

*Материал
на заседании
педагогического совета
принят 5 мая 2014*



1. Общее положение.

Классный час - это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час - это гласка по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль и организационную, которой играет педагог.

2. Цели и задачи классного часа.

2.1. Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;

2.2. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качества личности;

2.3. Научить понимать своих товарищей, пробуждать желание помочь им решить проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающихся, его творческих способностей.

2.5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6. Усвоение знаний, умений и навыков познавательной и практической созидательной деятельности.

2.7. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа.

3.1. Просветительская - расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентировочная - формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направленная - перевод разговор о жизни и области реальной практики учащихся, например из деятельности;

3.4. Формирующая - реализация численностных функций; формирование привычки обучать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

5. Требования к содержанию классного часа:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценки - к суждениям.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности - проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть логика плавного движения, вопросы, проблемы, информация.

4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен вести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

6. Структура классного часа.

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть - постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть - материал для решения вопроса;
- заключительная часть - решение вопроса и определение его жизненного значения.

7. Подготовка к классному часу

Классный руководитель должен выполнять следующее:

- Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
 - Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
 - Составление плана подготовки проведения классного часа;
 - Подбор наглядных пособий, мультимедийного оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для открытого, непринужденного разговора;
 - Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
 - Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
 - Выявление возможностей по привлечению дополнительной информации в дальнейшей практической деятельности детей;
8. Классный час состоит из нескольких частей:
- вступительная часть - постановка вопроса;
 - основная (содержательная) часть - решение вопроса и определение его жизненного значения.

9. Схема составления плана классного часа.

- Тема.
 - Цель.
 - Структура
 - Материал и вопросы
 - Кто ведет
 - Вступление
 - Чем вызван интерес к данной теме
10. Формы проведения классных часов.
- Дискуссионные формы: - диспут; - дискуссия; - конференция; - круглый стол; - вечер вопросов и ответов; - встреча с приглашенными людьми; - лекция; - лекторий; - аукцион.
 - Формы самостоятельного характера: - конкурс - викторина - путешествие
 - КВН - эстафета полезных дел - смотр - парад - презентации - турнир - олимпиады;
 - Творческие формы: - фестиваль - выставка - устный журнал - живая газета - творческий труд - представление (проектов) - комедия - спектакль - концерт - ярмарка;
 - Игровые формы: - ролевые игры - сюжетные игры - интеллектуальные; / кляно / морской бой - игры - загадки; Формы психологического просвещения: - тренинг - исследование;
 - Праздничные формы: - веселые старты - малая олимпиада - школьная олимпиада - день... (поздравки, джорая и т.д.)
 - Формы работы вне школы: - экскурсия - поход - выход (концерт, широкое, театральное представление)
11. Оценка качества классного часа.
- Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа является отзыв, эссе учителя, которые они пишут по окончании классного часа.