



<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от 28.08.2020г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Л.А. Терёхина  « 31 » 08 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17 Ф.М. Барановский  « 31 » 08 2020г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Козулина Дарья Геннадьевна

(ФИО, категория)

Математика

(предмет)

Класс 4

Количество часов в год - 136 час, в неделю - 4 часа, всего по программе - 136 часа

Контроль ЗУН учащихся	Четверть				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Контрольная работа	3	3	2	2	10
Проект	1	-	-	-	1
Практическая работа	4	3	-	-	7
Проверочная работа	2	2	3	2	9
Тест	-	1	2	-	3
<i>Всего:</i>	10	9	7	4	30

Программа:

1. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» Начальная школа М., «Просвещение» 2011 г., А.М.Кондаков
2. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях М., «Просвещение» 2011 г. А.М.Кондаков.
3. «Концепция и программы для начальных классов» Школа России в 2 частях А.М.Кондаков, Москва, Просвещение 2009 год
4. «Сборник рабочих программ. Школа России 1-4 классы. А.А.Плешаков». Москва, Просвещение 2011 год

Методическая литература:

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2017

Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика в 2 частях.3 класс. Москва. Просвещение. 2018год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 4 класса МБОУ «Подгорновская СОШ №17» разработана на основе:

- сборника рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011,
- авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования,
- ООП НОО МБОУ « Подгорновская СОШ №17»
- Учебного плана МБОУ « Подгорновская СОШ №17»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам в МБОУ « Подгорновская СОШ №17».

В авторскую программу Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России» изменения не внесены. Уровень изучения материала базовый.

Основная цель предмета:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения предмета математика в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие

познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета математики.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета; количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Календарно-тематический план проведения уроков математики 4 класс (136ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)						
1	1.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснить</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
2	2.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения П. Поиск необходимой информации. К. Контролировать свои действия.
3	3.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре
4	7.09	Вычитание трёхзначных чисел	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)

5	8.09	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
6	9.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
7	10.09	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
8	14.09	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации К. Донести свою позицию до

						других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
9	15.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10	16.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Урок-исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
11	17.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
12	27.09	Повторение пройденного.	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, де-	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что

		«Что узнали. Чему научились». <i>Вводная работа</i>		изучении темы, оценивать их и делать выводы	лать выводы на будущее	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
13	22.09	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Р. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами П. Делать выводы К. Работать в паре.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
14	23.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Р. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Готовность конструктивно разрешать конфликты.
15	24.09	Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализиро-	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Р. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.

				вать свои действия и управлять ими		П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
16	28.09	Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17	29.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
18	30.09	Сравнение многозначных	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому со-	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать	Р. Выделение существенной информации. П.

		чисел		ставлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	правильность составления числовой последовательности	Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
19	4.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
20	5.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
21	6.10	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Р. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста. К. Слушать других,

						пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
22	7.10	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Комбинированный урок	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	8.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами П. Стремление использовать свои творческие возможности. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
24	18.10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы П. Стремление использо-

						вать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Величины (12 часов)						
25	13.10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств П. Стремление использовать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
26	14.10	Соотношение между единицами длины	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных П. Стремление использовать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
27	15.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала Лр.р.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Р.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и опре-

						<p>делять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>II. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
28	19.10	Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<p>Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>П. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
29	20.10	Определение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала Лр.р.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, ре-	<p>Р. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и</p> <p>П. сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>

					шать текстовые задачи арифметическим способом	соответствии с задачами и условиями коммуникации К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
30	21.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала <i>Лр.р</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Р. Выделение существенной информации. П. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
31	22.10	Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств П. Стремление использовать свои творческие возможности. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
32	26.10	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка резуль-

						<p>татов работы П. Стремление использовать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>
33	27.10	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами П. Стремление использовать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>
34	28.10	<p>Время. Единицы времени: год, месяц, неделя</p>	<p><i>Урок повторения и обобщения</i> <i>Лр.р.</i></p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя</p>	<p>Р Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств П. Стремление использовать свои творческие возможности. . К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
35	29.10	<p>Единица времени – сутки</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i> <i>Лр.р.</i></p>	<p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величи-</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравни-</p>	<p>Р. Выделение существенной информации. П. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных при-</p>

				ны по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	вать величины по их числовым значениям	знаков К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
36	9.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Урок развития умений и навыков <i>Лр.р.</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Р. Постановка и формулирование проблемы, П. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)						
37	10.11	Единица времени – секунда	Урок формирования умений и навыков <i>Лр.р.</i>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К. контролировать свои действия.
38	11.11	Единица времени – век	Урок формирования умений и навыков <i>Лр.р.</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели П. создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации К. принимать участие в работе пары.
39	12.11	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств цели П. создание способов решения проблем поискового

						характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации К. принимать участие в работе пары.
40	16.11	Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами П. создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации К. контролировать свои действия.
Сложение и вычитание (14 часов)						
41	17.11	Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
42	18.11	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись-

						менной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
43	19.11	Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
44	23.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
45	24.11	Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Р. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность П.: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись-

						менной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
46	25.11	Нахождение нескольких долей целого	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Находить несколько долей целого.	Р. Делать выводы на основе анализа представленного банка данных. П. проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
47	26.11	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Р..Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. П.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
48	30.11	Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что

						ещё неизвестно П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
49	1.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Р. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. П. Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
52	2.12	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.

						Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных
53	3.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера II Развитие навыков формулировки личной оценки К аргументирования своего мнения
54	7.12	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Р. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера II Развитие навыков формулировки личной оценки К аргументирования своего мнения
Умножение и деление (10 часов)						
55	8.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Р. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств II. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна

						для решения учебной задачи в один шаг. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
56	9.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера II. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Работать в паре, в группе.
57	10.12	Умножение на 0 и 1	Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей. П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. К. Работать в паре, в группе.
58	11.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математи-	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей. П. Актуализировать свои знания для проведения про-

		чешкий диктант №3				ских доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) К .аргументирования своего мнения
59	15.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) К .аргументирования своего мнения
60	16.12	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Письменное деление многозначного</i>	Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) К .аргументирования своего мнения
61	17.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей. П. Собирать требуемую информацию из указан-

						ных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Работать в паре , в группе.
62	21.12	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Р. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П. , осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы) К . аргументирования своего мнения
63	22.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
64	23.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конст-

						руктивно разрешать конфликты
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)						
65	24.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
66	28.12	Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
67	29.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Донести свою позицию до

						других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
68	11.01	Решение задач на пропорциональное деление	Урок развития умений и навыков	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Применять полученные знания для решения задач	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конструктивно разрешать конфликты
69	12.01	Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Р. Планировать свои действия с поставленной задачей П. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
70	13.01	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное»	Комбинированный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Готовность конструктивно разрешать конфликты

71	18.01	число» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Р. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и П.сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
72	18.01	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
73	19.01	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Применять полученные знания для решения задач	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
74	20.01	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Р. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и П.сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
75	2504	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
76	2504	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
77	2604	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Комбинированный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Р. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото-

						вым изменить свою точку зрения.
78	29.01	Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
79	29.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
80	1.02	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и П. сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
81	1.02	Письменное умножение двух чисел, оканчиваю-	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновремен-	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового ха-

		щихся нулями		ное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие		рактера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
82	3.02	Решение за- дач на одно- временное встречное движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схе- матические чертежи, сравнивать за- дачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одно- временное встречное дви- жение, развивать навык уст- ного счёта; развивать вни- мание, творческое мышле- ние	Р. Моделировать содер- жащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче- ских доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи с учётом своих учебных и жизнен- ных речевых ситуаций.
83	5.02	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойст- во умножения и свойство группировки множителей, находить значение чи- слового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умно- жения при решении число- вых выражений	Р. Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового ха- рактера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
84	8.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научи- лись». Взаимная про- верка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересован- ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализиро- вать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одно- временное встречное дви- жение, развивать навык уст- ного счёта; развивать вни- мание, творческое мышле- ние	Р. Моделировать содер- жащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче- ских доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись- менной речи с учётом своих учебных и жизнен- ных речевых ситуаций.
85	9.02	Деление числа на произведе- ние	<i>Урок формирова- ния умений и на- выков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые зада- чи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычис- лений. <i>Находить</i> результат	Р. Самостоятельное соз- дание алгоритмов дея- тельности при решении проблем поискового ха-

					при делении числа на произведение удобным способом	рактера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
86	10.02	Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
87	12.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
88	15.02	Составление и решение задач, обратных данной	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и пись-

						менной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
89	16.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
90	17.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
91	18.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
92	20.02	Письменное деление на	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся	Р. Самостоятельное создание алгоритмов дея-

		числа, оканчивающиеся нулями		объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	нулями	тельности при решении проблем поискового характера. II. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
93	24.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
94	26.04	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
95	1.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математи-	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных

		чешский диктант №4			одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	связей К . Работать в паре.
96	2.03	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
97	3.03	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
98	5.03	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
99	9.03	Анализ кон-	<i>Урок формирования</i>	Применять в вычислениях свойство	<i>Решать</i> задачи, развивать	Р. Моделировать содер-

		трольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>ния умений и навыков</i>	умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	жащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
100	10.03	Умножение числа на сумму	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
101	12.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
102	13.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на дву-	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К.

					значное	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
103	16.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Р.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
104	17.03	Решение текстовых задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Применять полученные знания для решения задач	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)						
105	19.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
106	19.03	Письменное	Урок формирования	Применять алгоритм письменного ум-	Объяснять, почему при ум-	Р. Моделировать содер-

		умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>ния умений и навыков</i>	ножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	ножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	жащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
107	30.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Р.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
108	31.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
109	1.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математи-	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К.

		ческий диктант № 5				Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
110	5.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
111	6.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей. К. Работать в паре.
112	4.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизнен-

113 ✓	9.04	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	ных речевых ситуаций. Р.В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
114 ✓	12.04	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
115 ✓	13.04	Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
116 ✓	14.04	Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Р. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешно-

				проверку		сти выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
117 ✓	16.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
118 ✓	19.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
119 ✓	20.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Де-	Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перераба-

		ление на двузначное число»				<p>тывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
120	21.04	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Математический диктант №6</p>	Комбинированный урок	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.</p>
121	23.04	<p>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</p>	Контроль знаний, умений и навыков	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
122	26.04	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное</p>	Урок изучения нового материала	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение</p>	<p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное</p>	<p>Р. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

						К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
123	27.04	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как нашли цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
124	28.04	Деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
125	30.04	Проверка умножения делением и деления умножением	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

1/2

126	4.05	Проверка деления с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
127	5.05	Проверка деления	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
128	14.05	Контрольная работа № 8 за год	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценить свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Итоговое повторение (8 часов)						
129	11.05	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	Контролировать и оценить свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешно-

		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».		при изучении темы, оценивать их и делать выводы		сти выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
130	12.05.	Контроль знаний, умений и навыков	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
131	14.05.	Нумерация. Выражения и уравнения	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
132	19.05.	Арифметические действия	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Р. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. П. Перерабатывать полученную ин-

						формацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
133	18.05	Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
134	19.05	Величины	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
135	21.05	Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Р. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. Установление причинно-следственных связей К. Работать в паре.
136	24.05	Решение задач		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Р. Моделировать содержащиеся в тексте данные. П. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств К.

						Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------