


УТВЕРЖДАЮ
 и.о. директора
 МБОУ Подгорновская СОШ № 17
 Л.А. Терехина
 приказ № 01-04-100 от 01.09.2023г.

План работы учителя-дефектолога
МБОУ Подгорновская СОШ № 17 на 2023-2024 учебный год

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.

- Задачи:**
- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
 - динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
 - отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
 - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

диагностическое,
 коррекционное,
 консультативно-просветительское и профилактическое,
 организационно-методическое.

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Класс	Условия реализации	Сроки проведения
1.	Диагностическое	1. Изучение медико-психолого-педагогической документации. 2. Первичная диагностика: - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и	1-4 (по запросу) 5-6 по запросу	- работа с документацией (протоколы ПМПК, мед. карты, личные дела уч-ся, карты динамики развития)п - индивидуальные	Сентябрь

		<p>подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>3. Отслеживание динамики развития учащихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p> <p>4. Этапная диагностика: - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</p> <p>5. Текущая диагностика: - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год</p>	<p>Уч-ся находящиеся под наблюдением. Учащиеся, посещающие занятия</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия</p>	<p>диагностические занятия</p>	<p>В течении года</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
2.	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно -образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. оформление и ведение документации дефектолога: - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных;</p> <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p>		<p>- режим дня</p> <p>-расписание уроков</p> <p>- протоколы Обследования</p> <p>- список уч-ся, зачисленных на занятия</p>	В течение года

		<p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. <p>6. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p>			
3.	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; 	Уч-ся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость уч-ся занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы</p>	Октябрь – май (1-2 недели)

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения. 			подгрупповых и индивидуальных занятий	
4.	Консультативно-просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	Повышение уровня психолого-педагогической	Посещение уроков. Подборка	В течение года	

			<p>подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии. 	методологического материала		
		Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение индивидуальных особенностей ребенка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступления на родительских собраниях; 		<p>Посещение родителями консультаций, родительских собраний.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>	В течение года

			<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; - включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности. 			
		<p>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования. 		<p>Адаптированные программы, СИПР</p> <p>Мед. документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>В течение года</p>