

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгорновская средняя общеобразовательная школа №17

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08.2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №17

«1» 09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

"Уроки нравственности"

1,3 классы

Составитель:
Перунина Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

2023-2024
учебный год

Программа внеурочной деятельности для 1,3 классов
«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Воспитание нравственных качеств» «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием методического пособия Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программа обеспечивается учебно–методическим комплектом, который включает:

Методическое пособие для 1,3 классов «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Мищенко Л. В. – М.: Издательство РОСТ, 2013, 2014 год.

Рабочие тетради «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Мищенко Л. В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Рабочая программа «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» для учащихся 1,3 классов рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 3 классе (1 час в неделю). Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной

жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.\.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

В третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение двух уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся —

формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Цикл	Основные виды учебной деятельности Воспитание качеств
1.	Здравствуй, школа!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Составление словаря настроений. Ответственности, самостоятельности
2.	Вот и стали мы учениками...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и школа	Освоение языковых средств Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Участие в диалоге, работа в группах. Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Посещение библиотеки, Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб «Выручайка»	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.

6.	О дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	самостоятельная работа	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
10.	Профессий много есть на свете.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом, приносящим пользу обществу
11.	В мире любимых сказок.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Желания быть создателем
14.	Зайкина избушка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
15.	Учимся вежливости.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	По страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

22.	Когда люди радуются.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки мамам.	самостоятельная работа	Я и семья	Любви и уважения к маме
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе.
27.	Как у зайчонка зуб болел.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Доброжелательности.
29.	В городе Лекарственных растений.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета. О рыбалке.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	Нам нравится гулять по зоопарку...	самостоятельная работа	Я и здоровье	Культуры поведения в зоопарке.
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	интегрированная, дифференцированная	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
34.	Солнышко.	интегрированная, дифференцированная	Я и природа	Любви к неживой природе.
	ИТОГО	33ч+1		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Цикл	Воспитание качеств
1.	Путешествие в сказку	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого
4.	О добре и зле	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
5.	Посылка от сказочных героев	фронтальная, групповая,	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
6.	Письмо дедушки Морфея	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
7.	Эдуард Успенский	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
8.	Выглянуло солнышко...	самостоятельная работа	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невгодам
9.	О кошках и собаках	фронтальная, групповая,	Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца
10.	«У камина»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
11.	Клуб «Выручай - ка»	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся
12.	Слушаем сказку	самостоятельная работа	Я и книга	Инсценированная игра-соревнование. Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятном	фронтальная, групповая,	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из	индивидуальная,	Я и книга	Стремление к чтению

	Простоквашино	проектная, тренинг, нестандартная,		художественной литературы
15.	Что за праздник без цветов...	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	самостоятельная работа	Я и окружающи е	Уважения к труду
17.	Наши страхи	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающи е	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
20.	Экзотические животные	самостоятельная работа	Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	фронтальная, групповая,	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы
22.	Зимние забавы	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	самостоятельная работа	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	фронтальная, групповая,	Я и окружающи е	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Любви к чтению. художественной литературы
27.	В гостях у белочки	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережного отношения к природе
28.	Бабочек весёлый хоровод	самостоятельная работа	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	фронтальная, групповая,	Я и животные	Любви к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе «Ромашка»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающи е	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	интегрированная,	Я и книга	Стремление к чтению

		дифференцированная,		художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени
34.	Цветочная карусель	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	34ч		

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
I. Раздел. «Я и школа»		2
1	Здравствуй школа!	1
2	Вот и стали мы учениками...	1
II. Раздел. «Я и окружающие»		19
3	Учимся работать в команде.	1
4	О хорошем и плохом.	1
5	Клуб «Выручай - ка».	1
6	О дружбе.	1
7	«Здравствуй!»	1
8	Профессий много есть на свете.	1
9	Учимся приходить на помощь.	1
10	О рабочих руках и трудолюбии.	1
11	Зайкина избушка.	1
12	Учимся вежливости.	1
13	Новогодняя сказка.	1
14	Познакомьтесь: это Я!	1
15	Сказка о солнечном зайчике.	1
16	Учимся быть добрыми.	1
17	Когда люди радуются.	1
18	Я расту!	1
19	Сказка о весёлой пчёлке.	1
20	Как у зайчонка зуб болел.	1
21	Приглашаем гостей.	1
III. Раздел. «Я и семья»		1
22	Поезд везёт подарки мамам.	1
IV. Раздел. «Я и природа»		5
23	Венок осени.	1
24	Клуб любителей природы.	1
25	В городе Лекарственных растений	1
26	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1
27	Солнышко.	1
V. Раздел. «Я и книга»		4
28	В мире любимых сказок.	1
29	Снегурочка.	1
30	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1
31	К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».	1
VI. Раздел. «Я и животные»		1
32	Нам нравится гулять по зоопарку...	1
VII. Раздел. «Я и здоровье»		3
33	В царстве Мойдодыра.	1
	Итого	33

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество о часов
<i>I. Раздел. «Я и окружающие»</i>		11
1	О себе, о дружбе, о друзьях.	1
2	О добре и зле.	1
3	«У камина».	1
4	Клуб «Выручай - ка».	1
5	В мире профессий.	1
6	Что такое зима?	1
7	Принцессы Шарля Перро.	1
8	Учимся работать в микрогруппе.	1
9	Хлеб – наше богатство.	1
10	Берегите время!	1
11	«Ромашка».	1
<i>II. Раздел. «Я и семья»</i>		1
12	Роза для мамы	1
<i>III. Раздел. «Я и природа»</i>		7
13	И снова об осени.	1
14	Выглянуло солнышко...	1
15	Что за праздник без цветов...	1
16	Зимушка-зима.	1
17	Бабочек весёлый хоровод.	1
18	Цветочная карусель.	1
19	В гостях у белочки.	1
<i>IV. Раздел. «Я и книга»</i>		10
20	Путешествие в сказку.	1
21	Посылка от сказочных героев.	1
22	Эдуард Успенский.	1
23	Слушаем сказку.	1
24	В гости к друзьям в Простоквашино.	1
25	Знаменитые малыши. Незнайка.	1
26	Да здравствуют книги!	1
27	Клуб «Белая ворона».	1
28	И снова клуб «Белая ворона».	1
29	Фея Фантаста.	1
<i>V. Раздел. «Я и животные»</i>		4
30	О кошках и собаках.	1
31	О животном не очень приятном.	1
32	Экзотические животные.	1
33	Театр кошек Юрия Куклачёва.	1
<i>VI. Раздел. «Я и здоровье»</i>		2
33	Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.	1
34	Зимние забавы. Тесты на запоминание и внимание.	1
	Итого	34

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя:

- **текущий:**
 - входной мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
 - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
 - проведения дискуссий и круглых столов по актуальным темам;
 - выполнения творческих работ,
 - диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;
- **промежуточный:** тестирование;
- **итоговый:**
 - презентация исследовательских и проектных работ (возможна);
 - итоговый мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
 - итоговая интерактивная игра по итогам каждого года обучения

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

Критерии результативности:

- информированность учащихся по основным темам программы;
- сформированность собственной позиции.

СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Отслеживание результатов работы каждого обучающегося по программе осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей критериев результатов обучения и личного развития ребенка; разработана дифференциация критериев по годам обучения.

ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Первый год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Слабое знание детской литературы. Словарь узок, трудности с подбором слов с заданными свойствами. Частое повторение одних и тех же фраз. Тривиальные объяснения ситуаций, заданных вербальной или графической форме.</p> <p>Плохое восприятие задания на слух. Забывает прошлые задания.</p> <p>Слабая фантазия: трудности с созданием нового слова или понятия, отсутствие выразительности в жесте т.д.</p> <p>Слабо различает главное и второстепенное.</p> <p>Плохое владение инструментами, низкое качество изделий из бумаги.</p> <p>Нарушение правил ТБ.</p> <p>Нетерпелив, легко отвлекается, высказывает первый пришедший на ум ответ.</p>	<p>Уровень теоретических знаний соответствует школьному.</p> <p>Ссылки не на первоисточник, а на экранизацию литературного произведения. Словарь соответствует возрасту. Речь довольно грамотная, но слабо выразительная.</p> <p>Способен сравнить, выделить главное и второстепенное. Находит традиционные объяснения ситуаций, оригинальные идеи не часты.</p> <p>Легко подражает знакомому, но не придумает нового, несуществующего.</p> <p>Редко пользуется мнемоникой, легко схватывает, но быстро забывает. Различает фигуры независимо от их расположения на плоскости.</p> <p>Требуется подбадривание, чтобы трудное задание было доведено до конца.</p> <p>Проявляет интерес к новому.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы.</p> <p>Понимание терминов.</p> <p>Грамотная речь, словарный запас широк.</p> <p>Легко выделяет существенные признаки, классифицирует предметы, явления.</p> <p>Справляется с плоскостными задачами, выигрывает в позиционных играх.</p> <p>Легко придумает новое слово, явление, невиданное животное.</p> <p>Пользуется на практике способами ассоциативного запоминания.</p> <p>Кропотливо работает над заданием, требующим владения инструментами</p> <p>Доброжелателен, хорошо играет в команде. Легко откликается на призыв товарища о помощи.</p>

Третий год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 5-7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Невыразительность речи. Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов, затруднение с подборкой рифм. Слабое видение связей между отдельными элементами системы. Слабое использование школьных знаний для решения практических проблем. Трудности с развитием старых сюжетов или созданием новых образов. Индивидуализм - неумение работать в команде, раздражительность, отказ от участия в турнирах, массовых мероприятиях.</p>	<p>Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений. Может сформулировать проблемный вопрос, выделить элементы системы в их взаимосвязи, сделать вывод, объяснить выбор варианта решения. Умеет по аналогии создать рассказ, развить сюжет, изобразить героя различными средствами (графическими, вербальными др.) Любит командные игры, участвует в соревнованиях, готовит мероприятия.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание художественной и научно-популярной литературы. Пользуется приемами решения проблемных вопросов, умеет выделить систему, найти отсутствующие элементы или связи между ними, увидеть аналогию или противопоставление. Делает записи идей по ходу обсуждения. Создает новые образы в любой форме. Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований.</p>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор (общешкольный);
- экспозиционный экран (общешкольный);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- сканер (общешкольный);
- принтер лазерный (общешкольный);

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

4. Помещение для занятий:

- кабинет начальных классов;

5. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Литература:

Для педагога:

1. Асмолов А.Г, Бумеранская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2016г.
3. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях 1 класс; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях 3 класс; - М., РОСТ – книга, 2014г.
5. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
6. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
7. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13

Для обучающихся:

1. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я. – С.-Пб., 1997.
4. Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы. – С.-Пб., 1997.
5. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2014г.