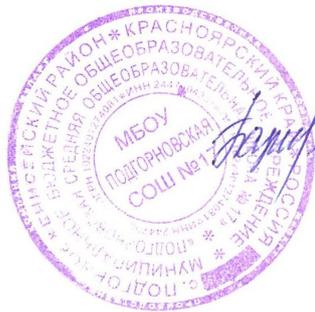


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



Ф.М. Барахтин

Приказ № 01-04-038 от « 27 » апреля 2021 г.

Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17»

(МБОУ Подгорновская СОШ № 17)

1. Введение.

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы.

- Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ Подгорновская СОШ № 17;
- Устав МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

1.2. Приоритетные цели школы.

Создание условий для предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся с целью получения качественного общего образования, т.е. спрогнозированных результатов в зоне потенциального развития обучающихся.

1.3. Миссия школы.

Школа - культурный и образовательный центр села, консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

2.1. Школьная система образования.

Двухэтажное здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ Подгорновская СОШ № 17, основная школа) находится на территории с. Подгорное, которое расположено на расстоянии 70 км от районного центра г. Енисейска, 350 км от краевого центра г. Красноярска.

Школа имеет два филиала:

1. «Начальная общеобразовательная школа с. Чалбышево» (далее – Чалбышевская НОШ). Одноэтажное здание филиала находится на

территории с. Чалбышево, которое расположено на расстоянии 12 км от основной школы.

2. «Основная общеобразовательная школа д. Малобелая» (далее - Малобельская ООШ). Двухэтажное здание филиала находится на территории д. Малобелая, которое расположено на расстоянии 25 км от основной школы.

Обучение детей, проживающих на территории трёх сёл, организовано по пятидневной учебной неделе следующим образом:

– в основной школе обучаются дети с 5 по 11 классы двух сёл (с. Подгорное и с. Чалбышево). Для 21 учащегося из с. Чалбышево организован ежедневный подвоз в с. Подгорное.

– в филиале Чалбышевская НОШ обучаются дети с 1 по 4 классы двух сёл (с. Чалбышево и с. Подгорное). Для 15 учащихся из с. Подгорное организован ежедневный подвоз в с. Чалбышево.

– в филиале Малобельская ООШ обучаются дети с 1 по 9 классы, проживающие на территории д. Малобелая.

– дата последней аккредитации - 30.04.2015 г., школа имеет бессрочную лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых;

– численный состав обучающихся - 84 человека: основная школа – 40 человек, филиал Чалбышевская НОШ – 26 человек, филиал Малобельская ООШ – 18 человек.

2.1.1. Кадровый состав.

№	Показатель	МБОУ Подгорновская СОШ № 17, основная школа	Филиал Малобельская ООШ	Филиал Чалбышевская НОШ
1	Педагогические работники (всего)	30		
2	Администрация школы	Директор – 1 Заместитель директора по УВР – 1 человек (1 ставка) Заместитель директора по АХЧ – 1 человек (1 ставка)		
3	Педагогические работники	15 (1 учитель в отпуске по уходу за ребенком)	3+1 (учитель иностранного языка основной школы)	9
		женщин – 12, мужчин - 3	женщин - 3	женщин - 9
	Из них	- учитель – 13; - социальный педагог - 1 (0,5 ставки по внутреннему совмещению); - педагог-организатор – 2 (1 – на подвозе, 1 – отвечает за воспитательную работу, ведет преподавание); - тьютор – 1 (0,6 ставки); - педагог-библиотекарь – 1 (ведет преподавание); - педагог-психолог – 1 ставка (вакансия);	- учитель – 3+1; - социальный педагог – 1 (0,25 ставки по внутреннему совмещению)	- учитель – 9; - социальный педагог – 1 (0,25 ставки по внутреннему совмещению)

		- учитель-логопед – 0,5 ставки (вакансия); - учитель-дефектолог – 0,5 ставки (вакансия)		
4	Квалификационная категория	- высшая категория – 1 человек - первая категория – 11 человек - соответствие занимаемой должности – 6 человек - нет категории, не аттестован на соответствие – 9 человек		
5	Образование	высшее образование – 18 человек (67 %) среднее специальное образование – 9 человек (33 %)		
6	Педагогический стаж	1-5 лет – 6 человек (22 %) 5-10 лет - 5 человек (19 %) 10-15 лет - 7 человек (26 %) 15-20 лет - 2 человек (7 %) более 20 лет - 7 человек (26 %)		
7	Возраст	20-30 лет - 6 человек (22 %) 30-40 лет - 9 человек (33 %) 40-50 лет - 5 человек (19 %) старше 50 лет - 7 человек (26 %)		
8	Школьные методические объединения	3	1	1
	Из них	ШМО учителей гуманитарного цикла предметов, ШМО учителей естественно-математического цикла предметов, ШМО учителей естественного цикла предметов	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей филиала
9	Повышение квалификации (за последние 3 года)	15	3	9
	методика преподавания предмета	12 (80 %)	1 (33 %)	7 (78 %)
	современные педагогические технологии	5 (33 %)	1 (33 %)	3 (33 %)
	работа с одаренными детьми	3 (20 %)	0	2 (22 %)
	работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1 (73 %)	3 (100 %)	8 (88 %)
10	Сетевые методические объединения и сообщества	9 (60 %)	2 (67 %)	4 (44 %)
11	Районные методические объединения	8 (53 %)	1 (33 %)	4 (44 %)

– школа укомплектована штатными педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами на 91 % (вакансии: педагог-психолог – вакансия два года (1 ставка), учитель-логопед – вакансия один год (0,5 ставки), учитель-дефектолог – вакансия два года (0,5 ставки));

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 44 % (12 человек); доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 22 % (6 человек); доля педагогов, не

имеющих категории и не аттестованных на соответствие занимаемой должности – 33 % (9 человек);

– по педагогическому стажу и возрасту педагогов показатели категорий приблизительно находятся в равных значениях;

– все учителя организованы в школьные методические объединения;

– все учителя организованы в рабочие группы по реализации приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края, выполнения задач, показателей их реализации, обозначенных в национальных проектах «Образование» и «Демография», региональном проекте «Образование»: «Современная школа» (5 человек), «Успех каждого ребенка» (6 человек), «Цифровая образовательная среда» (6 человек), «Учитель будущего» (6 человек), «Поддержка семей, имеющих детей» (6 человек);

– доля педагогов, прошедших повышение квалификации по методике преподавания предмета в урочной и внеурочной деятельности – 74 % (20 человек), в том числе 4 человека по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в 2020 году; доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий – 33 % (9 человек), в том числе по темам: «Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов по технологии критериального оценивания», «Разработка урока русского языка по технологии активных методов обучения», «Цифровые технологии в преподавании литературы», «Современные технологии активного обучения английского языка», «Современные технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями – 30 % (17 человек); доля педагогов, заявленных на повышение квалификации в области современных педагогических технологий (формирование функциональных грамотностей) на второе полугодие 2021 года - 29 % (8 человек);

– доля педагогов, участвующих в работе сетевых методических объединений и сообществ на учебной платформе «Дистанционное обучение Красноярья» и «ВКонтакте» – 56 % (15 человек) по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, начальные классы, история, обществознание, география, биология, технология;

– доля педагогов, участвующих в работе районных методических объединений с представлением опыта работы 48 % (13 человек); доля педагогов, являющихся руководителями районных методических объединений учителей-предметников за последние три года – 15 % (4 человека) по предметам: русский язык и литература, математика и информатика, иностранный язык, технология.

2.1.2. Образовательные результаты.

1. Результаты ОГЭ:

№	Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Результат				Средний балл	Качество	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2016-2017	Русский язык	10	0	4	6	0	26	40	100
		Математика	10	0	6	4	0	16	60	100
		География	5	0	3	2	0	18	60	100
		Обществознание	10	0	5	5	0	25	50	100
		Физика	1	0	0	1	0	15	0	100
		Биология	4	0	0	4	0	20	0	100
2	2017-2018	Русский язык	13	0	2	11	0	24	15	100
		Математика	13	0	4	9	0	13	31	100
		География	11	0	5	6	0	18	45	100
		Обществознание	4	0	2	2	0	20	50	100
		Биология	5	0	0	5	0	17	0	100
		Химия	1	0	0	1	0	9	0	100
3	2018-2019	Русский язык	9	2	3	4	0	27	56	100
		Математика	9	0	0	8	1	10	0	89
		География	6	0	4	2	0	23	67	100
		Обществознание	8	0	3	5	0	21	38	100
		Биология	3	0	1	2	0	22	33	100
		Информатика	1	0	1	0	0	14	100	100
4	2019-2020	ГИА в форме ОГЭ отменена								

По русскому языку, географии, биологии наблюдается положительная динамика: увеличение качества на 16 %, на 7 %, на 33 % соответственно за счет прохождения учителями курсов повышения квалификации (2 человека), аттестации учителя на высшую квалификационную категорию (1 человек), руководства районными предметными интенсивными школами и участия в них учителей и учащихся.

По обществознанию наблюдается отрицательная динамика: снижение качества на 12 %. Анализируя сложившуюся ситуацию, пришли к выводу, что снижение произошло в результате смены учителя в 4 четверти учебного года (декретный отпуск) перед экзаменами. Именно этот показатель отметили большинство учащихся при анкетировании по результатам государственной итоговой аттестации.

По математике наблюдается снижение качества знаний до 0 %. По химии и физике учащиеся показывают 0 % качества знаний. За последние три года 1 ученик не сдал ОГЭ (математика, 2018-2019 учебный год, учащийся был обследован районной ПМПК, ему было рекомендовано обучение по адаптированной программе, но родители не дали своего согласия на данное обучение). Кроме того, низкие результаты по математике связаны с бессистемной подготовкой учащихся к экзаменам как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, на что указывают результаты внутришкольного контроля. Преподавание химии и физики молодыми специалистами (стаж 1 год) привело к снижению качества знаний по этим предметам. В школе организована работа с молодыми специалистами, но при этом нет возможности закрепить за ними стажистов-предметников именно по химии и физике.

2. Результаты ЕГЭ:

№	Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Средний балл/качество
1	2016-2017	Русский язык	2	2	0	58
		Математика П.	1	1	0	33
		Математика Б.	2	2	0	12 (50%)
		Обществознание	1	1	0	48
		Биология	1	0	1	30
2	2017-2018	Русский язык	3	3	0	61
		Математика П.	2	2	0	50
		Математика Б.	3	3	0	16 (100%)
		Обществознание	3	3	0	50
		История	1	0	1	0
3	2018-2019	Русский язык	5	5	0	63
		Математика П.	2	2	0	33
		Математика Б.	3	3	0	14 (100%)
		Обществознание	3	1	2	37
		Биология	1	0	1	34
		Литература	1	1	0	37
4	2019-2020	ГИА в формате ЕГЭ отменена				

По русскому языку наблюдается положительная динамика: увеличение качества на 2 % за счет прохождения учителем курса повышения квалификации по теме «Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО», аттестации учителя на высшую квалификационную категорию, руководства районными предметными интенсивными школами и участия в них учителей и учащихся.

По математике профильного уровня наблюдается отрицательная динамика: снижение качества на 17 %. Одна из причин в том, что выпускники, когда определялись со сдачей экзамена, для подстраховки выбирали и базовый, и профильный уровни, не учитывая свои возможности. Это подтверждается еще и тем, что по математике базового уровня последние два года качество знаний 100 % за счет прохождения курсов повышения квалификации по теме «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», руководства районными предметными интенсивными школами и участия в них учителей и учащихся.

По обществознанию, биологии учащиеся не прошли минимальный порог. Анализ показал, что это произошло по ряду причин: учитель обществознания, готовивший учащихся к ЕГЭ, к концу учебного года сменился, предмет вел учитель, прошедший курсы повышения квалификации по предмету, отсутствует возможность репетиторства, в связи с удаленностью от районного центра.

По истории учащийся за работу получил 0 баллов. Данный экзамен сдавал 1 ученик, зачисленный в нашу школу в 10 класс. Выбрав этот предмет для сдачи ЕГЭ, он впоследствии отказался его сдавать, консультаций не посещал, подготовку к ЕГЭ самостоятельно не осуществлял. Накануне сдачи

(за неделю) все-таки решил прийти на экзамен. Таким образом, эта ситуация повлияла на качество сдачи ЕГЭ.

3. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности КДР-4:

2016-2017 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			<i>(Малобеля Чалбышево)</i>	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		90,57 \ \ 53,33	64,22
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	71,73 \ \ 71,43	75,55
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	100,00 \ \ 51,43	64,95
		Использование информации из текста для различных целей	100,00 \ \ 25,00	52,16
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 \ \ 80,00	60,18
	Повышенный уровень		100,00 \ \ 0,00	32,80
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 0,00	0,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 80,00	100,00 \ \ 0,00
Регион (%)	2,76	4,26	60,18	32,80

2017-2018 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
			<i>(Малобеля Чалбышево)</i>	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		41,67	53,75
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	80,00	71,67
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,91	48,79
		Использование информации из текста для различных целей	5,00	46,71
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00	82,00
	Повышенный уровень		0,00	17,36
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00	0,00	100,00	0,00
Регион (%)	7,14	10,86	64,64	17,36

2018-2019 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<i>(Малобеля Чалбышево)</i>				
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-бальной шкале)		53 \ \ 45	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания)	Общее понимание и ориентация в тексте	62,50 \ \ 52,08	73,22
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,33 \ \ 33,33	48,15
		Использование информации из текста для различных целей	41,67 \ \ 29,17	56,15
Уровни достижений	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 \ \ 50,00	79,67
	Повышенный уровень		0,00 \ \ 0,00	17,25
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 25,00	0,00 \ \ 25,00	100,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	7,58	12,75	62,42	17,25
2019-2020 учебный год				
			КДР4 по ЧГ отменена	

За последние три года учащиеся не показывают повышенный уровень. В 2018-2019 учебном году по сравнению с двумя предыдущими годами: появились учащиеся, показывающие недостаточный уровень достижений – 25 %; увеличилась доля учащихся, показывающих пониженный уровень достижений – на 25 %; уменьшилась доля учащихся, показывающих базовый уровень достижений – на 30 %. Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по всем показателям. Это связано с долей учащихся, не прошедших ПМПК из-за несогласия со стороны родителей. Только при переходе в основное звено родители дали согласие на обследование, по итогам которого эти учащиеся (3 человека) обучаются по адаптированной программе с нарушением интеллекта. В начальной школе работают 3 учителя, два из которых являются молодыми специалистами, имеющих стаж работы до 3 лет. Одной из немаловажных причин снижения качества является ежегодная смена классов-комплектов и как следствие смена учителей начальных классов и классных руководителей.

4. Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности КДР-6:

2017-2018 учебный год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
<i>Малобеля Подгорное</i>				
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		17,50 \ \ 37,50	48,42
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	31,82 \ \ 60,87	67,77
		Глубокое и детальное	21,88 \ \ 32,26	46,85

		понимание содержания и формы текста		
		Использование информации из текста для различных целей	0,00 \ \ 23,08	33,16
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	25,00 \ \ 27,50	39,85
		Математика	25,00 \ \ 37,50	49,14
		Естествознание	5,00 \ \ 42,86	45,01
		Общественные науки	15,00 \ \ 42,11	60,42
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		0,00 \ \ 50,00	81,92
	Достигли повышенного уровня		0,00 \ \ 0,00	18,78
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00 \ \ 0,00	50,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	1,71	16,37	63,14	18,78

<i>2018-2019 учебный год</i>				
	<i>Малобелая \ \ Подгорное</i>		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		60,00 \ \ 26,00	46,12
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,00 \ \ 33,33	59,07
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,71 \ \ 32,56	49,57
		Использование информации из текста для различных целей	40,00 \ \ 11,11	30,93
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	60,00 \ \ 22,00	44,01
		Математика	65,00 \ \ 24,00	45,87
		Естествознание	65,00 \ \ 26,00	47,42
		Общественные науки	50,00 \ \ 32,00	47,19
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00 \ \ 20,00	70,79
	Достигли повышенного уровня		0,00 \ \ 0,00	17,35
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 60,00	100,00 \ \ 20,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	4,46	24,74	53,44	17,35

<i>2019-2020 учебный год</i>				
	<i>Малобелая \ \ Подгорное</i>		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		36,67 \ \ 29,38	41,64
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,06 \ \ 37,50	58,71
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33 \ \ 34,09	44,76
		Использование	26,19 \ \ 24,14	30,20

		информации из текста для различных целей		
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	28,57 \ \ 16,67	32,93
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	26,67 \ \ 30,00	49,21
		Математика	40,00 \ \ 42,50	41,99
		Естествознание	40,00 \ \ 20,00	36,95
		История	40,00 \ \ 25,00	38,41
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00 \ \ 50,00	72,78
	Достигли повышенного уровня		0,00 \ \ 0,00	12,71
Уровни достижений				
(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 \ \ 0,00	0,00 \ \ 50,00	100,00 \ \ 50,00	0,00 \ \ 0,00
Регион (%)	8,44	18,79	60,07	12,71

За последние три года учащиеся не показывают недостаточный уровень достижений, но при этом и нет учащихся, показывающих повышенный уровень достижений. Ежегодно учащиеся школы показывают пониженный уровень достижений – 53 % (среднее значение), показатель которого за последние три года выше краевого показателя на 31 %. Ежегодно показатель базового уровня достижений меньше краевого показателя на 10 % (среднее значение). Таким образом, наблюдается отрицательная динамика по всем показателям. Анализ показал, что низкие результаты связаны с недостаточным количеством учителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности. Учителя были включены в программу повышения квалификации школы. В результате доля учителей, прошедших курсы ПК по данной теме, увеличилась с 15 % до 33 %.

2.1.3. Контингент.

Социальный паспорт школы:

– Общие сведения о микрорайоне школы - на территории каждого из сёл находится СДК филиал МБУК РЦК.

– Детские организации, работающие в школе: детская общественная организация «Бригантина», «Российское движение школьников» (РДШ), «Юнармия», «Знатоки» (отряд ЮИД), «Юный спасатель» (Пожарная дружина), школьное научное общество (ШНОУ).

– Кружки по интересам и спортивные секции, работающие в школе: «Спортивные игры», «Логические игры», «Надежда» (школьный музей), «Моя вселенная», «Введение в робототехнику», «Школьная газета», «Умелые ручки», «Я-патриот», «Интеллектуальная радуга».

– Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0.

– Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 2.

– Количество многодетных семей - 21.

- Количество малообеспеченных семей - 53.
- Количество неполных семей: только мать – 16, только отец – 0.
- Количество обучающихся, находящихся под опекой - 4.
- Количество неблагополучных семей - 6.
- Количество обучающихся с девиантным поведением - 4.
- Количество обучающихся-инофонов (детей со слабым знанием русского языка) - 3.
- Количество обучающихся, оставленных на 2-й год обучения -1.
- Сведения о здоровье обучающихся:
 - Количество здоровых обучающихся - 62.
 - Количество обучающихся с хроническими заболеваниями -6.
 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 7 человек (все дети интегрированы в общеобразовательные классы):
 - 1 человек (3 класс)–специальная индивидуальная программа развития (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант);
 - 2 человека (4 класс, 5 класс) – АООП ФГОС О УО (1 вариант);
 - 2 человека (6 класс)–адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
 - 1 человек (9 класс, ребенок-инвалид) –адаптированная образовательная программа с учетом психофизических возможностей соматического заболевания;
 - 1 человек (1 класс, ребенок-инвалид) - адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра.
 - Количество школьников, обучающихся на дому - 0.

2.1.4. Материально-техническое оснащение.

– *материально-технические условия:* материально-техническая база школы формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности и соответствует требованиям ФГОС на 91 %. Её количественные и качественные характеристики не позволяют в полной мере создать условия для образования, воспитания и развития детей: функционируют предметные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, компьютерной техникой в недостаточном количестве; компьютерный класс с выходом в Интернет имеет низкую скорость и недостаточный лимит для решения всех образовательных задач, как по информатике, так и по другим предметам; не функционирует в полной мере кабинет психолога из-за отсутствия специалиста. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется автоматическая пожарная сигнализация, все

кабинеты повышенной опасности и коридоры обеспечены средствами пожаротушения, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение.

– *учебно-методическое обеспечение*: в школе имеется совокупность всех необходимых нормативно-методических материалов, учебно-информационных материалов, учебно-методических материалов (печатный вариант, электронный вариант). Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней – 100 %. Учителя имеют возможность выбора специальной и методической литературы, учебников, наглядных пособий, соответствующих системе обучения;

– *информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы*: в школе обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса к разрешенной информации в сети Интернет, но лимитный трафик и небольшая скорость не позволяют организовать работу с использованием сети. В домашних условиях у учащихся нет возможности пользоваться ресурсами интернета, так как в селах дорогой лимитный интернет (например, 1980 руб. за 8 Гб при скорости 5 м/бит).

Общий вывод: Таким образом, сильными сторонами нашей деятельности считаем: мобильный, мотивированный на положительный результат педагогический коллектив; долю учителей, активно участвующих в методических мероприятиях школьного и районного уровней (более 60 %); долю учителей, прошедших курсы ПК за последние 3 года (100 %), в том числе за 2020-2021 учебный год по урочной и внеурочной деятельности – 4 человека, по формированию функциональной грамотности – 10 человек, по обучению детей с ОВЗ – 7 человек, по современным образовательным технологиям - 4 человека; малая наполняемость класса, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс для разных категорий учащихся; детские организации и кружки по интересам, спортивные секции, работающие в школе; процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней на 100 %; совместный план работы школ-партнеров МБОУ Подгорновская СОШ № 17 - МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на 2021-2022 учебный год.

Но при этом есть и слабые стороны в нашей работе. К ним мы относим: низкий уровень материально-технического оснащения школы; отсутствие узких специалистов; отток семей с учащимися с высокой учебной мотивацией из-за отсутствия градообразующего предприятия в селах; в школе много учащихся из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей; незначительная доля родителей, имеющих среднее специальное образование (15 %), высшее образование (15 % - все родители-учителя), что является одним из факторов, влияющих на низкий уровень учебной мотивации учащихся и низкой вовлеченности родителей в образовательный процесс; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: 67 % учителей не прошли повышение квалификации в области современных педагогических технологий, 70 %

учителям требуется повышение квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Анализ текущего состояния деятельности школы показал, что ключевые риски развития школы совпадают с рисками, указанными в «рисковом профиле» школы и которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2.2. Риски деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Материально-техническая база школы формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности и соответствует требованиям ФГОС на 91 %: функционируют предметные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, компьютерной техникой в недостаточном количестве. В школе обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса к разрешенной информации в сети Интернет, но лимитный трафик и небольшая скорость не позволяют организовать работу с использованием сети. Причины: нерациональное распределение ресурсов и неправильная организация внутреннего пространства из-за отсутствия детального анализа материально-технического оснащения учебных кабинетов; в связи с удаленностью от районного центра нет возможности выбора Интернет-провайдеров на выгодных условиях, поэтому условия предоставления услуг широкополосного доступа в Интернет и лимитированные тарифные планы диктуются Интернет-провайдером, действующим на нашей территории.

2. Дефицит педагогических кадров.

Школа укомплектована штатными педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами на 91 % (вакансии: педагог-психолог – вакансия два года (1 ставка), учитель-логопед – вакансия один год (0,5 ставки), учитель-дефектолог – вакансия два года (0,5 ставки). Причины: отсутствие жилого фонда для прибывших специалистов; удаленность от районного центра и цены на проезд не позволяют заключить договора на работу по совместительству; непривлекательность территории в плане отсутствия развитой инфраструктуры.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы): 26 % педагогов за последние три года не прошли повышение квалификации по методике преподавания предмета в урочной и внеурочной деятельности; 67 % учителей не проходили повышение

квалификации в области современных педагогических технологий; 70 % учителям требуется повышение квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями; 44 % учителей не участвуют в работе сетевых методических объединений и сообществ, районных методических объединений; по результатам самодиагностики 37 % учителей (10 человек) отметили себя, как несоответствующих профессиональному уровню требований профессионального стандарта; самообразование учителей носит бессистемный характер.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся связана с различными факторами, в том числе: социальными, семейными, личностными - неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день. Наблюдается увеличение числа школьников с трудностями в обучении, отмечается низкий уровень их коммуникативного и познавательного развития, эмоциональной неуравновешенности, сложность в налаживании отношений со сверстниками и взрослыми и т. д. Из-за отсутствия узких специалистов у учителей возникают трудности в организации учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика. У учителей школы отсутствуют курсы повышения квалификации по повышению учебной мотивации обучающихся.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5% учащихся являются неуспевающими по итогам промежуточной аттестации. В 2018-2019 учебном году один ученик остался на повторное обучение в 9 классе. В 2019-2020 учебном году переведено условно 4 человека (1 человек в 3 класс, 1 человек в 8 класс, 2 человека в 9 класс). По итогам повторной промежуточной аттестации 1 ученик остался на повторное обучение во 2 классе. Причины: в школе много учащихся из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей; незначительная доля родителей, имеющих среднее специальное и высшее образование; большинство родителей не дают согласие на обследование районной ПМПК для определения образовательного маршрута; отсутствие узких специалистов.

6. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс оказываются довольно низкими - 36 % родителей не интересуются жизнью своих детей в школе. О слабой заинтересованности родителей свидетельствует низкая посещаемость ими родительских собраний и различных мероприятий, организуемых школой – 50 % родителей не посещают родительские собрания. Родители не всегда удовлетворены тем, как школа организует и проводит родительские собрания, конференции, праздники, экскурсии и прочее – 26 %. Основной причиной сложившейся ситуации является равнодушие родителей к жизни, образованию и воспитанию своих детей.

3. Цели и задачи развития школы.

<i>№</i>	<i>Риск</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1	Низкий уровень оснащения школы.	Улучшить к 2022 году материально-техническое оснащение учебных кабинетов за счет рационального распределения ресурсов и правильной организации внутреннего пространства.	<p>1. Проанализировать текущее состояние материально-технического оснащения 10 учебных кабинетов с позиции рационального распределения ресурсов и правильной организации внутреннего пространства учебных кабинетов.</p> <p>2. Составить план по улучшению материально-технического оснащения 10 учебных кабинетов за счет рационального распределения ресурсов и правильной организации их внутреннего пространства.</p> <p>3. Подключить Глав сельсоветов к вопросу о проведении высокоскоростного интернета осенью 2021 года в муниципальные объекты с. Подгорное и с. Чалбышево Енисейского района (в рамках национального проекта «Образование»).</p> <p>4. Реализовать план по улучшению материально-технического оснащения кабинетов информатики, химии, физики и учебных кабинетов по предметам, выходящим на экзамены.</p>
2	Дефицит педагогических кадров.	Устранить к 2022 году дефицит педагогических кадров за счет осуществления профессиональной переподготовки педагогов школы, привлечения	<p>1. Организовать профессиональную переподготовку учителей школы и/или привлечь узких специалистов других организаций на договорной основе.</p> <p>2. Ходатайствовать Главам</p>

		специалистов других учреждений на договорной основе.	местной администрации с. Подгорное и с. Чалбышево по созданию условий для проживания привлекаемых на договорной основе узких специалистов. 3. Организовать практику сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности) с привлечением узких специалистов школы-куратора для стажировки молодых специалистов.
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Создать к 2022 году условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через реализацию индивидуальных образовательных планов педагогов.	1. Выявить дефициты профессиональных компетентностей педагогов. 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через реализацию индивидуальных планов развития на основе выявленных дефицитов.
4	Низкая учебная мотивация обучающихся.	Увеличить к 2022 году долю обучающихся (положительная динамика) с высокой мотивацией к обучению средствами урочной и внеурочной деятельности.	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов для определения ведущих учебных мотивов и деления учащихся на целевые группы. 2. Создать и/или скорректировать программы урочной и внеурочной деятельности на основе выявленных ведущих учебных мотивов учащихся.

5	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снизить к 2022 году долю обучающихся (положительная динамика) с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления индивидуальных причин затруднений. 2. Организовать оперативное педагогическое реагирование на затруднения обучающихся через адресную корректировку методики работы учителя. 3. Организовать оперативное социально-педагогическое реагирование с привлечением Совета профилактики школы на учебную неуспешность обучающихся, связанную с ненадлежащим исполнением своих обязанностей родителями (законными представителями).
6	Низкий уровень вовлеченности родителей.	Вовлечь к 2022 году родителей в процесс управления образовательным процессом за счет участия в работе коллегиальных органов управления школы, в мероприятиях школы.	1. Создать условия для участия родителей в решении вопросов школьной жизни. 2. Оказать родителям (законным представителям) консультационную помощь в вопросах обучения, развития и воспитания детей.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

<i>№</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Краткое описание мер и/или мероприятий по достижению</i>
1	Низкий уровень оснащения школы.		
	Улучшить к 2022 году материально-техническое оснащение учебных	1. Проанализировать текущее состояние материально-технического оснащения 10 учебных кабинетов с позиции рационального распределения ресурсов и	На основе анализа текущего состояния материально-технического оснащения учебных кабинетов за счет

	<p>кабинетов за счет рационального распределения ресурсов и правильной организации внутреннего пространства.</p>	<p>правильной организации внутреннего пространства учебных кабинетов. 2. Составить план по улучшению материально-технического оснащения 10 учебных кабинетов за счет рационального распределения ресурсов и правильной организации их внутреннего пространства. 3. Подключить Глав сельсоветов к вопросу о проведении высокоскоростного интернета осенью 2021 года в муниципальные объекты с. Подгорное и с. Чалбышево Енисейского района (в рамках национального проекта «Образование»).</p> <p>4. Реализовать план по улучшению материально-технического оснащения кабинетов информатики, химии, физики и учебных кабинетов по предметам, выходящим на экзамены.</p>	<p>рационального распределения ресурсов и правильной организации внутреннего пространства улучшение материально-технического оснащения кабинетов информатики, химии, физики и учебных кабинетов по предметам, выходящим на экзамены. Проведение высокоскоростного интернета.</p>
2	Дефицит педагогических кадров.		
	<p>Устранить к 2022 году дефицит педагогических кадров за счет осуществления профессиональной переподготовки педагогов школы, привлечения специалистов других учреждений на</p>	<p>1. Организовать профессиональную переподготовку учителей школы и/или привлечь узких специалистов других организаций на договорной основе. 2. Ходатайствовать Главам местной администрации с. Подгорное и с. Чалбышево по созданию условий для проживания привлекаемых на договорной основе узких специалистов. 3. Организовать практику</p>	<p>За счет осуществления профессиональной переподготовки учителей школы и/или привлечения узких специалистов других организаций на договорной основе. Стажировка молодых специалистами школы-куратора.</p>

	договорной основе.	сетевого взаимодействия с использованием элементов—цифровой образовательной среды (при возможности) с привлечением узких специалистов школы-куратора для стажировки молодых специалистов.	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.		
	Создать к 2022 году условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через реализацию индивидуальных образовательных планов педагогов.	1. Выявить дефициты профессиональных компетентностей педагогов. 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов через реализацию индивидуальных планов развития на основе выявленных дефицитов.	За счет повышения педагогического и профессионального мастерства; овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных педагогических технологий через реализацию индивидуальных планов развития педагога на основе выявленных дефицита профессиональных компетентностей педагогов школы.
4	Низкая учебная мотивация обучающихся.		
	Увеличить к 2022 году долю обучающихся (положительная динамика) с высокой мотивацией к обучению средствами урочной и внеурочной деятельности.	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов для определения ведущих учебных мотивов и деления учащихся на целевые группы. 2. Создать и/или скорректировать программы урочной и внеурочной деятельности на основе выявленных ведущих учебных мотивов учащихся.	Средствами созданных и/или скорректированных программ внеурочной деятельности на основе выявленных ведущих учебных мотивов учащихся и деления учащихся на целевые группы.

5	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.		
	<p>Снизить к 2022 году долю обучающихся (положительная динамика) с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления индивидуальных причин затруднений. 2. Организовать оперативное педагогическое реагирование на затруднения обучающихся через адресную корректировку методики работы учителя. 3. Организовать оперативное социально-педагогическое реагирование с привлечением Совета профилактики школы на учебную неуспешность обучающихся, связанную с ненадлежащим исполнением своих обязанностей родителями (законными представителями). 	<p>За счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на основе выявленных индивидуальных причин затруднений специалистами ШППк и организацию оперативного социально-педагогического реагирования на затруднения обучающихся через адресную корректировку методики работы учителя и с привлечением Совета профилактики школы.</p>
6	Низкий уровень вовлеченности родителей.		
	<p>Вовлечь к 2022 году родителей в процесс управления образовательным процессом за счет участия в работе коллегиальных органов управления школы, в мероприятиях школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для участия родителей в решении вопросов школьной жизни. 2. Оказать родителям (законным представителям) консультационную помощь в вопросах обучения, развития и воспитания детей. 	<p>За счет участия родителей в мероприятиях школы, консультационной помощи в вопросах обучения, развития и воспитания детей.</p>

5. Лица, ответственные по достижению результатов.

<i>№</i>	<i>Риск</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственный</i>
1	Низкий уровень оснащения школы.	Улучшение материально-технического оснащения учебных кабинетов.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, ответственный за учебный кабинет педагог, родительский комитет
2	Дефицит педагогических кадров.	Устранение дефицита педагогических кадров.	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педкадров, обеспечивающих повышение качества образования.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
4	Низкая учебная мотивация обучающихся.	Увеличение доли обучающихся (положительная динамика) с высокой мотивацией к обучению.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, классный руководитель, социальный педагог, узкие специалисты
5	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снижение доли обучающихся (положительная динамика) с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, классный руководитель, социальный педагог, узкие специалисты
6	Низкий уровень вовлеченности родителей.	Вовлечение родителей в процесс управления учебно-воспитательным процессом.	Педагог-организатор, классный руководитель, социальный педагог, узкие специалисты. родительский комитет