

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Подгорновская средняя общеобразовательная школа №17

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08.2023г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №17

«1» 09.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**"Уроки нравственности"**

**1,3 классы**

Составитель:  
Перунина Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов

2023-2024  
учебный год

Программа внеурочной деятельности для 1,3 классов  
«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Воспитание нравственных качеств» «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программы Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием методического пособия Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программа обеспечивается учебно–методическим комплектом, который включает:

Методическое пособие для 1,3 классов «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Мищенко Л. В. – М.: Издательство РОСТ, 2013, 2014 год.

Рабочие тетради «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» Мищенко Л. В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Рабочая программа «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» для учащихся 1,3 классов рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 3 классе (1 час в неделю). Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной

жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.\.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

В третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Достижение двух уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся —

формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Личностные:

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

##### Метапредметные:

###### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

###### *Познавательные:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

№ п/п	Раздел	Формы организации учебных занятий	Цикл	Основные виды учебной деятельности Воспитание качеств
1.	Здравствуй, школа!	фронтальная, групповая,	Я и школа	Составление словаря настроений. Ответственности, самостоятельности
2.	Вот и стали мы учениками...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и школа	Освоение языковых средств Бережного отношения к школьным принадлежностям.
3.	Учимся работать в команде.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Участие в диалоге, работа в группах. Чувства коллективизма.
4.	О хорошем и плохом.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Посещение библиотеки, Умения находить выход из неприятных ситуаций.
5.	Клуб «Выручайка»	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброты, стремления приходить на помощь.

6.	О дружбе.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Инсценированная игра-соревнование. Желания быть другом.
7.	В царстве Мойдодыра.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Потребности в соблюдении гигиенических правил
8.	«Здравствуй!»	самостоятельная работа	Я и окружающие	Умения слышать и понимать окружающих
9.	Венок Осени.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Умение видеть красоту природы, восхищаться ею
10.	Профессий много есть на свете.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Уважения к людям, своим трудом, приносящим пользу обществу
11.	В мире любимых сказок.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости
12.	Учимся приходить на помощь.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым
13.	О рабочих руках и трудолюбии.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Желания быть создателем
14.	Зайкина избушка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Справедливости, доброты, отзывчивости
15.	Учимся вежливости.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Стремления быть вежливым и добрым
16.	Новогодняя сказка.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания.
17.	Познакомьтесь: это Я!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Стремления к изучению себя как личности
18.	Снегурочка.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
19.	Сказка о солнечном зайчике	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Доброты, отзывчивости
20.	Учимся быть добрыми.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к вещам
21.	По страницам русской народной сказки «лиса и Волк».	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.

22.	Когда люди радуются.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Стремления быть полезным окружающим
23.	Я расту!	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных
24.	Поезд везёт подарки мамам.	самостоятельная работа	Я и семья	Любви и уважения к маме
25.	Сказка о весёлой пчёлке.	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Доброжелательности, заботливости, желания помочь
26.	Клуб любителей природы.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Инсценированная игра-соревнование. Бережного отношения к природе.
27.	Как у зайчонка зуб болел.	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Сострадания.
28.	Приглашаем гостей.	самостоятельная работа	Я и окружающие	Доброжелательности.
29.	В городе Лекарственных растений.	фронтальная, групповая,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Бережного отношения к природе.
31.	На пороге лета. О рыбалке.	интегрированная, дифференцированная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
32.	Нам нравится гулять по зоопарку...	самостоятельная работа	Я и здоровье	Культуры поведения в зоопарке.
33.	К. И. Чуковский и его произведения.	интегрированная, дифференцированная	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы.
34.	Солнышко.	интегрированная, дифференцированная	Я и природа	Любви к неживой природе.
	ИТОГО	33ч+1		



### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цикл</b>	<b>Воспитание качеств</b>
1.	Путешествие в сказку	фронтальная, групповая,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
2.	И снова об осени...	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Умения восхищаться красотой природы
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	умения понимать особенности переживаний другого
4.	О добре и зле	самостоятельная работа	Я и окружающие	Стремления к самосовершенствованию
5.	Посылка от сказочных героев	фронтальная, групповая,	Я и книга	Любви к чтению художественной литературы
6.	Письмо дедушки Морфея	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому образу жизни
7.	Эдуард Успенский	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
8.	Выглянуло солнышко...	самостоятельная работа	Я и природа	Толерантного отношения к осенним невздам
9.	О кошках и собаках	фронтальная, групповая,	Я и животные	Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца
10.	«У камина»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающие	Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости
11.	Клуб «Выручай - ка»	интегрированная, дифференцированная,	Я и окружающие	Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся
12.	Слушаем сказку	самостоятельная работа	Я и книга	Инсценированная игра-соревнование. Стремление к чтению художественной литературы
13.	О животном не очень приятном	фронтальная, групповая,	Я и животные	Терпимого отношения к лягушкам и жабам
14.	В гости к друзьям из	индивидуальная,	Я и книга	Стремление к чтению

	Простоквашино	проектная, тренинг, нестандартная,		художественной литературы
15.	Что за праздник без цветов...	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею
16.	В мире профессий	самостоятельная работа	Я и окружающи е	Уважения к труду
17.	Наши страхи	фронтальная, групповая,	Я и здоровье	Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки
18.	Что такое зима?	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающи е	Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Стремление к чтению художественной литературы
20.	Экзотические животные	самостоятельная работа	Я и животные	Доброжелательного отношения к представителям фауны
21.	Зимушка-зима	фронтальная, групповая,	Я и природа	Чувства любования красотой русской природы
22.	Зимние забавы	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и здоровье	Стремления к здоровому жизни
23.	Да здравствуют книги!	интегрированная, дифференцированная,	Я и книга	Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их
24.	Роза для мамы	самостоятельная работа	Я и семья	Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности
25.	Принцессы Шарля Перро	фронтальная, групповая,	Я и окружающи е	Лучших женских качеств
26.	Клуб «Белая ворона»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и книга	Любви к чтению. художественной литературы
27.	В гостях у белочки	интегрированная, дифференцированная,	Я и природа	Бережного отношения к природе
28.	Бабочек весёлый хоровод	самостоятельная работа	Я и природа	Бережного отношения к окружающей среде
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	фронтальная, групповая,	Я и животные	Любви к домашним животным
30.	Учимся работать в микрогруппе «Ромашка»	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и окружающи е	Доброжелательности, сплочённости, толерантности
31.	Фея Фантаста	интегрированная,	Я и книга	Стремление к чтению

		дифференцированная,		художественной литературы
32.	Хлеб – наше богатство	самостоятельная работа	Я и окружающие	Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб
33.	Берегите время!	фронтальная, групповая,	Я и окружающие	Бережного отношения ко времени
34.	Цветочная карусель	индивидуальная, проектная, тренинг, нестандартная,	Я и природа	Любви к природе
	ИТОГО	34ч		

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>I. Раздел. «Я и школа»</b>		<b>2</b>
1	Здравствуй школа!	1
2	Вот и стали мы учениками...	1
<b>II. Раздел. «Я и окружающие»</b>		<b>19</b>
3	Учимся работать в команде.	1
4	О хорошем и плохом.	1
5	Клуб «Выручай - ка».	1
6	О дружбе.	1
7	«Здравствуй!»	1
8	Профессий много есть на свете.	1
9	Учимся приходить на помощь.	1
10	О рабочих руках и трудолюбии.	1
11	Зайкина избушка.	1
12	Учимся вежливости.	1
13	Новогодняя сказка.	1
14	Познакомьтесь: это Я!	1
15	Сказка о солнечном зайчике.	1
16	Учимся быть добрыми.	1
17	Когда люди радуются.	1
18	Я расту!	1
19	Сказка о весёлой пчёлке.	1
20	Как у зайчонка зуб болел.	1
21	Приглашаем гостей.	1
<b>III. Раздел. «Я и семья»</b>		<b>1</b>
22	Поезд везёт подарки мамам.	1
<b>IV. Раздел. «Я и природа»</b>		<b>5</b>
23	Венок осени.	1
24	Клуб любителей природы.	1
25	В городе Лекарственных растений	1
26	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	1
27	Солнышко.	1
<b>V. Раздел. «Я и книга»</b>		<b>4</b>
28	В мире любимых сказок.	1
29	Снегурочка.	1
30	По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк».	1
31	К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».	1
<b>VI. Раздел. «Я и животные»</b>		<b>1</b>
32	Нам нравится гулять по зоопарку...	1
<b>VII. Раздел. «Я и здоровье»</b>		<b>3</b>
33	В царстве Мойдодыра.	1
	Итого	<b>33</b>

### Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество о часов
<b><i>I. Раздел. «Я и окружающие»</i></b>		<b>11</b>
1	О себе, о дружбе, о друзьях.	1
2	О добре и зле.	1
3	«У камина».	1
4	Клуб «Выручай - ка».	1
5	В мире профессий.	1
6	Что такое зима?	1
7	Принцессы Шарля Перро.	1
8	Учимся работать в микрогруппе.	1
9	Хлеб – наше богатство.	1
10	Берегите время!	1
11	«Ромашка».	1
<b><i>II. Раздел. «Я и семья»</i></b>		<b>1</b>
12	Роза для мамы	1
<b><i>III. Раздел. «Я и природа»</i></b>		<b>7</b>
13	И снова об осени.	1
14	Выглянуло солнышко...	1
15	Что за праздник без цветов...	1
16	Зимушка-зима.	1
17	Бабочек весёлый хоровод.	1
18	Цветочная карусель.	1
19	В гостях у белочки.	1
<b><i>IV. Раздел. «Я и книга»</i></b>		<b>10</b>
20	Путешествие в сказку.	1
21	Посылка от сказочных героев.	1
22	Эдуард Успенский.	1
23	Слушаем сказку.	1
24	В гости к друзьям в Простоквашино.	1
25	Знаменитые малыши. Незнайка.	1
26	Да здравствуют книги!	1
27	Клуб «Белая ворона».	1
28	И снова клуб «Белая ворона».	1
29	Фея Фантаста.	1
<b><i>V. Раздел. «Я и животные»</i></b>		<b>4</b>
30	О кошках и собаках.	1
31	О животном не очень приятном.	1
32	Экзотические животные.	1
33	Театр кошек Юрия Куклачёва.	1
<b><i>VI. Раздел. «Я и здоровье»</i></b>		<b>2</b>
33	Письмо дедушки Морфея. Наши страхи.	1
34	Зимние забавы. Тесты на запоминание и внимание.	1
	Итого	<b>34</b>

## ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

**Педагогический мониторинг** позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя:

- **текущий:**
  - входной мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
  - наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
  - проведения дискуссий и круглых столов по актуальным темам;
  - выполнения творческих работ,
  - диагностическая экспресс-работа по изучаемой теме и др.;
- **промежуточный:** тестирование;
- **итоговый:**
  - презентация исследовательских и проектных работ (возможна);
  - итоговый мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей
  - итоговая интерактивная игра по итогам каждого года обучения

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности воспитанников, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики

### **Критерии результативности:**

- информированность учащихся по основным темам программы;
- сформированность собственной позиции.

## СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Отслеживание результатов работы каждого обучающегося по программе осуществляется в соответствии с приведенной ниже таблицей критериев результатов обучения и личного развития ребенка; разработана дифференциация критериев по годам обучения.

### ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

<b>Первый год обучения</b>		
<b>Низкий уровень (1 – до 3 балла)</b>	<b>Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов)</b>	<b>Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)</b>
<p>Слабое знание детской литературы. Словарь узок, трудности с подбором слов с заданными свойствами. Частое повторение одних и тех же фраз. Тривиальные объяснения ситуаций, заданных вербальной или графической форме.</p> <p>Плохое восприятие задания на слух. Забывает прошлые задания.</p> <p>Слабая фантазия: трудности с созданием нового слова или понятия, отсутствие выразительности в жесте т.д.</p> <p>Слабо различает главное и второстепенное.</p> <p>Плохое владение инструментами, низкое качество изделий из бумаги.</p> <p>Нарушение правил ТБ.</p> <p>Нетерпелив, легко отвлекается, высказывает первый пришедший на ум ответ.</p>	<p>Уровень теоретических знаний соответствует школьному.</p> <p>Ссылки не на первоисточник, а на экранизацию литературного произведения. Словарь соответствует возрасту. Речь довольно грамотная, но слабо выразительная.</p> <p>Способен сравнить, выделить главное и второстепенное. Находит традиционные объяснения ситуаций, оригинальные идеи не часты.</p> <p>Легко подражает знакомому, но не придумает нового, несуществующего.</p> <p>Редко пользуется мнемоникой, легко схватывает, но быстро забывает. Различает фигуры независимо от их расположения на плоскости.</p> <p>Требуется подбадривание, чтобы трудное задание было доведено до конца.</p> <p>Проявляет интерес к новому.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание литературы.</p> <p>Понимание терминов.</p> <p>Грамотная речь, словарный запас широк.</p> <p>Легко выделяет существенные признаки, классифицирует предметы, явления.</p> <p>Справляется с плоскостными задачами, выигрывает в позиционных играх.</p> <p>Легко придумает новое слово, явление, невиданное животное.</p> <p>Пользуется на практике способами ассоциативного запоминания.</p> <p>Кропотливо работает над заданием, требующим владения инструментами</p> <p>Доброжелателен, хорошо играет в команде. Легко откликается на призыв товарища о помощи.</p>

### Третий год обучения

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 5-7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Невыразительность речи. Трудности с формулировкой вопросов, ошибки в использовании терминов, затруднение с подборкой рифм. Слабое видение связей между отдельными элементами системы. Слабое использование школьных знаний для решения практических проблем. Трудности с развитием старых сюжетов или созданием новых образов. Индивидуализм - неумение работать в команде, раздражительность, отказ от участия в турнирах, массовых мероприятиях.</p>	<p>Уровень теоретических знаний не превышает школьный, знание самых популярных в данное время произведений. Может сформулировать проблемный вопрос, выделить элементы системы в их взаимосвязи, сделать вывод, объяснить выбор варианта решения. Умеет по аналогии создать рассказ, развить сюжет, изобразить героя различными средствами (графическими, вербальными др.) Любит командные игры, участвует в соревнованиях, готовит мероприятия.</p>	<p>Теоретические знания превышают базовый школьный уровень, хорошее знание художественной и научно-популярной литературы. Пользуется приемами решения проблемных вопросов, умеет выделить систему, найти отсутствующие элементы или связи между ними, увидеть аналогию или противопоставление. Делает записи идей по ходу обсуждения. Создает новые образы в любой форме. Активно работает в команде, участвует в подготовке и проведении мероприятий, соревнований.</p>



## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор (общешкольный);
- экспозиционный экран (общешкольный);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- сканер (общешкольный);
- принтер лазерный (общешкольный);

### **2. Экранно-звуковые пособия:**

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

### **3. Материалы и инструменты:**

- иллюстративный справочный материал;

### **4. Помещение для занятий:**

- кабинет начальных классов;

### **5. Оборудование класса:**

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

## Литература:

### *Для педагога:*

1. Асмолов А.Г, Бумеранская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2016г.
3. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях 1 класс; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях 3 класс; - М., РОСТ – книга, 2014г.
5. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
6. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
7. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13

### *Для обучающихся:*

1. Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
2. Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Волина В.В. Загадки от А до Я. – С.-Пб., 1997.
4. Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы. – С.-Пб., 1997.
5. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2014г.