

**Положение**  
**о Службе психолого-педагогического сопровождения**  
**МБОУ Подгорновская СОШ № 17**

**1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем- ППС)- это совет специалистов, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации.

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, действующим законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом МБОУ Подгорновская СОШ № 17, настоящим Положением, другими нормативными локальными актами ОУ.

1.3. ППС включает педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Общее руководство СППС возлагается на заместителя руководителя образовательной организации.

1.4. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации. Работа Службы включает в себя помощь детям и подросткам (в возрасте от 6 до 15 лет), всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Деятельность ППС предусматривает диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений; проведение коррекционно-развивающих, профилактических занятий; мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов; организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Основанием для начала занятий с ребенком является заключение психологов, педагогов, медицинских работников, обращения родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.5. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости

1.6. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными

представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

1.7. СППС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правовыми актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами и уставом Школы.

## **2. Цель и задачи ППС**

2.1. Целью организации ППС в школе в условиях внедрения ФГОС и в соответствии с потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и состояния соматического и нервно-психического здоровья

2.2 Достижение цели требует решения следующих задач:

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.
- Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами речи, профилактика и устранение дисграфии и дислексии.
- Содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;

### 3. Основные направления деятельности ППС

#### 3.1. Диагностическое направление

3.1.1. В данном направлении служба ориентируется на углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

3.1.2. Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

3.1.3. Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении

#### 3.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и социальной адаптации.

#### 3.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

#### 3.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы. При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### **4. Принципы системной организации деятельности психологической службы**

4.1. Принцип целостности предполагает, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма

4.2. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка.

4.3. Принцип взаимодействия состоит в том, что деятельность психолога, учителей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом

4.4. Принцип достаточной ограниченности касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся.

Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс- диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна во всех классах - от начальных до старших. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся (психические процессы, эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация)

4.5. Принцип личностного подхода предполагает, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха.

#### **5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения**

5.1. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности

5.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

- Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС
- Психологическая эффективность: субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе; адекватная самооценка; сформированностью Я - концепции личности; оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение

## 6. Состав ППС

- Состав ППС утверждается руководителем образовательного учреждения
- В состав ППС могут входить психологи, логопеды, дефектологи, социальный педагог
- К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании
- Руководство службой осуществляется педагогом-психологом. Руководитель службы подчиняется директору образовательного учреждения
- Функциональные обязанности работников ППС службы определяются соответствующими инструкциями

## 7. Права и обязанности работников СППС

а. Работники ППС имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута, обучающегося;
- с согласия руководителя ППС или заведующего учебной частью использовать учебное время для проведения диагностических и коррекционных мероприятий;
- запрашивать необходимую информацию для формирования психолого-педагогической характеристики обучающегося у классного руководителя, учителей-предметников, иных педагогических работников;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности ППС.
- консультировать всех субъектов образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
- участвовать в совещаниях по вопросам, входящим в компетенцию ППС;
- участвовать в планировании и анализе деятельности коллектива образовательной организации по определению стратегии и тактики в вопросах, связанных с деятельностью ППС

б. Работники ППС обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться законодательством РФ, Уставом Школы, планом работы ППС на учебный год, настоящим Положением;
- участвовать в совещаниях ППС, а также в проводимых конференциях и семинарах в соответствии с планом работы Школы;
- непрерывно повышать уровень своей профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений;
- проводить диагностику только с согласия родителей (законных представителей)
- обеспечить реализацию коррекционного блока АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.
- защищать права и интересы обучающихся; работать в тесном контакте с администрацией, всем педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям.

## **8. Порядок оказания психолого-педагогической помощи**

обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

- a. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- b. Специалисты ППС проводят комплексное обследование ребенка (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для выявления психофизических особенностей ребенка, его ресурсов и возможностей. Готовят для ППк развернутую психолого-педагогическую характеристику, портфолио (включающее работы ребенка по основным предметам).
- c. Проведение заседания ППк по вопросу необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся.
- d. Подготовка рекомендаций ППк о необходимости психолого-педагогической помощи, её направлениях и объеме. Решение ППк согласуется с родителями (законными представителями)
- e. Специалисты ППС оказывают необходимую помощь, входящую в компетенцию службы по решению ППк не более 3 месяцев с момента согласования с родителями (законными представителями) решения ППк
- f. Занятия могут быть организованы в индивидуальной или групповой форме в зависимости от характера выявленных трудностей
- g. При отсутствии положительной динамики в развитии ребенка (по истечении 3 месяцев психолого- педагогического сопровождения), инициируется повторное заседание ППк, на котором решается вопрос о необходимости создания специальных условий получения образования. Родителям (законным представителям) рекомендуется обратиться на ПМПК

## **9. Ответственность специалистов ППС**

- a. Ответственность сотрудников регламентируется их должностными инструкциями
- b. Сотрудники службы ППС несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и иных документов.

## **10. Организация режима рабочего времени специалистов ППС**

- a. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников ППС определяется коллективным договором, правилам внутреннего трудового распорядка, иными локальными актами образовательной организации, трудовым договором, графиком работы и расписаний занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.
- b. При оказании психолого-педагогической помощи специалистами ППС ведется необходимая документация.