

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Подгорновская СОШ №17
филиал ООШ д.Малобелая

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023

Протокол 1

«Утверждаю»

И.о. директора школы
МБОУ Подгорновская СОШ
№ 17

Терехина Л.А.

1 сентября 2023-09-25

Приказ № 01-04-097



Рабочая программа
внеурочной деятельности,
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
«По просторам России. Практическая география»
8 класс

Составитель:
Актуганова
Валентина Александровна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « По просторам России» 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов: Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915\);](#)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Подгорновская СОШ № 17;

Авторская программа по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово.2015 год.

Годовой календарный учебный график работы МБОУ Подгорновская СОШ № 17;

Учебный план МБОУ Подгорновская СОШ №17.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса. Она занимает важное место и выполняет функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы обучающегося, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы. Эта организация осуществляется таким образом, что творчество и инициатива обучающегося выступают на первый план. Вся деятельность ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Данная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа внеурочной деятельности «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов.

Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является факультативные занятия .

Это позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа подготовлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа(один час в неделю).

Цель курса:

Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

Задачи курса:

Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
- своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед
- Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные направления и содержание деятельности

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика факультатива составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

Раздел 1. Введение.

1. Границы России. Взгляд сквозь века.

Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

2. Крайняя северная точка России.

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

3. Крайняя южная точка России.

Физико-географические условия горы Базардюзю.

4. Крайняя западная точка России.

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

5. Крайняя восточная точка России.

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

6. Часовые пояса России.

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

7. Россия на карте мира.

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

8. Догеологический этап развития планеты.

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

9. Россия – страна великих равнин.

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

10. Горное обрамление России.

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

11. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

12. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

13. Откуда и куда текут реки в России.

Реки России.

14. Внутренние воды России в фольклоре.

Былины Садко. Стихи и песни о России.

15. Озера и водохранилища России.

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

16. Болота и подземные воды.

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

17. Снежный покров и ледники России.

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

18. Полярные и ледяные пустыни.

Пустынный ландшафт.

19. Царство тундр.

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

20. Леса России – самые большие в мире.

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

21. Российские степи.

Степи России. Заповедные степи.

22. Пустыни и полупустыни.

«Царство полыни». Солончаки.

23. Субтропики.

Культурные ландшафты субтропиков.

24. Красная книга России.

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

25. «Интересные ландшафты»

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

Раздел 4. Население России.

26. Как изменяется численность населения России.

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

27. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

28. От первобытных племён до современных народов.

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

29. «Мы разные, но мы все вместе»

Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

30. Состав и особенности Российской экономики.

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

31. Индустриализация России во времени.

Эпохи индустриализации.

32. Первичная промышленность России.

Добыча полезных ископаемых.

33. Сельское хозяйство России.

Растениеводство и животноводство. География

34. Итоговое занятие .Защита творческих работ, проектов.

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Наименование разделов / тем уроков	Кол-во часов
	план	факт		
			Введение.	1 час
1			Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
			Географическое положение России.	6 часов
2			Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3			Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	1
4			Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
5			Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6			Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7			Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	1
			Природа России.	18 часов
8			Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
9			Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1
10			Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
11			Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
12			Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
13			Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
14			Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1
15			Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
16			Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1
17			Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
18			Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1

19		Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
20		Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
21		Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
22		Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
23		Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
24		Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
25		Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
		Население России.	4 часа
26		Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1
27		Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
28		От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
29		Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".	1
		Хозяйство России.	5 часов
30		Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
31		Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	1
32		Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1
33		Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1
34		Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра " По просторам России ". Защита творческих проектов.	1

