

**Практика по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся на уровне образовательной организации**

1. *Территория

Енисейский район

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17"

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663180

- населенный пункт

с. Подгорное

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Молодежная

- № дома

7

- строение/корпус

не указано

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://sh17-podgornoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsiya/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Иванова Татьяна Андреевна, учитель, руководитель школьного методического объединения классных руководителей

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

+7 (904)-896-64-22

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
shool172010@mail.ru

- мобильный телефон (желательно)
не указано

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Терехина Любовь Анатольевна, Бродникова Екатерина Викторовна, Иванова Татьяна Андреевна

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

- педагогическая практика

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

9. *Название практики

«День самоуправления – первый шаг к будущей профессии»

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Профессиональная ориентация, профессия «учитель», мотивация, педагогическая деятельность, методики обучения, взаимодействие с обучающимися.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся
- учителя-предметники
- классные руководители

13. *Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

День самоуправления в школе — это педагогическая практика, которая дает старшеклассникам возможность примерить на себя роль учителя и погрузиться в мир педагогической деятельности. Этот день направлен на развитие у учащихся ответственности, лидерства, коммуникативных навыков и способствует профессиональному самоопределению. Рассмотрим подробнее различные аспекты этой практики:

1. Цели и задачи Дня самоуправления:

- профессиональное самоопределение,
- личностный рост,
- повышение мотивации к учебе.

2. Организация Дня самоуправления:

- выбор участников,
- распределение обязанностей,
- подготовка мероприятия,
- проведение мероприятия,
- координация.

3. Процесс проведения уроков:

- планирование уроков,
- проведение уроков,
- обратная связь.

4. Результаты и оценка эффективности:

- анализ опыта,
- оценка качества уроков,
- отчеты и рекомендации.

5. Преимущества и трудности:

преимущества:

- развитие профессиональных навыков,
- повышение уверенности в себе,
- улучшение коммуникативных навыков,
- получение ценного опыта в области преподавания.

трудности:

- стресс и ответственность,
- необходимость тщательной подготовки,
- возможные проблемы с дисциплиной в классе.

6. Пример успешного опыта (Приложение 1).

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Профориентация школьников на педагогические специальности — это важный процесс, направленный на решение ряда проблем как для системы образования, так и для общества в целом.

Проблема: дефицит педагогических кадров, недостаток информации о педагогических специальностях, формирование позитивного отношения к учительской профессии.

Цель: помощь школьникам в принятии взвешенного решения относительно своей будущей карьеры, основанного на понимании особенностей педагогической деятельности и своих собственных способностей, склонностей и интересов.

Ключевые задачи, на решение которых направлена воспитательная практика:

1. пропаганда ценности педагогической профессии,
2. мотивация к выбору педагогической профессии,
3. создание условий для осознанного выбора,
4. формирование практических навыков.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Идея педагогической практики: создании условий для погружения школьников в профессиональную деятельность педагога, что позволяет им лучше понять, что значит быть учителем, и оценить свою готовность и способность заниматься такой работой.

Суть педагогической практики: помочь учащимся глубже понять профессию учителя, развить полезные навыки и сделать осознанный выбор в отношении своего будущего.

Базовый принцип педагогической практики: погружение учащихся в реальную профессиональную среду учителя. Этот принцип подразумевает, что школьники получают возможность не просто наблюдать за процессом преподавания, а активно участвовать в нём, выполняя функции учителя.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Метод моделирования, ролевые игры, проектная деятельность, использование современных технологий, коллективное обсуждение и рефлексия, менторская поддержка, обратная связь от учеников, оценивание и награждение, интеграция с учебным процессом.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Педагогическая практика способствует профессиональному самоопределению учащихся. День самоуправления предоставляет старшеклассникам уникальную возможность испытать себя в роли учителя, что может существенно повлиять на их выбор будущей профессии. Эта практика имеет ряд важных аспектов, которые помогают учащимся осознать свои интересы, способности и склонности: практический опыт, самооценка и самоконтроль, эмпатия и понимание, креативность и инновации, коммуникативные навыки, лидерские качества, анализ и рефлексия.

Количество выпускников школы, поступивших на педагогические специальности (Таблица 1):

Таблица 1

Учебный год	Количество учащихся 9 класса	Образовательное учреждение СПО, специальность	Количество учащихся 11 класса	Образовательное учреждение СПО и ВПО, специальность
2023-2024	3 (43 %, 3 из 7)	Енисейский педагогический колледж, учитель начальных классов (2), воспитатель дошкольного образования (1)	1 (100 %, 1 из 1)	Енисейский педагогический колледж, учитель начальных классов
2022-2023	2 (25 %, 2 из 8)	Енисейский педагогический колледж, учитель начальных классов (1), учитель ИЗО и черчения (1)	1 (50 %, 1 из 2)	СибГУ им. М.Ф. Решетнева, психолог
2021-2022	0 (0 %, 0 из 6)	---	2 (50 %, 2 из 4)	Красноярский педагогический колледж № 2, воспитатель дошкольного образования; Енисейский педагогический колледж, учитель начальных классов
2020-2021	0 (0 %, 0 из 6)	---	0 (0 %, 0 из 4)	---

Из 18 педагогов школы 13 учителей (72 %) являются выпускниками нашей школы.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Анкетирование (бумажные анкеты), наблюдение, обратная связь от учителей-наставников (отзывы и комментарии учителей), мониторинг изменения мотивации (опросы до и после события, анализ ответов на открытые вопросы).

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Организация и реализация Дня самоуправления в школе сопровождается рядом проблем и трудностей, связанных с различными аспектами подготовки и проведения этого мероприятия.

1. Отсутствие мотивации у некоторых учащихся.

Не все старшеклассники заинтересованы в участии в Дне самоуправления, что снижает качество проводимых уроков и общий интерес к мероприятию.

2. Неадекватное поведение учеников.

Во время проведения уроков старшеклассниками ученики младших классов ведут себя неподобающим образом, мешая процессу обучения. Это связано с отсутствием привычного авторитета взрослого учителя.

3. Высокий уровень стресса у старшеклассников.

Ответственность за проведение уроков и управление классом вызывает стресс у старшеклассников. Это может негативно сказаться на их психоэмоциональном состоянии и результатах мероприятия.

4. Трудности в оценке результатов.

Оценка эффективности Дня самоуправления может оказаться сложной задачей из-за отсутствия единых критериев и стандартов. Различные участники образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители) могут иметь разные ожидания и представления о том, каким должен быть успешный исход мероприятия.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Если вас заинтересовала практика, вот несколько практических советов, которые помогут вам в работе.

1. Подготовка к уроку.

Предоставьте возможность учителю-старшекласснику «выйти» за рамки школьной программы, проявить креативность в подготовке и проведении урока, а именно, попросите его самостоятельно найти дополнительные материалы, которые позволят донести учебный материал до учеников и сделать урок более интересным.

2. Коммуникация с учениками.

Подготовьте заранее учителей-старшеклассников к тому, что ученики могут вести себя не так, как обычно. Помогите им установить правила поведения на уроке и следить за их соблюдением.

3. Оценка результатов.

Предоставьте возможность учителю-старшекласснику провести самоанализ своего урока и записать свои мысли на специальном бланке, который вы сохраните в школе «на память». Продумайте способы поощрения учителей-старшеклассников. Например, в нашей школе родительский комитет решил оплатить труд учащихся «заработанной платой».

4. Личностный рост.

Помогайте учителям-старшеклассникам быть уверенными в своих действиях и решениях, развивать лидерские навыки. Помните, что каждый опыт – это шаг вперед.

5. Эмоциональная подготовка.

Учительство – это работа, которая может вызывать стресс. Научите учителей-старшеклассников справляться с ним, используя конкретные техники релаксации и управления временем.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

отсутствуют

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

отсутствует

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

- https://vk.com/wall-187187734_1531

23. Для повторно заявленных практик:

- укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).

-

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
да

- с наличием центра образования «Точка роста»
да

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)
- федеральные ресурсы, банки данных (перечислить)