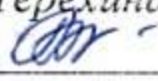



<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов. Протокол № 1 от 28. 08. 2020</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Л.А. Терёхина </p> <p>« 31 » 08 2020г.</p>	
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Козулина Дарья Геннадьевна

(ФИО, категория)

**Русский язык**

(предмет)

Класс 4

Количество часов в год - 170 час, в неделю - 5 часов, всего по программе - 170 часов

Контроль ЗУН учащихся	Четверть				Всего
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Контрольное списывание	-	-	-	1	1
Контрольный диктант	3	2	2	2	9
Сочинение	2	2	4	3	11
Изложение	3	2	5	2	12
Проверочные работы	-	1	1	-	2
Проект	-	1	1	-	2
Тест	-	-	-	1	1
<i>Всего:</i>	8	8	13	9	38

**Программа:**

1. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» Начальная школа М., «Просвещение» 2011 г., А.М.Кондаков
2. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 частях М., «Просвещение» 2011 г. А.М.Кондаков.
3. «Концепция и программы для начальных классов» Школа России в 2 частях А.М.Кондаков, Москва, Просвещение 2009 год
4. «Сборник рабочих программ. Школа России 1-4 классы. А.А.Плешаков». Москва, Просвещение 2011 год

**Методическая литература:** Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс. к УМК В.П.Канакина, В.Г. Горецкого «Школа России» О.И. Дмитриева.- 3 издание – М.; ВАКО, 2018. -496с.

**Учебник :** Учебник «Русский язык» 3 класс в 2 частях В.П.Канакина, В. Г. Горецкий и др. М.. «Просвещение», 2016

2020-2021  
учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МБОУ «Подгорновская СОШ №17» разработана на основе:**

- сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011;
- авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» М., Просвещение, 2012; \*
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
- приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- ООП НОО МБОУ «Подгорновская СОШ №17»;
- учебного плана МБОУ «Подгорновская СОШ №17»;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам в МБОУ «Подгорновская СОШ №17».

В авторскую программу изменения не внесены. Уровень изучения программы базовый.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии, и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

*Числительное.* Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не и её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *ей и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;

.. : .. :

•  
раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. -

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА Личностные результаты

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

*Регулятивные.*

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника<sup>1</sup>, в «Справочных материалах» учебника - в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные.*

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные.*<sup>v</sup>

*Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;



- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - » понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - » строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- » уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
  - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы.*

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

### Календарно-тематическое планирование 4 класс русский язык

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма неурочной деятельности 30%	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
	План	Факт	<i><b>Язык и речь (2 ч.). Текст (3 ч.)</b></i>					
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок-игра	Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.	<i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной

2			<p>Язык и речь.          Формулы вежливости.  <i>Развитие речи</i>          Составление текста по рисунку с включением в него диалога</p>		<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
3			<p>Текст и его план</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Соотносить</i></p>

					маршрут	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.	концу; составлять небольшие монологические высказывания	заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге;	<i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под	

						слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи	монологические высказывания.	руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5			<i>Анализ изложения.</i> Типы текстов.		Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры	<i>Познакомятся</i> с типами текста. <i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как

					действий <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	подготовиться к составлению повествовательного текста». <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Предложение (15 ч.)							
6			Предложение как единица речи.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.	<i>Познакомятся</i> с видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения,

								<p>различные по цели высказывания.  <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации .	Урок-игра	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать</p>	<p><i>Познакомятся</i> с видами предложений по интонации.  <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое</p>	

					<p>готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	<p>работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	<p>(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
8			Диалог. Обращение	Урок-путешествие	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».</p> <p><i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.</p>



					взаимооценивания на уроке	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	■-	<p>Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».</p> <p><i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении.</p> <p><i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения.</p>

								<p><i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
10			Входной контрольный диктант		<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;</p> <p>планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.</p> <p><i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем,</p>

								составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
и			<p><i>Анализ диктанта</i> Словосочетание.</p> <p>.V</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание». <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания.</p>	

								Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности
12			Однородные члены предложения (общее понятие)	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Познакомятся с</i> понятием «однородные члены предложения». <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Викторина	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	<p><i>Познакомятся с</i> понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
----	--	--	--	-----------	---	--	---	--

						художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений		
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностями однородных членов.</p> <p><i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами.</p> <p><i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с</p>

				/				<p>однородными членами из нескольких простых предложений.  <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
15			<p><i>Развитие речи.</i>          _ Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации ёс точки зрения</p>	<p><i>Познавательные:</i>          самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в</p>	<p><i>Познакомятся с</i> репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».  <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

					общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
16			<i>Анализ сочинения</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Познакомятся с</i> особенностями однородных членов. <i>Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации  перечисления и одиночном союзе <i>и</i> ; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными



								<p>членами из нескольких простых предложений.  <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17			<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного /</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «сложное предложение».  <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения.  <i>Находить</i> сложные предложения в тексте.  <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения.  <i>Составлять</i> сложные предложения.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

						работе группы		
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	Урок-игра	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	<p><i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
19			<i>Развитие речи.</i>		Осуществлять ориентацию на	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти

			Изложение повествовательного текста;	--	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	учебную задачу урока. Письменно <i>передать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20			Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»		<i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательски	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в <i>пятет.</i> учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки

					й проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта	объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».	зрения орфографи- ческой и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<i>Слово и его лексическое значение (4 ч.) Состав слова (8 ч.)</i>								
21			<i>Анализ диктанта</i> Слово и его лексическое значение	Конкурс рисунков	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	<i>Познакомятся с</i> понятием «лексическое значение слова». <i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> ( <i>выписывать</i> ) значе-

								<p>ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является <i>часть</i> библио-. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
22			<p>Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие</p>	<p>Конкурс рисунков</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и</p>

слова

планировать  
дальнейший  
образовательны  
й маршрут;  
осознанно  
готовиться к  
урокам русского  
языка.

*Регулятивные:*  
использовать при  
выполнении задания  
справочники и словари;  
определять  
самостоятельно критерии  
оценивания, давать  
самооценку.

*Коммуникативные:*  
участвовать в диалоге;  
слушать и понимать  
других, высказывать свою  
точку зрения.  
многозначных слов;  
составлять предложения со  
словами в прямом и  
переносном значении;  
уточнять лексическое  
значение устаревших и  
заимствованных слов в  
толковом словаре;  
выполнять разбор слова по  
составу заимствованные  
слова.

*Анализировать и*  
*определять значения*  
многозначного слова, его  
употребление в прямом и  
переносном значениях.

*Сравнивать* прямое и  
переносное значения слов,  
*выбирать* из текста

слово употреблено в  
прямом или  
переносном значении.  
*Работать* с таблицей  
«Заимствованные  
слова». *Наблюдать* по  
таблице за словами,  
пришедшими к нам из  
других языков.  
*Работать* со  
словарём  
иностранных слов.  
*Составлять*  
предложения и текст  
на тему «Листопад».

предложение, в котором

								Оценивать результаты своей деятельности
23			Синонимы, антонимы, омонимы	Лингвистическая сказка	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий Друг», «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать с</i> лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о</p>

								слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24			Фразеологизмы  Составление текста по рисунку и фразеологизм	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть	<i>Познакомятся с</i> понятием «фразеологизмы». <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	



						последствия коллективных решений		
25			Состав слова. Разбор слова по составу	Урок-конструктор	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы Для одноклассников.	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами- понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять и контролировать</i> правильность

								<p>объединения слов в группу:  <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных.  <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26			Состав слова. Разбор слова по составу	Викторина	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;  осознавать личностный смысл учения;  планировать дальнейший образовательный маршрут;  осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  <i>Коммуникативные:</i>  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  <i>Распознавать</i> значимые части слова.  <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

27	• * > <sup>v</sup>		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Познакомятся с</i> понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам	деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	(1, 1 <sup>v</sup> )		Правописание гласных и согласных в корнях слов  %		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари;	<i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст,	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных

					<p>«справедливость », «народ», «национальность » и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.</p>	<p>вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова</p>	<p>в корне слова.</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание'.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
29		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p>	<p>Урок-игра</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Использовать</i></p>	

				самооценивания и взаимооценивания на уроке	развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	списывать текст, вставляя пропущенные - орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова.	алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ ' соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> -	<i>Познакомятся</i> с написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, произносимыми	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i>

					образовательный маршрут;	участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике	результаты своей деятельности
31		-	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  Составление объявления		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Познакомятся с</i> правилами употребления разделительных ъ и ь. <i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом - нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые

								<p>обозначения слова буквенными.  <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему</p>
32			<p><i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного деформированного текста</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут..</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку</p>	<p><i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Дмитриева.  <i>Научатся</i> делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

						зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения			
			<i>Части речи (6 ч.)</i>						
33			<i>Анализ изложения.</i> Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок-игра	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий Друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений	<i>Познакомятся с</i> понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	<i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и <i>соотносить</i> их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
34			Склонение имён существительных и имён прилагательных		Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий,	<i>Познакомятся с</i> понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i>	



					<p>личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
35			<p>Имя числительное. Глагол</p>	<p>Лингвистическая сказка</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p><i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i></p>

								результаты своей деятельности
36			Наречие как часть речи.  Правописание наречий		<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою</p>	<p><i>Познакомятся с</i> наречием как частью речи.</p> <p><i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи.</p> <p><i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи.</p> <p><i>Осмысливать</i> определение наречия.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

					пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению		*
37			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
38			Контрольный		<i>Познакомятся с</i>	<i>Познавательные:</i>	Осуществлять	<i>Понимать и</i>

			диктант №3 за I четверть		<p>историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта</p>	<p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».</p>	<p><i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
			<i>Имя существительное (43 ч)</i>					
39			Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных		<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>. <i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по</p>

						выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	существительного по ударным окончаниям	падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40			Упражнение в распознавали и И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	Урок-путешествие	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения.	<i>Познакомятся с</i> признаками падежных форм имен существительных. <i>Научатся</i> называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41			Упражнение в		Ценить и	<i>Познавательные:</i>	<i>Познакомятся с</i>	<i>Понимать и</i>

			распознавани и одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.		принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость », «народ», «национальность », «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомому материалу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения	особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. <i>Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звукобуквенный разбор слова.	<i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном и творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновы-</i> <i>вать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42			Упражнение в распознавани и имён существительных в Т.п. П. п. падежах.  *		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	<i>Познакомятся с</i> особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном

					задачи.	корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.	падеже. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавали я. Несклоняемы е им.сущ.	Викторина	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность », «желание понимать друг Друга», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Познакомятся с</i> особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж неизменяемых имен существительных <i>.Работать</i> с рубрикой «Страничка для любителей»: «Употребление падежей в речи». <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44			Три склонения имён существительных (общее представлени		Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание»,	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	<i>Познакомятся с</i> тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного;	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных

конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личный смысл учения этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом. существительного; изменять по падежам имена существительны

е 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности



			е). 1-е склонение имён существительных		«сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимоценивания на уроке	развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1 - го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 - го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1 - го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45			Упражнение в распознавали и имён существительных 1 скл.		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1го склонения»,

46			<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»</p>	-	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий ДРУГ», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Рассмотреть</i> в картинной галерее картину Пластова А.А. «Первый снег», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>со-чинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
47			2-е „ склонение	Урок-игра	Понимать базовые	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение,	<i>Познакомятся с</i> ударными и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти

			имён существительных Иг с & # 39;и-ШМи	ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.	сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2- му склонению и <i>обо- сновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 - го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го	Понимать базовые ценности: . «благородство», «дружба»,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного	<i>Познакомятся</i> с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существи-

								го склонения, <i>проверить</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49			3-е склонение имён существительных		<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу,</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p><i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3го склонения в предложениях. Подбирать примеры</p>

					другим народам, принимать ценности других народов.	людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	существительного	имён существительных 3го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
50			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника,	<i>Познакомятся</i> с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го	<i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён

					учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.	материале учебника - памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	существительных 3го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён ' существительных 3го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51			Типы склонения Алгоритм	Урок-путешествие	Осуществлять ориентацию на самоанализ и	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

склонения

«понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и

словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения. *Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2го

склонения в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-

			определения склонения имени существительного	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. .	учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	урока. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по



				<p>требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по план</p>	<p>самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53		<p><i>Анализ изложения.</i> Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, к</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существ-</p>	

					<p>другим народам, принимать ценности других народов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>	<p>склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова</p>	<p>винительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54			Именительный и винительный падежи	Урок-игра	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i></p>

Правописание  
окончаний  
имён  
существитель-  
ных в  
родительном  
падеже

задачи, на  
понимание  
предложений и  
оценок  
учителей,  
товарищей,  
родителей;  
проявлять  
уважение к  
своему народу, к  
другим народам,  
принимать  
ценности других  
народов;  
осознавать  
личностный  
смысл учения;  
пользоваться  
формами  
самооценивания  
и  
взаимооцениван-  
ия на уроке

<p>самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных</p>	<p>именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам ' предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного</p>

						<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	-	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного^ родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. <i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2го склонения; правильно писать безударные окончания</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.</p>

				<p>», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p><i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1 - го склонения.</p> <p><i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности,</p>
58			<p>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов;</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> имена существительные в именительном,</p>

осознавать	падеже; определять
личностный	склонение имен
смысл учения;	существительных;
планировать	выполнять звуко -
дальнейший	буквенный анализ
образовательный	слова; выполнять
маршрут.	морфологический
их	разбор слова
отличительных	родительном и
признаков,	винительном
<i>Регулятивные:</i>	падежах.
использовать при	<i>Определять</i> значения слов
выполнении	и их употребление в речи.
задания	<i>Работать</i> с таблицей
справочники и	«Дательный падеж имён
словари;	существительных».
определять	<i>Различать</i> имена
самостоятельно	существительные в
критерии	дательном падеже.
оценивания,	<i>Определять</i> способы
давать	проверки написания
самооценку.	безударного падежного
<i>Коммуникативн</i>	<u>окончания</u> в дательном
<i>ые:</i> читать вслух	падеже. <i>Писать</i> слова в
и про себя	данной падежной форме и
тексты	<i>обосновывать</i> написание
учебников,	безударного падежного
других	<u>окончания</u> . <i>Сопоставлять</i>
художественных	падежные окончания имён
книг, понимать	существительных в
прочитанное.	родительном и дательном
окончания имен	падежах.
существительных	
в дательном	

								Оценивать результаты своей деятельности
59 60			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах		Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61			Правописание окончаний		Понимать значение	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать	<i>Познакомятся</i> с правилом написания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

			имён существительных в творительном падеже		ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном		Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	<i>Научатся</i> правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; определять склонение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> напи-



			падеже		этических ценностей.	форме; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе.	имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	сание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об». <i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного

								окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-e</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже		<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-e</i> и <i>-и</i>. <i>Писать</i> слова в данной надежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
65			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех	Урок-путешествие	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах</p>

			падежах		соответствия результатам требованиям конкретной задачи.	<p>текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду о</p>	<p>существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей &lt;&lt;Е и if в окончаниях имён существительных&gt;&gt;. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
66			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	Викторина	Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба»,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	<i>Познакомятся</i> с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений -	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i>

<p>имен существительных</p>	<p>«понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	<p>изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений-</p>	<p>«стена», «стол», а для 3-го склонения - «степь». <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.</p>	<p>формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p>	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

					<p>личный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	
68			Контрольный диктант №4	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

						жизненных речевых ситуаций.		
69			<p><i>Анализ контрольного диктанта</i></p> <p>Повторение по теме "Имя существительное"</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p><i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при . разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>	

								деятельности
70			Склонение имён существительных во множественном числе		<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.</p> <p><i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
71			Именительный падеж имён существительных		<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</p>	<p><i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i></p>

			множественного числа		принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	самостоятельно делать выводы <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	именительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже;	имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работат</i> с таблицей, упр. 253). <i>Правильно употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72			Родительный падеж имён существительных множественного числа		Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в Р.п. множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в



Правописание  
окончаний  
имён  
существитель-  
ных мн. числа  
в Р. падеже.

посредством  
языка;  
осознанно  
готовиться к  
урокам русского  
языка.  
задачу,  
соответствующу  
ю этапу  
обучения.  
*Коммуникативн  
ые*: участвовать  
в диалоге;  
слушать и  
понимать  
других,  
высказывать  
свою точку.  
числе;  
способствовать  
развитию умения  
выделять  
окончания  
существительны  
х в Р.п.  
родительном  
падеже.  
*Наблюдать* за  
правописанием  
окончаний имён  
существительны  
х в родительном  
падеже  
*(работать с  
таблицей, упр.*

257). Правильно *употреб-  
лять* в устной и  
*письменной* речи имена  
существительные во  
множественном числе в  
родительном падеже.  
*Оценивать* результаты  
своей деятельности  
*Понимать* и *сохранять* в  
памяти учебную задачу  
урока. *Наблюдать* за  
правописанием окончаний  
имён существительных в  
родительном падеже.  
Правильно *употреблять* в  
устной и письменной речи  
имена  
существительные во  
множественном чис-

								ле в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74			<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.</p>		<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге;</p>	<p><i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данного падежа. <i>Составлять</i> по рисунку текст- диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного</p>

					культуры русской речи.	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	синтаксический разбор предложения	числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь	<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения	<i>Понимать'</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в Дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе-	

						<p>взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>		<p>ственного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
76			<p>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
77			<p><i>Анализ диктанта</i> Правописание</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников,</p>	<p><i>Научатся</i> употреблять в устной и</p>	<p><i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников)</p>	

<p>падежных окончаний имён существитель ных в единственном и множественно м числе</p>	<p>культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка</p>	<p>электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя <i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста;</p>	<p>высказывать свою точку зрения. письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста.</p>	<p>безударные падежные окончания имен существительных относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результа- ты своей деятельности</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествователь ного текста по самостоятельно составленному у плану</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского <i>Познавательные</i> : самостоятельно делать выводы,</p>	<p>электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя <i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста;</p>	<p>высказывать свою точку зрения. письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста.</p>	<p>безударные падежные окончания имен существительных относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результа- ты своей деятельности</p>

					языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
79			<p><i>Анализ изложения.</i></p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>	<p><i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном</p>	
			*Г					

								числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80			Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81			Наши проекты «Говорите правильно!»  *	Урок-проект	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном

				языка.	критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		падеже	
			<i>Имя прилагательное (32 ч)</i>					
82		4№i	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	



Род и число  
имён  
' прилагательных  
Осознавать  
потребность в  
сохранении  
культуры  
русской речи и  
выражении  
уважительного  
отношения к  
людям  
посредством  
языка; ценить и  
принимать  
следующие  
базовые  
ценности:  
«добро»,  
«терпение»,  
«родина»,  
«понимать  
позицию  
другого» и т. д.  
*Познавательные:* проводить  
анalogии  
между  
изучаемым  
предметом и  
собственным  
опытом (под  
руководством  
учителя).  
*Регулятивные:*

проговаривать  
вслух  
последовательность  
производимых  
действий,  
составляющих  
основу  
осваиваемой  
деятельности.  
*Коммуникативные:* читать  
вслух и про  
себя тексты  
учебников,  
других  
художественных  
и научно-  
популярных  
книг, понимать  
прочитанное;  
выполняя  
различные роли  
в группе,  
сотрудничать в  
совместном  
решении  
проблемы  
(задачи);  
отстаивать  
свою точку  
зрения.  
*Познакомятся*  
с родовыми  
окончаниями  
имен

прилагательных. *Научатся*  
составлять описательный  
текст на тему «Любимая  
игрушка»; определять тему  
и главную мысль текста;  
указывать тип текста;  
подбирать заголовок;  
изменять прилагательные  
по родам и числам;  
определять род и число по  
окончаниям и вопросам  
имен прилагательных.  
*Понимать и сохранять* в  
памяти учебную задачу  
урока. *Определять* род имён  
прилагательных. *Изменять*  
имена прилагательные по  
числам, по родам (в  
единственном числе).  
*Различать* начальную  
форму имени  
прилагательного  
*Определять* число имён  
прилагательных, *изменять*  
имена  
прилагательные по числам.  
*Согласовывать* форму  
имени прилагательного с  
формой имени  
существительного при  
составлении словосочетаний  
«имя  
существительное + имя  
прилагательное». Правильно  
*писать* родовые окончания

								имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84			<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	-•	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	<i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-описание по личным наблюдениям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85			Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в * единственном		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён

			числе.		«родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;	задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными.	прилагательных в единственном числе. <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных нами, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86			<i>Развитие речи.</i> Составление текста- рассуждения по репродукции		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст- отзыв по репродукции картины художника

			картины В.Серова «Мика Морозов»		результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	В.А.Серова «Мика Морозов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87 ,			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других	<i>Познакомятся с</i> правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по

						художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	указывать число, род, падеж имени прилагательного	падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок-игра	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> пред-

								ложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89			<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>		<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям • посредством языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах</p>

								прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90			<p>Правописание окончаний имён прилагательн ых мужского и среднего рода в дательном падеже</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» , «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» ит. д.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных.</p>	<p><i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i></p>	

								написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91 92			Именительный, винительный, родительный падежи	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке •	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением



								падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	~	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i>

								предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут;	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах,

					осознанно готовиться к урокам русского языка.	сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	синтаксический разбор предложения	<i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95			<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	<i>Познакомятся</i> с текстом. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению».

			текста с элементами и описания.		«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий Друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	<i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	<i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного
96 .			<i>Анализ изложены я</i> Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	Урок-проект '	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. ' <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лекси-

					«национальность», «желание понимать друг Друга», «понимать позицию другого» и т. д.	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	ческий анализ слов-имён прилагательных
97			Склонение имён прилагательных женского рода	--	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
98			Именительный и винительный	Урок-игра	Осознавать потребность в сохранении культуры русской	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i>

								результаты своей деятельности
99			Родительный, дательный ? творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных

<p>падежи имён прилагательных женского рода</p>		<p>речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p>фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания.</p>	<p>имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание 'их без ударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> пред- ложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i></p>
<p>*</p>					

								<p>формах.  <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.  <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
100			<p>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода</p>	<p>Викторина</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  <i>Коммуникативные:</i>  участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.  <i>Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных</p>



								<p>падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
101			Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Урок-игра	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён  </p>

					жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102			<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану %		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий Друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Познакомятся</i> с отрывком из рассказа Г. Скребицкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

				друга», «понимать позицию другого» ИТ. д.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	
103			<i>Анализ изложений</i> я. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения • общечеловеческих норм.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского И среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей

								деятельности
104			Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Познакомятся с</i> особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные' окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции ИИ		Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме

			картины Н.К.Рерих а «Заморские гости»		<p>проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять . их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст.</p>	<p>множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён ' прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
106			Имени- тельный и винительн ый падежи имён прилагате льных множестве ного * числа		<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного</p>

						<p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.</p>	<p>числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
107	<i>I</i>	<i>I</i>	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок-игра	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безудар-</p>

					товарищей, родителей.	жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	морфологический разбор имени прилагательного.	ного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108 ,			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты	<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i>

			пользоваться формами самооценки.	учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,	словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	<i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	Обобщени	Викторина	Ценить и	<i>Познавательные:</i>	<i>Познакомятся с</i>	<i>Понимать и</i>
110	о теме		принимать	самостоятельно делать	репродукцией картины	<i>сохранять</i> в памяти
111	«Имя прилагательное»		следующие базовые ценности:	выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты
	<i>Развитие речи.</i>		«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание	<i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий,	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию;	написанного изложения. <i>Определять</i>
	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		понимать друг		составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию;	<i>Ніобосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность



Проверон  
ная

<p>друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p>составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>написанного. <i>Работать</i> с по знавательным текстом. <i>Оценивать</i> резуль таты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока <i>.Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять</p>	<p><i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного</p>

			<i>работа по теме «Имя прилагательное».</i>	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.	сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	именами прилагательными в данных формах.	изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113			Контрольный диктант №6	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными

					анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания	окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
				<i>Тичные местоимения (7 ч)</i>				
114			<i>Анализ контрольного диктанта</i> Местоимение как часть речи	Урок-путешествие "	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	<i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115			Личные местоимения	Урок-игра	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством	<i>Познакомятся</i> с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные

				отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе.	местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; . записывать предложения по памяти.	местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных ' местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	<i>Познакомятся</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научатся</i> изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием

				урокам русского языка, выполнять задали	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений	нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко - буквенный разбор слова	личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	*	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группе, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть	<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с таблицей</i> склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных

					родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	последствия коллективных решений	морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту	местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных ме- стоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118		Изменены е личных местоиме ний по падежам. Обобщени е по теме  Составлен ие поздравит ельной открытки		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Устанавливать</i> наличие в словах- местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных	

					товарищей, родителей.	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого	тексту	падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать	<i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

						других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого	текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	
120			Контроль ный диктант №7 по теме «Местоим ение»		<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p><i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные ' местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Раздельно писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
			%					



Анализ  
изложения  
диктанта.  
Роль  
глаголов в  
языке

Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

### Глагол (4 Оч)

*Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

*Познакомятся с* «оживляющей» ролью глагола в предложении. *Научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения

*Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. *Различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. *Составлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей

								деятельности
122			Изменение глаголов по временам	Урок-игра	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p><i>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам. Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
123			Неопределённая форма глагола	Урок-игра	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание:</p>	<p><i>Познакомятся с признаками неопределённой формы глагола. Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределённой форме; выделять суффиксы -<i>ть, -ти</i> глаголов в</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных.</p>

					норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения.	неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу	<i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124			Неопределённая форма глагола		Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений	<i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125			Неопреде	Урок-игра	Формировать	<i>Познавательные:</i>	<i>Познакомятся</i> с	<i>Понимать</i> и

<p>ленная форма глагола</p>	<p>потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». целенаправленно слушать учителя (одноклассников)</p>	<p>, решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и <u>понимать</u> других, высказывать свою точку зрения. образованием временных форм от глагола в</p>	<p>неопределенной форме. <i>Научатся</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к <u>ним</u> вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение. <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока</p>	<p><i>.Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глаголаи <i>отличать</i> её от омонимичных имён су- ществительных. ... <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><i>Развитие речи.</i> Изложени е по самостоят ельно составлен ному плану</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательны й</p>	<p>маршрут; <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>выполняя различные роли в <i>Познакомятся</i> с текстом В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу;</p>	<p>анализировать <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию запи- санного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i></p>

					осознанно готовиться к урокам русского языка.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	результаты своей деятельности
128	<i>t</i>		<i>Анализ изложены я. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)</i>		Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» ит. д.; пользоваться формами самооценивания на уроке	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	<i>Познакомятся с</i> понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». <i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает	<i>Понимать ж сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать с</i> таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов.
129	<i>I</i>		Изменение глаголов настоящего и будущего времени	Урок-путешествие	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»;	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Познакомятся со</i> способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего	<i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в

			по лицам и числам (спряжен ие)		оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе *		Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации. <i>Регулятивные:</i> высказывать	написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2го лица единственного	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в

					дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова	окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>мени^-ешь, -ишь</i> ). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
./ 132			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции и картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  *		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого о текста и репродукции

					жизненных речевых ситуаций.	текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
133'			I и II спряжение глаголов настоящего времени		Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе.	<i>Познакомятся</i> с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в наст, времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст, времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134 ,,			I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <b>делать выводы в</b>	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте



				<p>требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения</p>	<p>глаголы по заданным признакам.  <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
135 *			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един, и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями</p>

Правописа  
ние  
безударны  
хличных  
окончаний  
глаголов в  
настояще  
м и  
будущем  
времени

Осознавать  
потребность в  
сохранении  
культуры русской  
речи и выражении  
уважительного  
отношения к  
людям  
посредством  
языка; оценивать  
жизненные  
ситуации с точки  
зрения  
общечеловеческих  
норм,  
нравственных и  
этических  
ценностей,  
ценностей  
гражданина  
России; осознанно  
готовиться к  
урокам русского  
языка, выполнять  
задания,  
формулировать  
свои вопросы и  
задания для  
одноклассников;  
пользоваться  
формами  
самооценивания и  
взаимооценивания

*Познавательные:*  
ориентироваться в учебнике;  
определять умения, которые  
будут сформированы на  
основе изучения данного  
раздела; анализировать  
изучаемые факты языка с  
выделением их  
отличительных признаков,  
осуществлять синтез как  
составление целого из частей  
(под руководством учителя);  
осуществлять сравнение,  
сопоставление,  
классификацию изученных  
фактов языка по заданному  
признаку (под руководством  
учителя).  
*Регулятивные:*  
самостоятельно  
формулировать задание:  
определять его цель,  
планировать алгоритм  
его выполнения,  
корректировать работу по  
ходу его выполнения,  
самостоятельно оценивать;  
использовать при  
выполнении задания  
справочники и словари;  
определять самостоятельно  
критерии оценивания, давать  
самооценку.

*Научатся* задавать  
вопрос к любому  
глаголу; определять  
лицо, число, спряжение  
глаголов; составлять из  
слов предложения,  
употребляя глаголы в  
форме 3-го лица мн.  
числа настоящего  
времени; выделять  
личные окончания  
глаголов; правильно  
писать безударные  
личные окончания  
глаголов; выполнять  
разбор слова по  
составу

*Понимать* и  
*сохранять* в памяти  
учебную задачу  
урока. *Определять*  
спряжение глаголов  
по неопределённой  
форме. *Группировать*  
глаголы по их  
спряжению с опорой  
на неопределённую  
форму.  
*Сопоставлять*  
разновидовые  
глаголы по их  
спряжению.  
*Писать* личные  
окончания  
глаголов, ис-  
пользуя алгоритм  
определения  
спряжения  
глаголов, и  
*обосновывать*  
правильность  
написанных  
окончаний.  
*Соблюдать* ор-  
фоэпические

ит. д.

критично относиться к  
своему мнению; уметь  
взглянуть на ситуацию с  
иной позиции.

ями по  
неопределённой форме.  
*Различать* глаголы-  
исключения среди других  
глаголов. *Учиться*  
*рассуждаТЬ* при  
определении спряжения  
глагола по неопределённой  
форме. *Оценивать*  
результаты своей

деятельности

					на уроке	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы		нормы произношение форм некотор глаголов. <i>Оценивать</i> результаты св деятельности
137V			Правопи				<i>Познакомятся с</i>	<i>Понимать и сохранять в</i>

сание  
безударны  
х личных  
окончаний  
глаголов в  
настоящем  
и будущем  
времени

памяткой о  
правописании  
безударных личных  
окончаний глаголов.  
*Научатся* правильно  
писать безударные  
личные окончания  
глаголов; выполнять  
морфологический  
разбор слова;  
определять лицо,  
число, спряжение  
глаголов; выполнять  
морфологический  
разбор глагола

памяти учебную  
задачу урока.  
*Определять*  
спряжение глаголов  
по неопределённой  
форме. *Об-*  
*разовывать* от  
неопределённой  
формы временные  
формы глаголов.  
*Писать* личные  
окончания глаголов,  
используя алгоритм  
определения  
спряжения  
глаголов, и  
*обосновывать*  
правильность  
написанных  
окончаний.  
*Составлять* из  
деформированных  
слов предложения с  
последующим  
обоснованием  
правильности  
записанных личных  
окончаний глагола.  
*Оценивать*  
результаты своей  
деятельности

138			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>		<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
139 V			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем</p>		<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание:</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания</p>

			времени.		<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» ит. д.</p>	<p>определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>	<p>морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола</p>	<p>глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
140 V			Возвратные глаголы	Урок-игра -	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям _ посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания -<i>тся</i> и -<i>ться</i> <i>ь</i> возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола;</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.</p>

					зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок	<i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141 V 142			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других	<i>Познакомятся</i> с правилом написания -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов, предложения; составлять рассказ по серии картинок	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.



					ценностей, ценностей гражданина России;	популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143 V	/	?	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.		пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке		<i>Познакомятся с текстом . Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144 V			Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно	<i>Познакомятся с</i> правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени.

					родителей.	способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.		<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145^ 146 V (			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.

								Оценивать результаты своей деятельности
147 V 148	л		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>' Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать с</i> познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
149"	/		<i>Развитие речи.</i>					<i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на

			Составлен ие текста на спортивную тему					основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150			Итоговый контрольны й диктант	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность на- писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151 151 153			Морфологич еский разбор	Урок-игра Викторина	Планировать дальнейший образовательный	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников),	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не с</i>	<i>Понимать и</i> <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

<p>Анализ сочинения и диктанта. Обобщение по теме «Глагол» Контрольные списывали</p>	<p>маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его</p>	<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; <u>понимать</u> точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные</p>	<p>окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	---	--

156 V			<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста</p>		<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут..</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
157 158			<p><i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»</p>	КВН	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание:</p>	<p><i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола;</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>

				ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159		Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i>	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

					народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов	*
160			Работа над ошибками диктанта Повторени е по теме «Глагол».		Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческ их норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполня я различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы- синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфо- граммами. <i>Оценивать</i> результаты выпол- ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности



					одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооцениван ия на уроке			
			<i>Повторение (10 ч)</i>					
161			Язык. Речь. Текст	Викторина	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	<i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений.

								<p><i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
162		Предложение и словосочетание	Урок-игра	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать</p>	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовки к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко - буквенный разбор слова</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания.</p>	

					«семья», «мир», «понимать позицию другого» ИТ. д.	прочитанное.		<p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
163			Лексическое значение слова	Лингвистическая сказка	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей:	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.
164			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»					<i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы,

					<p>«благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p>	картине	<p>антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
165	л		Состав	Урок-	Понимать	<i>Познавательные:</i>	<i>Научатся</i> выделять	<i>Понимать</i> и

			слова	конструктор	значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга»,	свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь	значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах <i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые	<i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложными словами. <i>Ставлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей
166	4		Состав слова	--	*			

					«понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут.	взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения	деятельности
167 168			<i>Части речи</i>	Викторина	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	<i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i>

					людьми иных позиций; понимать точку зрения другого		примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как	
169			Контрольный диктант №9 за год		Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	<i>Научатся</i> выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	часть речи с помощью-памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
170			<i>Анализ контрольное о диктанта</i> Повторение.	Урок-игра	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости- твердости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и	

понимание  
предложений и  
оценок учителей,  
одноклассников

соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы
--	---