

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по управлению качеством образовательной среды в дошкольной группе МБОУ Подгорновская СОШ № 17

В рамках ВСОКО в 2023 – 2024 учебном году в период с октября по май в дошкольной группе школы был проведен мониторинг на основании «Положения о ВСОКО МБОУ Подгорновская СОШ № 17».

Цель мониторинга:

- установление соответствия качества образовательных условий, взаимодействия с семьёй, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, образования детей с ОВЗ, содержания образовательной деятельности, образовательных программ, управления ДОО с ФГОС ДО для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в дошкольной группе.

Задачи мониторинга:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования дошкольной группы для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования дошкольной группы.

Направления мониторинга:

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, РППС, психолого – педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования детей с ОВЗ;
- качества управления.

План мониторинга:

- предмет изучения;
- сроки изучения;
- цель изучения;
- программа изучения;
- состав комиссии (состав экспертной комиссии менялся, в зависимости от направления мониторинга).

1. Внутренняя экспертиза оценки качества образовательной программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольная группа школы осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. ООП ДОО является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДГ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. 1. Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. 2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. 3. Организационный раздел В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Концептуальным для основной образовательной программы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании детей. При этом используются, как ставшие традиционными методы работы с детьми, взятые коллективом из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», так и новые для педагогического коллектива технологии. Формы работы специфичны для каждой возрастной группы.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа предусматривает организацию: - образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей; - процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена, как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Вариативность содержания дошкольного образования достигается через разнообразие образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разработанных педагогами ДОО.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению разобраны на семинар-практикуме с воспитателями группы;

- к 01.09.2024г внести в вариативную часть направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей); дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»), также включить в данный раздел направления и задачи коррекционно – развивающей работы; организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Внутренняя экспертиза показателей качества содержания образовательной деятельности

В ДГ разработаны ООП ДОО и АООП ДОО для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: - Организованная образовательная деятельность; - Деятельность в режимных моментах; - Игровая деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Проектная деятельность; - опыты и экспериментирование; - индивидуальная и подгрупповая работа. У всех педагогов ДГ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению на семинар-практикуме с воспитателями группы.

- к 01.09.2024г. педагогам группы подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО; предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.

3. Внутренняя экспертиза качества образовательных условий (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)

Штатное расписание: Воспитатель – 1 ставка, Лукьяненко Т.А., Воспитатель – 0,72 ставки, Руднева Н.А., Инструктор по физической культуре – 0,13 ставки, Руднева Н.А., Музыкальный руководитель – 0,25 ставки, Руднева Н.А., Заместитель директора по ВМР – 0,5 ставки, вакансия, Педагог-психолог – 0,08 ставки, вакансия, читель-логопед – 0,15 ставки, вакансия, Учитель-дефектолог – 0,10 ставки, вакансия, Младший воспитатель, дворник, повар, машинист по стирке белья.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию (на 11.10.2023г. - 6 человек). Дошкольная группа укомплектована педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками не в полном объеме (на 67 %, имеются 4 вакансии: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по ВМР).

Воспитатель (Лукьяненко Т.А.) не имеет профессионального педагогического образования, но обучается заочно по профилю работы. Воспитатель (Руднева Н.А.) не имеет профессионального педагогического образования, но прошла профессиональную переподготовку по профилю работы. Воспитатели не имеют квалификационной категории и аттестации (небольшой стаж работы), не имеют удостоверений по повышению квалификации.

В дошкольной группе разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогических работников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях: работа по организации взаимодействия с семьей, повышением педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в совместную деятельность. Принципами взаимодействия с родителями является: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, беседы, консультации, наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки), анкетирование, организация дней открытых дверей, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.

Воспитатели: владеют методикой дошкольного образования и воспитания, учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, подбирают умственные, физические и эмоциональные нагрузки. В группе поддерживается доброжелательная обстановка. Индивидуальный план работы с ребенком с ОВЗ имеет недочеты.

В дошкольной группе прошла внутренняя экспертиза РППС. Для внутренней оценки предметно-пространственной среды с целью ее улучшения использовались такие процедуры, как самообследование, наблюдение в группе. Дошкольная группа разновозрастная.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Образовательное пространство дошкольной группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям детей. Тема

тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеется уголок с зеркалом и предметами украшения, банты, резиночки и т.п.; для мальчиков – разнообразные технические игрушки; машинки. В группе частично имеется оборудование (оздоровительное, игровое, спортивное). Требуется приобретение разных массажеров для профилактики плоскостопия. Материалы для организации разных видов деятельности требуют обновление (конструкторы, пазлы, дидактический материал). Для каждого ребенка в соответствии с его возрастом имеется материал для развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Разнообразных наборов букв и цифр недостаточное количество для работы. Присутствовала сменяемость материала в группе, в зависимости от образовательной ситуации.

Для проведения опытов и экспериментов с разными материалами в группе предусмотрен экспериментальный развивающий центр, который систематически пополняется. Неоформленный игровой материал используется детьми в любое доступное время. Для поликультурного воспитания детей отсутствуют куклы в национальных одеждах. Насыщенность группы соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы, в группе развивающая среда имеет гибкое зонирование. Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. В группе задействовано только нижнее и среднее пространство (столы, стулья, подоконники). Мебель расставлена по периметру с отдельно стоящими предметами мебели, не закрывающие пространство группы, чтобы обозначить границы центров активности. Мебель используется для различных видов деятельности, дети имеют возможность свободно передвигать ее. Отсутствует подиум для театральной деятельности и для строительно-конструктивной деятельности. Для зонирования деятельности воспитанников отсутствует перегородка. В группе имеется магнитно-маркерная доска для рисования и для образовательной деятельности. Присутствует в группе центр активности «творческая мастерская» (рисование, раскрашивание, лепка) и центр «мир книги» (книги, энциклопедии). В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие. Вариативность центров достигается за счет использования материалов одних игровых центров в другие. Для воспитанников есть пространство для уединения. Имеются символы (названия) обозначающие центры и правила работы в центрах, разработанные совместно с детьми.

Соотношение масштаба «рост-глаз-рука» выполняется для каждой возрастной группы. Присутствует доступность игрушек, материалов и пособий для обеспечения всех основных видов детской активности, за исключением детей с ОВЗ. Все игрушки и пособия находятся в исправном состоянии. В процессе детской активности дети знают расположение всех предметов, которые они могут брать и использовать в своей деятельности. Воспитанники могут использовать любую часть группы для другой деятельности.

Все материалы, игрушки соответствуют требованиям безопасности, выполнены из безопасных для детей веществ, опасные предметы расположены в недоступном для детей месте. Цветовая гамма не раздражает психику воспитанников и воспитателей. Необоснованных запретов на использование предметов нет.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению вынесены для анализа на совещание при заместителе директора школы;

- решить вопрос с кадрами, используя совмещение должностей узких специалистов школы: педагог-психолог – Анцигина С.В., учитель-логопед – Попова Н.Ю., учитель-дефектолог – Козулина Д.Г.;

- воспитатели группы внесены в заявку на дистанционные курсы повышения квалификации КИПК г. Красноярска на 4 квартал 2024 года.

4. Внутренняя экспертиза качества взаимодействия с семьей

Методы и средства сбора данных: анкетирование, анализ анкет по направлениям: Участие семьи в образовательной деятельности, Удовлетворенность родителей работой ДГ, Индивидуальная поддержка развития детей в семье. Возрастные группы: все воспитанники ДГ (16 воспитанников, 10 семей). Количество опрошенных родителей: 10 человек (100 %). Результаты анкетирования: заполнен сводный лист по результатам анкетирования в целом по ДГ.

По результатам анкетирования выявлено:

1. "Участие семьи в образовательной деятельности".

Отрицательные: родители отметили, что не знакомы с образовательной программой, реализуемой в ДГ; не получают информацию о нормативно-правовых документах, используемых в работе ДГ; не получают в полном объеме информацию о содержании образовательного процесса ДГ.

Положительные: родители подтвердили, что в ДГ осуществляется взаимодействие с родителями, организуются совместные мероприятия, в рамках которых родители являются их активными участниками.

2. "Удовлетворенность образовательными услугами".

Отрицательные: родители считают, что применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания не в полной мере способствуют повышению качества образования ребенка; родители не удовлетворены развитием ребенка в ДГ по познавательному, речевому развитию; считают, что ребенку нравится питание в детском саду, но есть претензии к перечню и подаче блюд.

Положительные: родители полностью удовлетворены развитием ребенка в ДГ по социально коммуникативному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию; удовлетворены психическим и физическим развитием; считают оптимальной нагрузку на ребёнка в детском саду; удовлетворены развитием способностей и творческого потенциала ребенка.

3. "Индивидуальная поддержка семьи".

Отрицательные: нет.

Положительные: родители обращались к специалистам ДГ за психолого-педагогической, методической или консультативной помощью и удовлетворены оказанными услугами.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению вынесены на родительское собрание;
- к 01.09.2024г. ознакомить родителей (100%) с образовательными программами, реализуемыми в ДГ, оформить информационный уголок для родителей;
- назначен ответственный за освещение в сети Интернет (в официальной группе школы ВКонтакте) образовательной деятельности.
- к 01.09.2024г. создать родительский контроль за организацией питания в дошкольной группе.

5. Внутренняя экспертиза качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В ДГ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДГ соблюдаются

санитарно-гигиенические нормы. Данный показатель составляет 70 %. 2. Обеспечение комплексной безопасности в ДГ. В ДГ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДГ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДГ (положения, инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДГ имеется система видеонаблюдения. Данный показатель составляет 80 %. 3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В ДГ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). Утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В ДГ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группе; осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Данный показатель составляет 80 %.

Результат:

- данные мониторинга по этому направлению на совещание при директоре школы;
- составление графика проветривания, кварцевания группы;
- приобрести и установить прибор для охлаждения воздуха в комнате, шторы для окон.

6. Внутренняя экспертиза качества образовательных условий (качество дошкольного образования для детей с ОВЗ)

Методы и средства сбора данных: наблюдение, оценочные карты, анализ полученных данных. организация образования детей с ОВЗ в группе; инклюзия в группе; специальная работа с детьми с ОВЗ.

В дошкольной группе МБОУ Подгорновская СОШ № 17 разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Ребенок посещает разновозрастную группу. В группе и на ее территории создана оптимальная развивающая среда, которая выстроена с учетом возрастных, индивидуальных возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ. Ребенок нуждается в психолого-медико-педагогической помощи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога. В дошкольной группе отсутствуют данные специалисты, но привлекаются из школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточное объеме. Создание оптимальных условий для детей с ОВЗ

невозможно без участия родителей. Поэтому совместная работа воспитателей и родителей помогает создать благоприятную атмосферу для гармоничного развития ребенка имеющего ограниченные возможности здоровья.

Результат: данные мониторинга по этому направлению вынесены на заседание психолого-педагогической службы.

7. Внутренняя экспертиза оценки качества управления

В дошкольной группе ведется планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе, также присмотра и ухода за воспитанниками с учетом возрастных характеристик.

Разработано Положение о ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и формирование информационной основы принятия управленческих решений. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, годовой циклограммой ВСОКО, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Разработано Положение о работе консультативного пункта, график работы.

После каждой экспертизы оценки качества написана аналитическая справка, адресные рекомендации с конкретными датами, управленческие решения и составлен план по повышению качества.

Результат: данные мониторинга по этому направлению вынесены на заседание педагогического совета школы.

Вывод:

Все выявленные недостатки, недочеты, нарушения, замечания и предложения по результатам мониторинга отражены в адресных рекомендациях и выведены в управленческие решения, которые утверждены приказом и будут введены в действие в 2024-2025 учебном году.

И.о. директора школы



Л.А. Терехина