

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подгорновская СОШ №17  
филиал ООШ д.Малобелая

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023

Протокол 1

«Утверждаю»  
И.о. директора школы  
МБОУ Подгорновская СОШ  
№ 17  
Терехина Л.А.  
1 сентября 2023-09-25  
Приказ № 01-04-097



Рабочая программа  
внеурочной деятельности,  
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий  
«По просторам России. Практическая география»  
8 класс

Составитель:  
Актуганова  
Валентина Александровна

2023г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» направлена на расширенное и углубленное рассмотрение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ВПР, ОГЭ.

### **Цель курса:**

Научить использовать знания о природе и населении России для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с последующими изменениями)
- 3) СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020)
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04. 2015)

Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 8 класса, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты:** межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

#### Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

#### **Предметные результаты:**

- географические умения по работе с картографическими, иллюстративными, графическими, текстовыми источниками информации;
- определять географическое положение России, ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- работать с контурной картой
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат;

### **География России**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Геологическое и тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Климатические пояса и типы климата России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Режим рек. Озера. Классификация озер.

Природно-территориальные комплексы на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом, настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Географические особенности расселения сельского населения. Понятие «миграция». Причины, типы, направления миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятие «экономически активное население», «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема	Форма проведения занятия
<b>Источники географической информации</b>		
1	Карта - важнейший источник географических знаний	Лекция с элементами с/р по топографической карте
2	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	Практикум
3	Определение географических координат по карте	Практикум
4	Работа с картами Google	Практикум
<b>География России</b>		
5	Особенности географического положения России	Лекция
6-7	Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	Практикум
8	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Географическое положение»	Практикум
9	Работа с онлайн-тренажером Seterra («Соседние страны»)	Практикум
10	Часовые пояса. Решение задач на определение поясного времени.	Практикум
11	Политико-административное деление РФ	Лекция с элементами самостоятельной работы
12	Работа с онлайн-тренажером Seterra («Субъекты РФ»)	Практикум
13	Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.	Практикум.
14	Рельеф, геологическое строение РФ.	Практикум.
15	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Рельеф»	Практикум
16	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	Лекция
17	Работа с синоптической картой.	Практикум
18-19	Чтение и анализ климатических диаграмм.	Практикум

20	Особенности внутренних вод России. Работа с текстами.	Практикум
21	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Внутренние воды России»	Практикум
22	Природные зоны России.	Лекция
23-24	Природные зоны России. Работа с текстами.	Практикум
25	Составление буклета .Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.	Практикум
26	Описание компонентов природы своего региона.	Практикум
27	Население РФ.	Лекция
28	Работа со статистическими источниками информации. Графики изменения численности населения.	Практикум
29	Работа со статистическими источниками информации. Расчет демографических показателей.	Практикум
30	Решение географических задач по карте «Плотность населения»	Практикум
31	Анализ источников информации об истории освоения территории России. Создание каталога ресурсов.	Практикум
32	Анализ источников информации об истории освоения территории России. Работа с текстами.	Практикум
33	Интерактивная игра-тренажер о природе России	
34	Итоговое занятие	



Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы
<b>Введение. Зачем мы изучаем географию России 1ч</b>			
1.Зачем мы изучаем географию России..  Почувствуй себя географом - исследователем	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки « искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют на жизнь человека	Л.овладение системой географических знаний. М.: умение самостоятельно отбирать информацию. П.:использование приобретенных знаний и умений для оценки географизации жизни людей по сравнению с прошлым	Игра «Горящая путёвка»
<b>Пространства России. Географическое положение России. 7ч</b>			
2,3.Географическое положение России.  Почувствуй себя географом – исследователем.	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки событий и явлений, которые могут оказывать влияние на изменение различных видов географического положения России	Л: овладение системой географических знаний. М.: умение самостоятельно отбирать информацию. П.: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения России.	Самостоятельная работа с текстом и таблицами.
4.Географическое положение Вологодской области.  Почувствуй себя краеведами	Уметь использовать различные источники географической информации для оценки географического положения территории вашего проживания области, города.	Л: овладение системой географических знаний. М.: умение самостоятельно отбирать информацию. П.: использование приобретенных знаний и умений для характеристики географического положения территории вашего проживания	Самостоятельная работа
5.Россия – морская держава.  Разработка виртуального круиза по морям России	Формирование образа морей России и их природы. Моделирование на контурной карте объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию, определение важнейших экологических проблем морей России.	Л: овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях М: умение моделировать и организовать свою деятельность П: приобретенных знаний и умений по гидросфере для создания модели функции морей.	Моделирование, Самостоятельная работа
6.Имена на карте России	Расширить знания учащихся о русских и советских путешественниках и ученых – географах и их	Л: овладение системой географических знаний. М: умение самостоятельно отбирать информацию.	Самостоятельная работа  Составление и определение

	роли в развитии общемировых географических знаний.	П: использование приобретенных знаний и умений для создания образов выдающихся русских путешественников.	маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.
7.Имена на карте России. Осваиваем метод моделирования.	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников	Л: овладение системой географических знаний М: моделировать. П: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты.	Моделирование Работа с контурной картой
8.Почувствуйте себя журналистами.  Написание сочинения-эссе.	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. П: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Написание сочинения -эссе
<b>Уникальная природа России, 6ч</b>			
9.Черты и особенности климата России.  Почувствуй себя климатологом.	Расширить знания учащихся об особенностях и главных чертах климата России	Л:овладение системой географических знаний. М: умение самостоятельно приобретать новые знаний и практические умения. П: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский
10. Климатические рекорды России.  Почувствуй себя климатологом.	Составить маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны	Л: овладение системой географических знаний. М: умение организовать свою деятельность. П: использование приобретенных знаний и умений для составления маршрут путешествия по климатическим поясам и областям России.	Самостоятельная работа
11.Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России	Расширить знания учащихся о главных особенностях речной системы Европейской России.	Л: овладение системой географических знаний. М: умение самостоятельно отбирать информацию. П: использовать приобретенные знания и	Подготовка презентации  « Главная улица России – Волга»

		умения для разработки делового турне.	
12. Реки-географический каркас территории. Почувствуйте себя журналистами	Написать небольшой рассказ на тему « Реки – географический каркас территории»	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. П: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Описательный
13. Почувствуй себя географом - исследователем. Что в имени твоём, Байкал.	Сформировать образное представление об озере Байкал как своеобразном природном комплексе показать значимость в природе и жизни человека	Л: овладение системой географических знаний. Формирование любви к Родине через знакомство с удивительными объектами родного края М: умение самостоятельно отбирать информацию. П: формировать навыки обработки географической информации, умения обобщать и делать выводы.	Исследовательская работа по вопросам истории, геологии, климатологии, гидрологии, зоологии, экологии Байкала
14 Почвы России. Беседа - диспут « Надо ли улучшать качество почв»	Расширить знания учащихся о типах почв России и почвах своей местности, о видах мелиорации	Л: осознание социальной значимости изучаемого материала М: умение самостоятельно отбирать информацию. П: применения ранее полученных знаний и умений в оценивании плодородия почв в сочетании новыми сведениями о почвах	Исследовательский Проблемно-ценностное общение.
<b>Природные зоны России 3ч</b>			
15 Почувствуйте себя учеными.	Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.	Л: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы природных зон России М: умение самостоятельно отбирать информацию. П: формирование умения работать с разными источниками географической информации.	Описательный
16 Почувствуй себя географом -	Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах России, растения	Л: овладение системой географических знаний. М: умение самостоятельно отбирать информацию.	Исследовательский

исследователем. «Многоэтажность «природы гор.	и животные горных районов, особенности жизни в горах.	П: выявить причины, от которых зависит набор высотных поясов в горных системах России.	
17.  Почувствуй себя географом - исследователем.  ООПТ своего края.	Изучение ООПТ своей местности, расположение, статус и назначение.	Л: овладение умениями и навыками М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. П: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский
<b>Природа регионов России 16ч</b>			
18.  Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему «Природа Русской равнины и дать краткое описание природы наиболее замечательных объектов и памятников природы Русской равнины» Создаем на к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географическо й информации. П: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Русской равнины	Самостоятельная работа
19  Кавказ- молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему Кавказских гор и дать оценку природных условий и ресурсов Северного Кавказа для жизни и хозяйственной деятельности человека. Дать сравнительную характеристику разных ПТК региона.	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географическо й информации. П: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Кавказских гор	Исследовательский
20-21  Почувствуйте себя туроператорами	Разработка маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в) знакомство с памятниками природы Составление схем маршрутов, их краткое описание.	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географическо й информации.	Самостоятельная работа

	Подготовка презентаций о памятниках природы Северного Кавказа	П: совершенствование работы с тематическими картами	
22  «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.	Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод, распределение уникальных минеральных ресурсов по территории Урала	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. П: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Уральских гор	Исследовательский
23-24 Уникумы Урала  Почувствуйте себя экскурсоводами.	Знакомство с природными уникалами Урала.  Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера	Л: формирование понятий о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. П: расширение знаний о наиболее интересных объектах и памятниках природы Урала	Самостоятельная работа
25  Почувствуйте себя картографами.  Природа Западной Сибири	Составить картосхему « Природа Западной Сибири»	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование, работать с разными источниками географической информации. П: формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы Западной Сибири	Исследовательский
26.  Почувствуйте себя журналистами.  Условия работы и быта человека в Западной Сибири.	Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»	М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. П: совершенствовать умения оценивать условия для жизни и деятельности человека на основе различных	Исследовательский

		источников географической информации.	
27.Осваиваем метод моделирования	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири	Л: овладение системой географических знаний М: умение моделировать. П: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Восточной Сибири.	Самостоятельная работа
28 Почувствуйте себя журналистами . Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Расширить умения учащихся излагать проблемы в свободной форме.	Л: овладение умениями и навыками. М: умение вести самостоятельно поиск, отбор информации и её преобразование. П: использовать приобретенные знания и умения в новой жизненной ситуации	Исследовательский Написать сочинение –эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет» Почему он так писал?
29-30.Осваиваем методы проектирования. . Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири.	Разработка и защита проектов. Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири Тематика маршрутов обосновывается: историко-культурные памятники, природные уникамы, особо охраняемые территории.	Л: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира М: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта. П: использовать приобретенные знания и умения о природе Восточной Сибири для составления проектов.	Исследовательский
31.Осваиваем метод моделирования. Землепроходцы и исследователи Дальнего Востока	Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края	Л: овладение системой географических знаний М: умение моделировать. П: использование приобретенных знаний и умений для создания на к/к модели отражающей географические объекты Дальнего Востока.	Самостоятельная работа
32-33.Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край	Разработка виртуального путешествия по Камчатке и представление материала в форме дневниковых записей географа-	Л: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Исследовательский

<p>Земли, страна вулканов и гейзеров»</p>	<p>исследователя</p>	<p>М: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование в виде проекта.</p> <p>П: использовать приобретенные знания и умения о природе Дальнего Востока для составления проектов.</p>	
<p>34.Подведение итогов.</p>			