

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета школы _____
П.А. Волохова
Протокол № 2 от 26.01.2021г.



Утверждено:
на педагогическом совете школы.
Протокол № 4 от 30.12.2020г.
Директор школы:
Барух - Ф.М. Барахтин
Приказ № 01-04-008/1 от 29.01.2021г.

**«Программа повышения качества образования
МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Енисейского района
на 2020-2022 годы»**

Часть 2.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа повышения качества образования МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Енисейского района на 2020-2022 годы» <i>(далее – Программа)</i>
Нормативно – правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);– ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ Подгорновская СОШ № 17;– Устав МБОУ Подгорновская СОШ № 17;– «Муниципальный комплекс мер, направленный на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими образовательными результатами на 2020-2024 годы», утвержденный приказом МКУ «Управление образования Енисейского района» от 11.11.2020г. № 01-04-235.
Основные разработчики Программы	Терехина Л.А. – заместитель директора по УВР; Бродникова Е.В. – педагог-организатор; Волохова П.А., Рячки А.С., Анцигина С.В., Козулина Д.Г., Котлячкова О.Н., Иванова Т.А. – руководители ШМО; Егорычева Н.М., Сумкина О.М. – социальные педагоги.

Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Цель Программы	Создать условия для предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся с целью получения качественного общего образования, т.е. спрогнозированных результатов в зоне потенциального развития обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить индивидуальные причины неуспешности обучающихся с целью разделения обучающихся по целевым группам. 2. Выявить механизмы повышения учебной мотивации обучающихся и создать условия для роста мотивации к достижению образовательных результатов для каждой целевой группы. 3. Создать систему профилактики неуспешности и оперативного педагогического реагирования на затруднения обучающихся. 4. Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса. 5. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива. 6. Оказать родителям (законным представителям) помощь в развитии успешности детей в школе.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение достоверной информации по обучающимся о причинах неуспешности. 2. Разделение обучающихся на целевые группы. 3. Выявление механизмов повышения учебной мотивации обучающихся каждой целевой группы. 4. Создание условий для роста мотивации к достижению образовательных результатов каждой целевой группы. 5. Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся. 6. Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении. 7. Создание развивающей среды на уроках (интерес к предмету, индивидуально-дифференцированный подход, строгий контроль). 8. Повышение результативности обучения на основе формирования функциональной грамотности у обучающихся. 9. Повышение результативности обучения на основе применения критериального оценивания. 10. Повышение квалификации учителей по теме

	<p>«Цифровая образовательная среда».</p> <p>11. Повышение квалификации учителей по теме «Критериальное оценивание».</p> <p>12. Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с разными целевыми группами обучающихся.</p> <p>13. Увеличение доли родителей, вовлеченных в обучение ребенка в школе и дома.</p> <p>14. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса.</p>
Сроки реализации Программы	2020-2022 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - сентябрь - декабрь 2020 г. - разработка Программы</p> <p>2 этап - январь 2021 г. – декабрь 2022 г. – реализация Программы</p> <p>3 этап - январь 2023 - июнь 2023 г. - анализ реализации Программы</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов Программы	<p>Согласованные выводы экспертов – в 100% экспертиз.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации - до 50%.</p> <p>Доля успевающих обучающихся - не менее 95%.</p> <p>Доля обучающихся успевающих на «4» и «5» - более 50%.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в процесс обучения - 100%.</p> <p>Доля учителей, создающих развивающую среду на уроках.</p> <p>Доля учителей, формирующих функциональную грамотность у обучающихся – до 100%.</p> <p>Реальная реализация технологических алгоритмов в практике педагогов - до 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих во взаимопосещениях уроков - до 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших и использующих материал курсов - до 100%.</p> <p>Доля педагогов, прошедших и использующих материал курсов - до 100%.</p> <p>Регулярно обращающихся за помощью в созданные творческие группы по решению актуальных проблем - до 100%.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в обучение ребенка в школе и дома – до 50%.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса – до 80%.</p>
Источники финансирования	За счет бюджетных средств.

Программы	
Система контроля реализации Программы	<p>Рассмотрение и утверждение Программы на Педагогическом совете школы.</p> <p>Осуществление контроля реализации Программы по итогам учебных периодов на совещании при заместителе директора (1 раз в четверть).</p> <p>Рассмотрение промежуточных результатов реализации Программы на совещании при директоре (1 раз в полугодие).</p> <p>Подведение итогов реализации Программы на Педагогическом совете (1 раз в год).</p>

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В соответствии с национальной доктриной образования Российской Федерации (2000 – 2025 г.г.) самой актуальной проблемой модернизации образовательной системы Российской Федерации является проблема повышения качества образования.

Проведенный анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд проблем:

- **Учащиеся. Предметные результаты:** по результатам внешних и внутренних оценочных процедур, по отдельным предметам, наблюдается пониженный или недостаточный уровень достижений обучающихся (русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология);
- **Учащиеся. Метапредметные результаты:** недостаточный уровень сформированности метапредметного результата – смысловое чтение;
- **Учащиеся. Личностные результаты:** низкий уровень сформированности у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- **Учителя:** неэффективные формы организации образовательного процесса; методические затруднения при отборе содержания по предметам для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- **Родители (законные представители):** низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Потенциал школы, её возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия.

Следовательно, в школе через Программу повышения качества образования будет создана система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам, возможностям и запросам потребителей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Ответственные</i>
1	Управленческое	Реализация Программы.	Зам директора по УВР, рабочая группа
2	Работа с педагогическими кадрами	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, переход на современные технологии, гарантирующие повышение результатов обучения (повышение эффективности использования учебного времени, улучшение практик преподавания).	Зам директора по УВР, руководители ШМО
3	Работа с обучающимися	Включение всех обучающихся в процесс обучения.	Зам директора по УВР, классные руководители, руководители ШМО
4	Материально - техническое	Создание условий для образовательного процесса, улучшение учебных ресурсов.	Заместитель директора по АХЧ
5	Работа с родителями	Вовлечение семей в учебно-воспитательный процесс (поддержка, контроль).	Педагог-организатор

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1	Выявить индивидуальные причины неуспешности обучающихся с целью разделения обучающихся по целевым группам.	Получение достоверной информации по обучающимся о причинах неуспешности. Разделение обучающихся на целевые группы.	Согласованные выводы экспертов	в 100% экспертиз
2	Выявить механизмы	Выявление механизмов	Доля обучающихся с	до 50%

	<p>повышения учебной мотивации обучающихся и создать условия для роста мотивации к достижению образовательных результатов для каждой целевой группы.</p>	<p>повышения учебной мотивации обучающихся каждой целевой группы. Создание условий для роста мотивации к достижению образовательных результатов каждой целевой группы.</p>	<p>высоким уровнем учебной мотивации. Доля успевающих обучающихся. Доля обучающихся успевающих на «4» и «5».</p>	<p>не менее 95% более 50%</p>
3	<p>Создать систему профилактики неуспешности и оперативного педагогического реагирования на затруднения обучающихся.</p>	<p>Внедрение индивидуальных образовательных программ, планов и методик адресной работы с различными категориями обучающихся. Определение совместных с семьей действий по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в процесс обучения.</p>	<p>до 100%</p>
4	<p>Повысить уровень и качество методического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Создание развивающей среды на уроках (интерес к предмету, индивидуально-дифференцированный подход, строгий контроль). Повышение результативности обучения на основе формирования функциональной грамотности у обучающихся. Повышение результативности обучения на основе применения</p>	<p>Для учителей, создающих развивающую среду на уроках. Доля учителей, формирующих функциональную грамотность у обучающихся. Реальная реализация технологических алгоритмов в</p>	<p>до 100% до 100% до 100%</p>

		критериального оценивания.	практике педагогов. Доля учителей, участвующих во взаимопосещениях уроков.	до 100%
5	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.	<p>Повышение квалификации учителей по теме «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Повышение квалификации учителей по теме «Критериальное оценивание».</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по работе с разными целевыми группами обучающихся.</p>	<p>Доля педагогов, прошедших и использующих материал курсов.</p> <p>Доля педагогов, прошедших и использующих материал курсов.</p> <p>Регулярно обращающихся за помощью в созданные творческие группы по решению актуальных проблем.</p>	<p>до 100%</p> <p>до 100%</p> <p>до 100%</p>
6	Оказать родителям (законным представителям) помощь в развитии успешности детей в школе.	<p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в обучение ребенка в школе и дома.</p> <p>Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса.</p>	<p>Доля родителей, вовлеченных в обучение ребенка в школе и дома.</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса.</p>	<p>до 50%</p> <p>до 80%</p>

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Выявить причины неуспешности обучающихся с целью разделения обучающихся по целевым группам				

1	Подготовка диагностик для выявления общих и индивидуальных причин неуспешности обучающихся.	Подготовлены диагностики для выявления общих и индивидуальных причин неуспешности обучающихся.	август каждого учебного года	Психолог
2	Проведение диагностик для выявления общих и индивидуальных причин неуспешности обучающихся.	Проведены диагностики для выявления общих и индивидуальных причин неуспешности обучающихся. Получены объективные результаты.	сентябрь каждого учебного года	Руководители ШМО
3	Разделение обучающихся на целевые группы на основе результатов проведенных диагностик.	Обучающиеся разделены на целевые группы на основе объективных результатов проведенных диагностик.	сентябрь каждого учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, психолог
Выявить механизмы повышения учебной мотивации обучающихся и создать условия для роста мотивации к достижению образовательных результатов для каждой целевой группы				
1	Выявление механизмов повышения учебной мотивации обучающихся каждой целевой группы.	Составлен план работы с каждой целевой группой.	сентябрь каждого учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог
2	Создание условий для роста мотивации к достижению образовательных результатов каждой целевой группы.	Реализация плана работы с каждой целевой группой обучающихся по повышению учебной мотивации.	в течение года	Психолог, классные руководители
Создание системы профилактики неуспешности и оперативного педагогического реагирования на затруднения обучающихся				

1	Разработаны рабочие программы по учебным предметам с приложениями.	Утверждены, реализуются программы по учебным предметам, с использованием результатов оценочных процедур в форме приложений к рабочим программам.	в течение года	Руководители ШМО
2	Введение в учебный план элективных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых занятий	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся	июнь-сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Развитие системы внеурочной деятельности	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей	июнь-сентябрь	Педагог-организатор
4	Составление плана подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по предметам	Ведется работа в соответствии с планом.	в течение года	Учителя
Оказание методической помощи педагогам				
1	Диагностика педагогических кадров, определение актуальных методических проблем	Формирование перечня проблем, запросов, отражение их в плане методической работы школы	сентябрь, май	Зам директора по УВР, руководители ШМО
2	Организация повышения квалификации учителей по проблеме повышения качества образования и предупреждению неуспешности.	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам, профессиональное общение, сотрудничество. готовность к использованию полученных знаний в работе	постоянно	Зам директора по УВР, руководители ШМО

3	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам повышения качества образования включение	Повышение уровня осведомленности по заявленным проблемам, готовность к использованию полученных знаний в работе	постоянно	Зам директора по УВР, руководители ШМО
4	Разработка планов профессионального развития	ИПР на учебный год	постоянно	Учителя
Обеспечение управленческой поддержки				
1	Стимулирование педагогов по результатам деятельности	Положение о стимулировании	по итогам ДР	Зам директора по УВР
Оказать родителям (законным представителям) помощь в развитии успешности детей в школе.				
1	Тематические общешкольные и классные родительские собрания (плановые).	Оказание профессиональной педагогической помощи, повышение уровня педагогической просвещенности родителей.	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
2	Организация индивидуальной работы с родителями по проблемам преодоления неуспешности, повышения качества образования (с учащимися с низкими результатами учебной деятельности)	Оказание профессиональной педагогической помощи, социальной и эмоциональной поддержки, взаимный обмен информацией, развитие вовлеченности родителей в обучение ребенка в школе и дома.	в течение года	Классные руководители
Контроль качества образования				

1	Разработка инструментария диагностики и оценки результатов образовательного процесса в рамках ВСОКО.	Создан пакет КИМ по предметам для оценки качества образовательного процесса	в течение года	Зам директора по УВР, руководители ШМО
2	Контроль за преподаванием, за работой учителей по повышению качества образования.	Позитивная динамика качества образования, роста уровня профессиональной компетентности учителя.	в течение года	Зам директора по УВР