы»**

#### **Часть 1. Аналитическая информация (анализ работы)**

Двухэтажное здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ Подгорновская СОШ № 17, основная школа) находится на территории с. Подгорное, которое расположено на расстоянии 70 км от районного центра г. Енисейска, 350 км от краевого центра г. Красноярска.

Школа имеет два филиала:

1. «Начальная общеобразовательная школа с. Чалбышево» (далее – Чалбышевская НОШ). Одноэтажное здание филиала находится на территории с. Чалбышево, которое расположено на расстоянии 12 км от основной школы.
2. «Основная общеобразовательная школа д. Малобелая» (далее - Малобельская ООШ). Двухэтажное здание филиала находится на территории д. Малобелая, которое расположено на расстоянии 25 км от основной школы.

Обучение детей, проживающих на территории трёх сёл, организовано по пятидневной учебной неделе следующим образом:

- в основной школе обучаются дети с 5 по 11 классы двух сёл (с. Подгорное и с. Чалбышево). Для 22 учащихся из с. Чалбышево организован ежедневный подвоз в с. Подгорное.
- в филиале Чалбышевская НОШ обучаются дети с 1 по 4 классы двух сёл (с. Чалбышево и с. Подгорное); Для 15 учащихся из с. Подгорное организован ежедневный подвоз в с. Чалбышево.
- в филиале Малобельская ООШ обучаются дети с 1 по 9 классы, проживающие на территории д. Малобелая.
  
- дата последней аккредитации - 30.04.2015 г., школа имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;

- численный состав обучающихся - 86 человек: основная школа – 42 человека, филиал Чалбышевская НОШ – 26 человек, филиал Малобельская ООШ – 18 человек;
- численный состав педагогических работников - 24 человека: основная школа – 13 человек, филиал Чалбышевская НОШ – 3 человека, филиал Малобельская ООШ – 8 человек;
- укомплектованность педагогическими кадрами: школа обеспечена штатными педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами: директор – 1 человек (1 ставка), заместитель директора по АХЧ – 1 человек (1 ставка), заместитель директора по УВР – 1 человек (1 ставка), учитель – 24 человека (средняя нагрузка 21 час), педагог-организатор – 2 человека (2 ставки), социальный педагог – 3 человека (1 ставка), педагог-библиотекарь – 1 человек (1 ставка), педагог-психолог – вакансия (1 ставка), учитель-логопед – вакансия (0,5 ставки), учитель-дефектолог – вакансия (0,5 ставки), тьютор – 1 человек (0,6 ставки), педагог дополнительного образования – 7;
- сведения об образовании педагогических кадров (в процентном соотношении): доля педагогов с высшим педагогическим образованием – 67 % (16 человек), доля педагогов со средним специальным педагогическим образованием – 33 % (8 человек);
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года) - 36 %, 25 % педагогов используют современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности, 14 % педагогов заявлены на повышение квалификации в области современных педагогических технологий на первое полугодие 2020 года, на школьном уровне созданы рабочие группы по реализации приоритетных направлений развития образования;
- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений): 50 % педагогов зарегистрированы в сетевых методических объединениях учителей-предметников на учебной платформе «Дистанционное обучение Красноярья»; 4 учителя (17 %) школы ежегодно участвуют в организации для учащихся школ района интенсивных школ по русскому языку, математике, иностранному языку;
- условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов - в школе выдержаны требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым и материально-техническим условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов:
  - *кадровые условия*: школа укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками;

организовано непрерывное профессиональное развитие через Программу повышения квалификации;

- *материально-технические условия*: материально-техническая база позволяет создать условия для образования, воспитания и развития детей, сохранения их здоровья. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Функционируют предметные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, компьютерной техникой. Имеется спортивный зал, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет психолога, кабинет социально-бытовой ориентировки, библиотека, школьный музей, летняя спортивная площадка, столовая. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется автоматическая пожарная сигнализация, все кабинеты повышенной опасности и коридоры обеспечены средствами пожаротушения, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- *учебно-методическое обеспечение*: в школе имеется перечень учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- *информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы*: в школе обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет, но трафик имеет лимит, который не позволяет организовать работу с использованием сети;
- условия для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся: в школе функционирует школьное научное общество. Учащиеся школы ежегодно участвуют в школьной и районной научно-практической конференции с проектами и исследовательскими работами, занимая призовые места (2016-2017 учебный год – 1 призовое место, 2017-2018 учебный год – 2 призовых места, 2018-2019 учебный год – 3 призовых места, 2019-2020 учебный год – 3 призовых места. Разработан План работы по выявлению, поддержке и развитию способностей детей. На школьном уровне создана рабочая группа по реализации приоритетных направлений развития образования «Успех каждого ребенка»;
- условия для организации творческой деятельности обучающихся: в творческой проектной деятельности с учащимися школы используются разнообразные методы, способы и формы творческой работы, при этом эти формы работы эффективны как при использовании на уроках, так и во внеклассной и проектной деятельности с детьми. Творческие проекты предложены в виде альманахов, театрализации, спортивных игр, произведений изобразительного или декоративно-прикладного

искусства и т.п. Продуктом такой проектной деятельности являются выставки, стенгазеты, костюмы, праздники, иллюстрации, сказки и т.д. Занятия в кружках способствуют развитию фантазии детей, формированию у них художественного вкуса, раннему обнаружению творческих способностей. Ученики школы ведут дневник собственных достижений (у каждого ученика свой "портфель" достижений). По всем пяти направлениям для 1-9 классов разработаны программы по внеурочной деятельности, это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса. В течение учебного года в каждом классе проходит по 4 модуля внеурочной деятельности. Результатом такой работы является ярмарка проектов в конце учебного года на Дне открытых дверей школы;

- наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся: имеется библиотека на 15 рабочих мест; в режиме работы учебных кабинетов, в том числе компьютерного класса, определено время для самостоятельной работы обучающихся;
- возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся: имеется библиотека; в режиме работы учебных кабинетов, в том числе компьютерного класса, определено время для самостоятельной работы обучающихся; выделен один кабинет для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся; в рекреациях школы созданы условия для индивидуальной/коллективной деятельности обучающихся; имеется приусадебный учебно-опытный участок при школе;
- наличие инновационных механизмов работы: работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности; работа с учащимися, направленная на изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся; работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе; осуществление связей с окружающей школу средой для привлечения в школу дополнительных ресурсов.

#### ***Социальный паспорт школы:***

- Общие сведения о микрорайоне школы - на территории каждого из сёл находится СДК филиал МБУК РЦК.
- Общая численность обучающихся на начало учебного года - 85 человек.
- Детские организации, работающие в школе: детская общественная организация «Бригантина», «Российское движение школьников»

- (РДШ), «Юнармия», «Знатоки» (отряд ЮИД), «Юный спасатель» (Пожарная дружина), школьное научное общество (ШНОУ).
- Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе: «Спортивные игры», «Логические игры», «Надежда» (школьный музей), «Моя вселенная», «Введение в робототехнику», «Школьная газета», «Умелые ручки», «Я-патриот», «Интеллектуальная радуга».
  - Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0.
  - Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 2.
  - Количество многодетных семей - 21.
  - Количество малообеспеченных семей - 53.
  - Количество неполных семей: только мать – 16, только отец – 0.
  - Количество обучающихся, находящихся под опекой - 4.
  - Количество неблагополучных семей - 6.
  - Количество обучающихся с девиантным поведением - 4.
  - Количество обучающихся-инофонов (детей со слабым знанием русского языка) - 3.
  - Количество обучающихся, оставленных на 2-й год обучения - 1.
  - Сведения о здоровье обучающихся:
    - Количество здоровых обучающихся - 62.
    - Количество обучающихся с хроническими заболеваниями - 6.
    - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 7 человек (все дети интегрированы в общеобразовательные классы):
      - 1 человек (3 класс) – специальная индивидуальная программа развития (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант);
      - 2 человека (4 класс, 5 класс) – АООП ФГОС О УО (1 вариант);
      - 2 человека (6 класс) – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
      - 1 человек (9 класс, ребенок-инвалид) – адаптированная образовательная программа с учетом психофизических возможностей соматического заболевания;
      - 1 человек (1 класс, ребенок-инвалид) - адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра.
  - Количество школьников, обучающихся на дому - 0.

**Анализ учебных результатов:**

**1. Результаты ОГЭ:**

№	Учебный год	Предмет	Количество	Результат				Средний балл	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
			во							

			учащ ихся							б
1	2016-2017	Русский язык	10	0	4	6	0	26	40	100
		Математика	10	0	6	4	0	16	60	100
		География	5	0	3	2	0	18	60	100
		Обществознание	10	0	5	5	0	25	50	100
		Физика	1	0	0	1	0	15	0	100
		Биология	4	0	0	4	0	20	0	100
2	2017-2018	Русский язык	13	0	2	11	0	24	15	100
		Математика	13	0	4	9	0	13	31	100
		География	11	0	5	6	0	18	45	100
		Обществознание	4	0	2	2	0	20	50	100
		Биология	5	0	0	5	0	17	0	100
		Химия	1	0	0	1	0	9	0	100
3	2018-2019	Русский язык	9	2	3	4	0	27	56	100
		Математика	9	0	0	8	1	10	0	89
		География	6	0	4	2	0	23	67	100
		Обществознание	8	0	3	5	0	21	38	100
		Биология	3	0	1	2	0	22	33	100
		Информатика	1	0	1	0	0	14	100	100
4	2019-2020	Не сдавали								

По русскому языку, географии, биологии наблюдается положительная динамика.

По обществознанию наблюдается отрицательная динамика.

По математике наблюдается снижение качества знаний до 0 %. По химии и физике учащиеся показывают 0% качества знаний.

## 2. Результаты ЕГЭ:

№	Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Средний балл/качество
1	2016-2017	Русский язык	2	2	0	58
		Математика П.	1	1	0	33
		Математика Б.	2	2	0	12 (50%)
		Обществознание	1	1	0	48
		Биология	1	0	1	30
2	2017-2018	Русский язык	3	3	0	61
		Математика П.	2	2	0	50
		Математика Б.	3	3	0	16 (100%)
		Обществознание	3	3	0	50
		История	1	0	1	0
3	2018-2019	Русский язык	5	5	0	63
		Математика П.	2	2	0	33
		Математика Б.	3	3	0	14 (100%)
		Обществознание	3	1	2	37
		Биология	1	0	1	34
		Литература	1	1	0	37
4	2019-2020	Не сдавали				

По русскому языку наблюдается положительная динамика.

По математике профильного уровня наблюдается отрицательная динамика.

По обществознанию, биологии учащиеся не проходят минимальный порог.

По истории учащийся за работу получил 0 баллов.

По математике базового уровня последние два года 100 % качество знаний.

### 3. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности КДР-4:

2016-2017 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			<i>(Малобелая \ \ Чалбышево)</i>	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		90,57 \ \ 53,33	64,22
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	71,73 \ \ 71,43	75,55
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	100,00 \ \ 51,43	64,95
		Использование информации из текста для различных целей	100,00 \ \ 25,00	52,16
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 \ \ 80,00	60,18
	Повышенный уровень		100,00 \ \ 0,00	32,80
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 0,00	0,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 80,00	100,00 \ \ 0,00
Регион (%)	2,76	4,26	60,18	32,80

2017-2018 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			<i>(Малобелая \ \ Чалбышево)</i>	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		41,67	53,75
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00	71,67
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,91	48,79
		Использование информации из текста для различных целей	5,00	46,71
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00	82,00
	Повышенный уровень		0,00	17,36
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	100,00	0,00
Регион (%)	7,14	10,86	64,64	17,36

2018-2019 учебный год					
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			<i>(Малобелая    Чалбышево)</i>		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		53    45	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания)	Общее понимание и ориентация в тексте	62,50    52,08	73,22	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,33    33,33	48,15	
		Использование информации из текста для различных целей	41,67    29,17	56,15	
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00    50,00	79,67	
	Повышенный уровень		0,00    0,00	17,25	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00    25,00		0,00    25,00	100,00    50,00	0,00    0,00
Регион (%)	7,58		12,75	62,42	17,25
2019-2020 учебный год					
Не проводили					

Недостаточный и пониженный уровень достижений за три последних года показали учащиеся в прошлом учебном году.

Повышенный уровень достижений два последних учебных года учащиеся не показывают.

#### 4. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности КДР-6:

2017-2018 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			<i>Малобелая    Подгорное</i>	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		17,50    37,50	48,42
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	31,82    60,87	67,77
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	21,88    32,26	46,85
		Использование информации из текста для различных целей	0,00    23,08	33,16
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык		25,00    27,50	39,85
	Математика		25,00    37,50	49,14
	Естествознание		5,00    42,86	45,01
	Общественные науки		15,00    42,11	60,42
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		0,00    50,00	81,92
	Достигли повышенного уровня		0,00    0,00	18,78
Уровни достижений				

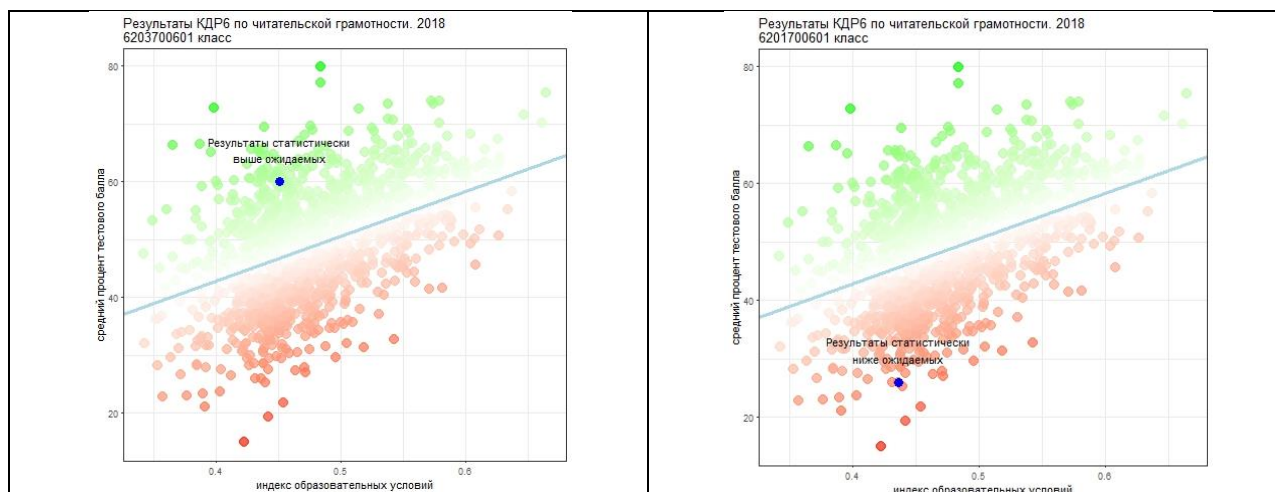


	(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00 \ \ 0,00	50,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	1,71	16,37	63,14	18,78

2018-2019 учебный год					
		<i>Малобеляя \ \ Подгорное</i>		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)			60,00 \ \ 26,00	46,12
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте		75,00 \ \ 33,33	59,07
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		65,71 \ \ 32,56	49,57
		Использование информации из текста для различных целей		40,00 \ \ 11,11	30,93
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык			60,00 \ \ 22,00	44,01
	Математика			65,00 \ \ 24,00	45,87
	Естествознание			65,00 \ \ 26,00	47,42
	Общественные науки			50,00 \ \ 32,00	47,19
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)			100,00 \ \ 20,00	70,79
	Достигли повышенного уровня			0,00 \ \ 0,00	17,35

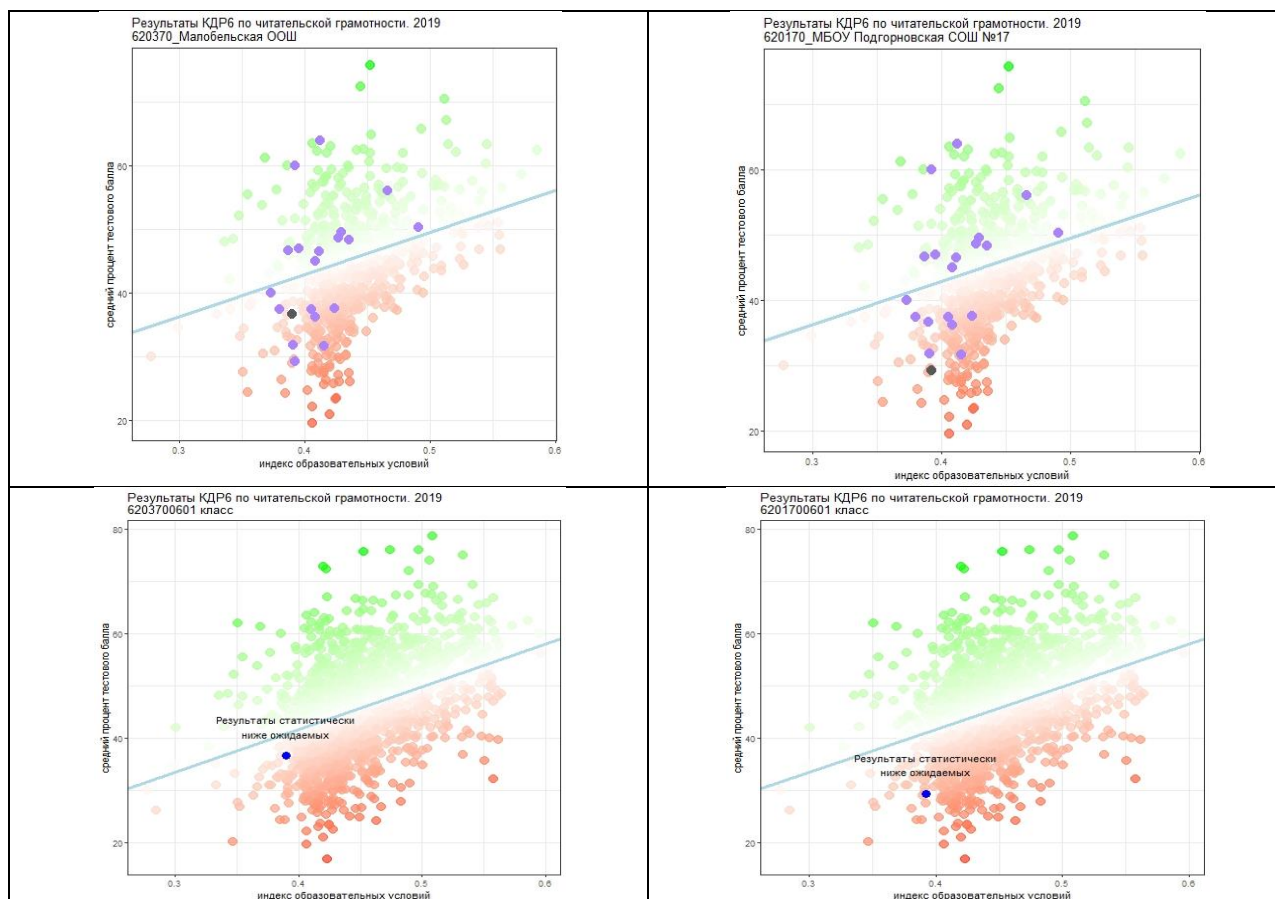
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 60,00	100,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	4,46	24,74	53,44	17,35





2019-2020 учебный год

		<i>Малобелая    Подгорное</i>		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)			36,67    29,38	41,64
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте		58,06    37,50	58,71
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		33,33    34,09	44,76
		Использование информации из текста для различных целей		26,19    24,14	30,20
		Осмысление и оценка содержания и формы текста		28,57    16,67	32,93
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Русский язык			26,67    30,00	49,21
	Математика			40,00    42,50	41,99
	Естествознание			40,00    20,00	36,95
	История			40,00    25,00	38,41
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)			100,00    50,00	72,78
	Достигли повышенного уровня			0,00    0,00	12,71
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	
Класс (%)	0,00    0,00	0,00    50,00	100,00    50,00	0,00    0,00	
Регион (%)	8,44	18,79	60,07	12,71	



Недостаточный уровень достижений за последние три года учащиеся в прошлом учебном году не показали.

Ежегодно учащиеся школы показывают пониженный уровень достижений.

Повышенный уровень достижений три последних учебных года учащиеся не показывают.

Таким образом, по результатам оценочных процедур, наблюдается снижение качества знаний обучающихся по отдельным предметам (математика, обществознание, биология) в сравнении со средними показателями по району. Низкие результаты показали учащиеся по формированию метапредметного результата – смысловое чтение.

### ***Выявленные причины низких результатов:***

- недостаточный уровень сформированности мотивации, в том числе при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся;

- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
- методические затруднения у учителей при отборе содержания по предметам для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- основной контингент учащихся из социально-неблагополучных семей и как следствие - слабый контроль или отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, запущенность учащимися учебного материала;
- низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- недостаточная работа учителей предметников с неуспевающими учащимися;
- большая дополнительная нагрузка у учителей-предметников;
- не используются современные педагогические технологии, в том числе из-за отсутствия скоростного Интернета;
- из-за подвоза учащихся (ограниченное число ежедневных рейсов) возникают трудности