

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

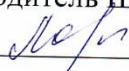
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования Енисейского района"**

**МБОУ Подгорновская СОШ №17**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Лукияненко О. М.  
от «27» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Терехина Л. А.  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы



Волохова П. А.  
от «02» 09 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 9 класса

**с. Подгорное, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению 9 класс для учащихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень отсталости) составлена на основе:

1. Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I. 5-9 классы. Чтение. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2020.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра. Содержание художественных произведений обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития (они учатся анализировать изучаемые явления, понимать причинно-следственные зависимости) и развития всех сторон речи.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю, 34 недели).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: автор-составитель З.Ф. Малышева Чтение. Учебник для 9 классов – М.: Просвещение, 2021 г.

**Целью рабочей программы** является формирование у обучающихся основных навыков чтения на основе понимания читаемого материала.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки правильного, беглого, выразительного чтения на основе художественного материала;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- учить правильно и последовательно излагать содержание прочитанного;
- учить адекватно оценивать действия и поступки главных и второстепенных героев, давать им характеристику;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств (учить делать выводы, обобщения, в том числе и эмоционального плана).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 9 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика». Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование

эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

Цель рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по чтению в 9 классе нацелена на решение следующих задач:

- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения)
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
- формирование положительных нравственных качеств личности;
- развитие навыка самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Работа обучающихся на уроках чтения в 9 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. На уроке используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 9 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор,

произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип. В классе учебный материал представлен разделами:

- «Устное народное творчество»
- «Из произведений русской литературы XIX века»
- «Из произведений русской литературы XX века»
- «Из произведений зарубежной литературы»

В 9 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отстающих учащихся к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

На уроках чтения развивается умение общаться: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, делить текст на части, рисовать к тексту словесные картины, по заглавию прогнозировать содержание произведения до его чтения, оценивать правильность или ошибочность прогноза, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. Кроме того, формируется умение самоконтроля и самооценки.

Учащиеся отрабатывают умения:

- разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
- выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
- прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
- выделять в соответствии с данным планом части текста;
- озаглавливать части текста (с помощью учителя) после коллективного выделения;
- составлять полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану;
- читать по ролям диалоги героев;

- оценивать характеры героев, уметь подбирать подтверждающие эту оценку факты (с помощью учителя).

Значительное место в программе отводится формированию внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений характеризующих события и героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Отрабатывается умение определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

В процессе обучения чтению в 9 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а также пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг русских и зарубежных писателей; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению; умение вести коллективные дневники внеклассного чтения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения с 5 по 9 класс.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по чтению и развитию речи включает следующие разделы:

**Устное народное творчество.** Знакомство с русскими народными песнями, поговорками, былинами, с различными жанрами сказок, с их структурой, учатся сравнивать волшебные сказки и былины.

**Русская литература XIX века.** Примерный список авторов: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.Н. Майков, И.С. Тургенев, В.М. Гаршин, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин, А.И. Куприн и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами о реальных случаях, которые легли в основу включённого в учебник произведения. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Русская литература XX века.** Примерный список авторов: А.М. Горький, А.Н. Толстой, А.А. Платонов, Н.М. Рубцов, М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, М.А. Шолохов, К.М. Симонов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, ю. И. Коваль, В.П. Астафьев, В.П. Быков, В.А. Солоухин, В.Г. Распутин, К. Булычёв и др.

Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах. Рассказ о событии, которое реально произошло в жизни писателя и которое легло в основу произведения, включённого в учебник. Учатся сравнивать реальные и вымышленные сюжеты.

**Зарубежная литература.** Знакомство с краткими биографическими сведениями об авторах, рассказами, стихотворениями, отрывками из повестей о жизни детей, о природе, о животных, юмористическим произведениями.

На уроках внеклассного чтения учащиеся самостоятельно читают художественную литературу, статьи из газет и журналов. Обсуждают прочитанные произведения, коллективно составляют краткие отзывы о книгах, пересказывают содержание прочитанного по заданию учителя, называют главных действующих лиц, выявляют своё отношение к ним.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Повторение пройденного	Наглядность	Словарная работа
<b>Устное народное творчество (13 часов)</b>						
1-2	Устное народное творчество.	2			Выставка библиотечных книг	Сказание
3	Русские народные песни.	1		Устное народное творчество.		Угомон
4-5	Былина «На заставе богатырской»	2		Русские народные песни.	Иллюстрации	Застава, атаман
6-9	«Сказка про Василису Премудрую»	4		Былина «На заставе богатырской»	Иллюстрации.	Закрома, верста
10	Сказка «Лиса и тетерев»	1		Сказка про Василису Премудрую»	Иллюстрации.	Нынче
11	Внеклассное чтение «Тебе одной пою напевы, стране холодной, но живой»(Скарелнов «Сибирь»)	1		Сказка «Лиса и тетерев»	Портрет Г.Скарелнова. Выставка книг.	
<b>Из произведений русской литературы XIX века (60 часов)</b>						

12	В.А. Жуковский. Биография.	1			Портрет В. Жуковского.	Губерния декабристы
13-17	В. А. Жуковский «Три пояса».	5		В.А. Жуковский. Биография.	Иллюстрации.	Поселянка посадник
18	И.А. Крылов. Биография.	1		ВЖуковский «Три пояса».	Иллюстрации.	Лакей канцелярия
19	И. А. Крылов «Кот и Повар»	1		И.А. Крылов. Биография.	Иллюстрации.	Ритор
20-21	А.С. Пушкин. Биография.	2		И. Крылов «Кот и Повар»	Портрет А.С. Пушкина.	
22-30	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	9		А.С. Пушкин. Биография.	Иллюстрации.	Чертог фимиама
31-40	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	10		А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	Иллюстрации.	Дёрн, баишь опрометью
41	Внеклассное чтение «По страницам произведения омских писателей о	1		А.С. Пушкин. «Барышня-	Произведения омских писателей о	борзая стремянный



	Пушкине»			крестьянка»	А.С. Пушкине	дрожки
42-43	М.Ю. Лермонтов. Биография.	2			Портрет М.Ю. Лермонтова	
44	М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	1		М.Ю. Лермонтов. Биография.	Иллюстрации.	Тяготить изгнанник
45	М.Ю. Лермонтов. «Баллада»	1		М.Ю. Лермонтов. «Тучи»	Иллюстрации.	Пучина перл
46	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	1		М.Ю. Лермонтов. «Баллада»	Иллюстрации.	Очи
47	Н.В. Гоголь. Биография.	1		М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	Портрет Н.В. Гоголя	декорации
48	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	7		Н.В. Гоголь. Биография.	Иллюстрации.	Парубки бандура
49	Н.А. Некрасов. Биография.	1		Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	Портрет Н.А. Некрасова	невзгоды самообразование
50	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1		Н.А. Некрасов. Биография.	Иллюстрации.	Кручина
51	Н.А. Некрасов «Саша»	1		Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	Иллюстрации.	Спорился

						аркан
52	В. Балачан «Поляны детства»	1		Н.А. Некрасов «Саша»	Портрет В.Балачана	был порукой
53	В. Балачан «Суровая родина»	1		В. Балачан «Поляны детства»	Портрет В.Балачана	снеги краюшка
54	Внеклассное чтение «Земляки мои» по произведениям В. Балачана (ст. «Посвящение землякам»)	1		В. Балачан «Суровая родина»	Выставка книг В.Балачана.	мастика заступ
55	А.А. Фет. Биография.	1		«Посвящение землякам»	Портрет А. Фета	пансион отставка
56	А.А. Фет «На заре ты её не буди...»	1		А.А. Фет. Биография.	Портрет писателя.	Ланиты затевать
57	А.А. Фет «Помню я старушка няня...»	1		А.А. Фет «На заре ты её не буди...»	Иллюстрации.	Мерцание невмочь
58	А.А. Фет «Это утро, радость эта»	1		А.А. Фет «Помню я старушка няня...»	Портрет писателя.	Вереница зык
59	А.П. Чехов. Биография.	1		А.А. Фет «Это утро, радость эта»	Портрет А.П. Чехова.	Лавка земский врач
60- 61	А.П. Чехов «Злоумышленник».	2		А.П. Чехов. Биография	Иллюстрации.	Живец шилишпер
62-	А.П. Чехов «Пересолил»	3		А.П. Чехов	Иллюстрации.	Землемер, к чёрту

64				«Злоумышленник»		на улички
65	Внеклассное чтение по произведениям А.П.Чехова.	1				
<b>III</b>	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>	<b>43</b>				
66	М. Горький. Биография.	1			Портрет М.Горького.	псевдоним
67-68	М. Горький «Песня о Соколе»	2		М. Горький. Биография.	Иллюстрации.	Бредни омывши
69	В. Маяковский. Биография.	1		М. Горький «Песня о Соколе»	Портрет В.Маяковского.	сходка
70-71	В. Маяковский «Необычайное приключение...»	2		Маяковский. Биография.	Портрет В. Маяковского	ретируюсь степенность
72	М. Цветаева «Красной кистью...»	1		«Необычайное приключение...»	Портрет М. Цветаевой	Иоанн Богослов
73	М. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»	1		«Красной кистью»	Портрет М. Цветаевой	Нынче
74	Г. Оселедцев «Земля отцов»	1		«Вчера еще в глаза...»	Портрет Г. Оселедцева	колкижнивье
75	Внеклассное чтение по произведениям Г. Оселедцева «Калачинский народ»	1		Оселедцев «Земля отцов»	Выставка книг Г. Оселедцева	муза

						кров
76	К.Г. Паустовский. Биография.	1			Портрет К. Паустовского	скитания
77-79	К. Паустовский «Стекольный мастер»	3		Биография К. Паустовского	Иллюстрации	поставец картуз
80	С.А. Есенин. Биография.	1		Паустовский «Стекольный»	Портрет С. Есенина	
81	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1		С. Есенин. Биография.	Иллюстрации, д/фильм	нивы примечталось
82	С. Есенин «Собаке Качалова»	1		С. Есенин «Нивы сжаты...»	Портрет С. Есенина	норовит даю поруку
83	В. Балачан «3 октября 1995 года»	1		Есенин «Собаке Качалова»	Портрет В. Балачанова	
84	М. Шолохов. Биография.	1		«3 октября 1995 года»	Портрет М. Шолохова	корреспондент
85-88	М. Шолохов «Судьба человека»	4		М. Шолохов. Биография	Иллюстрации	лагерфюрер шнапс
89	Г. Оселедцев «Новеллы и миниатюры»	1		Судьба человека	Портрет Г. Оселедцев	новелла

						миниатюра
90	Внеклассное чтение «Тема войны в творчестве Оселедцева» («Оборона», «Апостолы Очизны»)	1		Г. Оселедцев «Новеллы и миниатюры»	Выставка библиотек	
91	Е.И.Носов. Биография.	1				
92-94	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	3			Иллюстрации	крохаль ситник
95	Н. Рубцов. Биография.	1				
96	Н. Рубцов «Тихая моя родина»	1		Стихи Г. Оселедцева	Иллюстрации	погост обоз
97	Н. Рубцов «Русский огонёк»	1		Н. Рубцов «Тихая моя...»	Портрет писателя	оцепенеть раздор
98	Н. Рубцов «Зимняя песня»	1		Н. Рубцов «Русский огонёк»	Портрет писателя	
99	Ю.И. Коваль. Биография.	1				
100-109	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	10		Н. Рубцов «Зимняя песня»	Иллюстрации	Кумак для блезиру
110	Внеклассное чтение «России малый городок» (Н. Обушенко «Люблю	1			Иллюстрации	

	Калачинск»)					
<b>Из произведений зарубежной литературы (16 часов)</b>						
111	Р.Л.Стивенсон. Биография	1				
112-116	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	5			Иллюстрации	вереск
117	Э. Сетон-Томпсон. Биография	1		«Вересковый мёд»		
118-120	Э.Сетон-Томпсон «Снап»	3		Э.Сетон-Томпсон.	Иллюстрации	бультерьер койот
121	Д.Даррелл. Биография.	1		«Снап»		
122-128	Д.Даррелл «Живописный жираф»	7		Д. Дарелл. Биография	Иллюстрации	аристократ интеллигент
129-136	Внеклассное чтение «По страницам зарубежной литературы»	8			Выставка библ.книг	

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебная литература:**

- А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М., «Просвещение», 2021 год.

**Научно – методическая литература**

- «Словарь русского языка», С.И.Ожегов

- Презентации к произведениям
- Интернет ресурсы «Фабрика кроссвордов»
- Интернет – ресурсы ([www/shkolnik.ru](http://www.shkolnik.ru)-рефераты, сочинения, библиотеки).

#### **Литература для учащихся**

- Детская художественная литература
- Детские газеты и журналы
- А.К. Аксёнова. Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г.;