

**Адресные рекомендации
по результатам мониторинговых процедур в рамках ВСОКО в дошкольной
группе
МБОУ Подгорновская СОШ №17**

1. Результаты внутренней экспертизы оценки качества образовательной программы: Рекомендации:

1). Дополнить вариативную часть образовательной программы формами и средствами поддержания инициативных ситуаций развития ребенка.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

2. Результаты проведения внутренней экспертизы показателей качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

Рекомендации:

«Социально-коммуникативное развитие» на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умению понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

«Познавательное развитие». Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поддерживать детскую инициативу и творчество.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

Для дальнейшего роста показателей по **«Речевому развитию»**, рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др.), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

В области **«Художественно - эстетическое развития»** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Следить за обновлением оборудования для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками,. Знакомить детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов). Слушать различные по жанру музыкальные произведения.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

Образовательная область **«Физическое развитие».** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание ориентировке в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну, развитию основных физических качеств. Проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

3. Результаты проведения внутренней экспертизы показателей качества управления в дошкольной образовательной организации. Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и

повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

4. Результаты проведения внутренней экспертизы показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной среде, удовлетворенность семьи в образовательных услугах, индивидуальная поддержка детей в семье).

Рекомендации:

- 1). Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
- 2). Развивать новые формы сотрудничества педагогов и семьи с целью повышения педагогической компетентности в вопросах содержания и форм образовательной деятельности.
- 3). Продолжать пополнение предметно – пространственной среды группы.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

5. Результаты проведения внутренней экспертизы показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности. Рекомендации:

- 1). Продолжать работу по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Разработать комплекс мер по снижению заболеваемости воспитанников.
- 2). Продолжать систематическую работу по обеспечению безопасности воспитанников, при реализации образовательной деятельности в дошкольной группе во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников
- 3). Обеспечить доступ педагогов к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег других ДОО региона, а также применение полученного опыта.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

6. Результаты проведения внутренней экспертизы показателей качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Рекомендации педагогам дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Мотивировать педагогов участвовать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней ежегодно.

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.

РППС образовательные условия:

Изготовить переносную ширму из подручных материалов; пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом; пополнить группу оздоровительным материалом по здоровьесберегающей среде;

Пополнить группу образно-символических, нормативно знаковых материалов, объектов для исследования детьми;

Изготовить, приобрести подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) и отсутствие напольных сквозных полочек;

Изготовить продукты для детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макромикросреды;

Продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ;

Провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению среды;

Воспитатели: Аксенова Л.П., Руднева Н.А.