

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в интегрированном классе МБОУ Подгорновская СОШ № 17**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного класса (далее – Положение).
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Конституцией Российской Федерации, Постановлением Федеральной службы по надзору в защите прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» от 17.06.2013г. № 5429.
- 1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.
- 1.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости данного вида специального коррекционного обучения.

**2. Организация интегрированного обучения в общеобразовательном классе**

- 2.1. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.
- 2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом образовательного учреждения.
- 2.3. Для зачисления в класс интегрированного обучения необходимы: копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости данного вида специального коррекционного обучения, заявления родителей (законных представителей) об интегрированном обучении детей; копия лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения; информация о наличии специальной педагогической помощи обучающимся, поступившим на интегрированное обучение.
- 2.4. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.
- 2.5. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём не более 4 человек.
- 2.6. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

### **3. Образовательный процесс и итоговая аттестация**

- 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.  
I уровень – начальное общее образование – нормативный срок освоения 4года;  
II уровень - основное общее образование – нормативный срок освоения 5лет;  
III уровень – среднее общее образование–нормативный срок освоения 2 года.
- 3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» от 17.06.2013г. № 5429).
- 3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Распорядок дня для обучающихся в этих классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента детей, имеющих интеллектуальные отклонения.
- 3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.
- 3.6. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.7. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.
- 3.8. К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются обучающиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух последних лет. ОУ имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении. Экзаменационный материал согласовывается с районным управлением образования.
- 3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство об обучении.

### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

- 4.1. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.
- 4.2. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников ОУ, настоящим Положением.

### **5. Делопроизводство**

- 5.1. Педагоги составляют рабочие программы педагога, ведут журнал учета посещаемости и успеваемости, узкие специалисты (логопед-педагог, психолог) - листы коррекционных занятий, дневники наблюдений за психофизическим развитием обучающихся, составляют план работы, расписание занятий.