

Рассмотрено на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Подгорновская СОШ № 17

Волохова П.А.

Приказ № 01-04-100 от « 02 » сентября 2024 г.

Недельный учебный план

ФАООП УО (вариант 1)

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / класс	Количество часов	
		7 класс	9 класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
3. Естествознание	Природоведение	---	---
	Биология	2	2
4. Человек и общество	География	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	Мир истории	---	---
	История Отечества	2	2
5. Искусство	Музыка	---	---
	Рисование (изобразительное искусство)	---	---
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технология	Профильный труд	7	7
Итого		29 ч	29 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Основы социальной жизни		1	1
Итого		1 ч	1 ч
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30 ч	30 ч
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6 ч	6 ч
Занятия с дефектологом		2	2
Психолого-педагогические занятия: «Обеспечение психологического комфорта ребенка в школе, оптимизация его общения с одноклассниками и профилактика нежелательного поведения»		2	2
Психолого-педагогические занятия: «Развитие эмоционально-волевой сферы»		2	2
Внеурочная деятельность		4 ч	4 ч
«Разговоры о важном»		1	1
«Россия – мои горизонты»		1	1
«Основы проектной деятельности»		1	1
«Математика и конструирование»		1	1
Всего		40 ч	40 ч

Пояснительная записка к учебному плану

ФАООП УО (вариант 1)

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

на 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году содержание учебного процесса детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)";

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), (Приказ от 31.08.2023г., №01-04-217);

6. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

7. Устав МБОУ Подгорновская СОШ № 17;

8. Годовой календарный учебный график МБОУ Подгорновская СОШ № 17 на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году все учащиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы. Обучаются по адаптированным программам: в 7 классе – 1 человек, в 9 классе – 1 человек.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, их интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана направлена на овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество. В обязательной части учебного плана представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, направлено на обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему характер пропедевтической подготовки учащихся к профильному обучению на третьей ступени и имеющему профессиональную направленность.

Обучение для обучающихся с легкой умственной отсталостью строится на принципах преемственности, уровневого и личностно-ориентированного подхода.

Русский язык. Чтение (Литературное чтение)

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности, для чего необходимо расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения; знакомить обучающихся с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения; учить использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развивать положительные качества и свойства личности.

Математика. Информатика

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Биология

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

История Отечества

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Адаптивная физическая культура

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. На уроки физической культуры учащиеся интегрированы в соответствующие общеобразовательные классы.

Профильный труд

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. С учащимися занимаются по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала», целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- **Основы социальной жизни** – 1 час в неделю

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено занятиями логопедическими и психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области. Их продолжительность составляет индивидуальные занятия - 20 мин., групповые занятия 35-40 минут.

- **Занятия с дефектологом.** Содержание занятий определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Основная цель занятий – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, навыков чтения, коррекция и развитие психических процессов, расширение словарного запаса.
- **«Обеспечение психологического комфорта ребенка в школе, оптимизация его общения с одноклассниками и профилактика нежелательного поведения», «Развитие эмоционально-волевой сферы».** Психокоррекционные занятия направлены на диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Формы внеурочной деятельности реализуются во второй половине дня после 30-минутного перерыва после уроков.

- **«Разговоры о важном»** - 1 час в неделю. Цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России.
- **«Россия – мои горизонты»** - 1 час в неделю. Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ.
- **«Основы проектной деятельности»** - 1 час в неделю. Учебный курс предназначен активно содействовать включению учащихся в исследовательскую деятельность, которая направлена на развитие их способностей.

- **«Математика и конструирование»** - 1 час в неделю. Основная цель данного курса состоит в том, чтобы дать детям дополнительные знания по геометрии, развивать логическое мышление, дополнить образовательный процесс практической конструкторской деятельностью.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Подгорновская СОШ № 17» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основные формы промежуточной аттестации (Приложение № 1):

- Д - диктант
- ЧГ – читательская грамотность
- К/р – контрольная работа
- Пр/р – практическая работа
- П – проект
- СН – сдача нормативов
- Т - тест

Приложение № 1

Предметные области	Учебные предметы / класс	7		9
		класс		класс
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	Д		Д
	Чтение (Литературное чтение)	ЧГ		ЧГ
2. Математика	Математика	К/р		К/р
	Информатика	Пр/р		Пр/р
3. Естествознание	Биология	Пр/р		Пр/р
4. Человек и общество	География	Пр/р		Пр/р
	Основы социальной жизни	П		П
	История Отечества	Т		Т
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	СН		СН
7. Технология	Профильный труд	П		П