

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

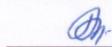
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 О.М. Лукьяненко

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Л.А. Терехина

Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.



Т.А. Волохова

Приказ № 01-04-099
от "02" сентября 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Отечества»

для 8-9 класса основного общего
образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова Татьяна Андреевна
учитель истории и обществознания

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 8, 9 классах составлена на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ И.М. Бгажнокова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Подгорновская СОШ № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП);
- Устав МБОУ Подгорновская СОШ № 17;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Подгорновская СОШ № 17 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа «История Отечества» в 8, 9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2023 г.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 недели x 2 ч/нед.), в соответствии с учебным планом школы.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках (7 класс отсутствует в данном учебном году); 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в.; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию

правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс. ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими

особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений по вопросам учителя: -отмена крепостного права; -изменение деятельности судов; -доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.; ➤ читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; ➤ объяснять смысл прочитанного и др.; ➤ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> - борьбы за престол между Софьей и Петром I; - возникновения волнений и бунта стрельцов; - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; - создания новой столицы России; - деятельности Петра I по просвещению народа; - создания «Наказа» Екатерины II; - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; ➤ анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; ➤ описывать: <ul style="list-style-type: none"> - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; ➤ знать следующие хронологические сведения: <ul style="list-style-type: none"> - период правления Петра I (1682 – 1725); - основание Петербурга (1703); - период царствования Екатерины II (1762 – 1796); ➤ понимать значение отмены в России крепостного права; ➤ уметь ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - об основных положительных явлениях периода правления Александра II: - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; - об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; - об укреплении армии и флота;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать имена (3—5) представителей науки, культуры; ➤ объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.; - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.; - Первая мировая война; - Великая Российская революция: февраль; ➤ связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.; ➤ знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
<p>9</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение словарных слов и ключевых понятий; -историю возникновения государства, его структуру и функцию; -важные исторические факты и события из истории нашей страны; -названия крупных городов России; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; ➤ по вопросам учителя устанавливать причинно- 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей; - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> - начала революции; - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; - начала гражданской войны и интервенции; - введения нэпа; ➤ объяснять: <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; - меры советского правительства против военной

<p>следственные связи в важных общественных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века; ➤ называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века; ➤ читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.; ➤ объяснять смысл прочитанного. 	<p>агрессии Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; ➤ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; ➤ причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: ➤ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; ➤ знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); ➤ ориентироваться в: <ul style="list-style-type: none"> - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека; - причинах холодной войны и гонки вооружений; - положении СССР на международной арене; ➤ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва; ➤ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.
---	---

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на всепоставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

2. Содержание образования

8. КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Повторение.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая

русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вводе жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9. КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и

солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции.

Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века (обзорно)

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (история) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической*

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Ожидаемые результаты
	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	19			<p>Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17 веке. Понимать значения слов, обозначающих сословия российского общества в 17 веке. Уметь объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p>Уметь объяснять причины войны России с Польшей, Швецией, стремление Украины к союзу с Россией.</p> <p>Знать дату рождения Петра I, уметь описывать занятия интересы, проводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, ее влияния на другие страны Европы.</p>
1.	Российское общество в XVII веке.	1			
2.	Отношения России с другими странами.	1			
3.	Детство и юность Петра I.	1			
4.	Семейные раздоры, борьба за власть.	1			
5.	Итоги правления Софьи.	1			
6.	Воцарение Петра I (1689-1725)	1			
7.	Строительство флота. Азовские походы.	1			
8.	Великое посольство (1697-1698)	1			
9.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1			
10.	Северная война. Поражение под Нарвой.	1			
11.	Первые победы над шведами.	1			
12.	Основание Петербурга	1			
13.	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1			
14.	Завершение Северной войны.	1			

15.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1			
16.	Изменения в управлении государством.	1			
17.	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1			
18.	Образование и культура при Петре I.	1			
19.	Личность Петра I Семья Петра Великого.	1			
20.	Повторение и тестирование по теме: Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	1			
	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	13			Уметь обозначать на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.
21.	Екатерина I и Пётр II	1			Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления ее предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины 17 в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.
22.	Анна Иоановна и Иван VI.	1			Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей:
23.	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.	1			Екатерины 2, Потемкина, Суворова, Румянцева и др.
24.	Царствование Елизаветы Петровны.	1			Знать причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др.
25.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1			Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины великой.
26.	Начало царствования Екатерины II.	1			Знать и уметь обобщать итоги деятельности Екатерины 2 в решении территории России, укрепление ее авторитета в международных отношениях.
27.	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1			Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в 18 в.
28.	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1			Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники
29.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война	1			

	(1787-1791).				
30.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1			
31.	Развитие образования при Екатерине II.	1			
32.	Конец правления Екатерины Великой.	1			
33.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	1			
	Российская империя в первой половине XIX века.	22			
34.	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1			<p>Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России. Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах России у членов «негласного комитета». Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина». Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. Уметь передавать в суждениях, объяснениях рассказах личностное отношение к героям 1812 г. знать особенности личности Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания. Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. Знать итоги восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Уметь работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, ее геополитические интересы и причины войны с горцами. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в 19 в. Знать о причинах и формах участия России в подавлениях революционных движений в Европе. Знать о геополитических притязаниях Турции и ее действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Черном море. Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Черному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. Знать причины, ход, участников Крымской войны. Уметь показать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. Знать имена героев российских полководцев – участников Крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым.</p>
35.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1			
36.	Правление Павла I.	1			
37.	Император Александр I	1			
38.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1			
39.	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1			
40.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1			
41.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1			
42.	Наполеон в Москве.	1			
43.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1			

44.	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.	1			
45.	Россия после войны с Наполеоном.	1			
46.	Император Николай I	1			
47.	Восстание декабристов.	1			
48.	Реформы Николая I.	1			
49.	Войны России на Кавказе.	1			
50.	Отношения России с другими странами при Николае I.	1			
51.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1			
52.	Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века.	1			
	Россия в конце XIX – начале XX века.	14			Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Знать об основных направлениях деятельности правителя. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Черном море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России. Уметь объяснять причины ужесточения законов по сравнению с незыблемости самодержавия в период правления Александра 3. Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-е годы 19 в. Знать наиболее острые проблемы русского государства в конце 19-начале 20 в. Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества. Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Николая 2 и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.
53.	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.	1			
54.	Военные реформы Александра II.	1			
55.	Международные отношения России при Александре II	1			
56.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1			
57.	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1			
58.	Царь Александр III Миротворец.	1			
59.	Укрепление самодержавия Александром III.	1			

60.	Российское государство в период правления Александра III.	1			
61.	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра.	1			
62.	Последний российский император – Николай II	1			
63.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1			
64.	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1			
65.	Участие России в Первой мировой войне.	1			
66.	Итоговое тестирование по предмету История Отечества	1			(итоговое тестирование)
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1			Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.
68.	Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века.	1			

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Цель урока	Основные термины и понятия	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	Введение.	1	Вводный урок	Дать представление о Российском государстве в XX веке.				
	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война.	15						
2 – 3	Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.	2	Комбинированный	Сформировать представление о Февральской революции.	Анархия, Временный комитет, типография, Временное правительство	Тема 1, понятия, вопросы		
4	Основные политические партии в 1917 г.	1	Комбинированный	Формировать представление о политических партиях в 20 века.	Кадеты, социалисты-демократы, меньшевики, эсеры, эмиграция	Тема 1, работа со схемой		
5	Великая Российская революция: октябрь.	1	Комбинированный	Дать общее представление о революционных событиях в октябре.	Монополия	Тема 2, задание в тетради		
6 – 7	Программа большевиков. Неудачи Временного правительства.	2	Комбинированный	Рассмотреть основные пункты программы большевиков, разъяснить причины неудач Временного правительства.	Тезис, буржуазия, нота, агитация	Тема 2, работа с таблицей		
8	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Комбинированный	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Комиссар, дивизия, мятёжник	Тема 2, вопросы, понятия		

9 – 10	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	2	Комбинированный	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	Саботаж, Декларация, эксплуатация, Федеративная республика	Тема 3, задание в тетради		
11	Экономическая политика большевиков.	1	Комбинированный	Дать представление об экономической политике большевиков.	Спекуляция, продразвёрстка, продовольственные отряды, кулак, комбеды, коммунист, Гражданская война	Тема 3, вопросы		
12	Гражданская война 1918 - 1920 г.	1	Сообщение новых знаний	Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил.	Антибольшевистский, Добровольческая армия, Белая и Красная армия, интервенты	Тема 4, работа с картой		
13	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	Комбинированный	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Политика «военного коммунизма	Тема 4, задание в тетради		
14	Ход Гражданской войны.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о ходе военных действий Гражданской войны.		Тема 4, работа с картой		
15	Окончание Гражданской войны. Итоги.	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с итогами Гражданской войны.	Паника, террор	Тема 4, вопросы, понятия		
16	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Великая российская революция и Гражданская война».	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщить и систематизировать знания о Великой российской революции и Гражданской войне.				
	Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы.	16						
17 –	Восстание в	2	Комбинированный	Дать представление о	Поручик,	Тема 1,		

18	Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.		ванный	внешней политике России со странами Европы.	Коминтерн, конференция, конгресс	задание в тетради		
19	Новая экономическая политика (НЭП).	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о новой экономической политике Советской власти.	Продналог, кооперация	Тема 2, работа с таблицей		
20 – 21	Финансовая реформа 1922 – 1924 годов. План электрификации РСФСР.	2	Комбинированный	Ознакомить учащихся с изменениями в финансовой сфере.	Совзнак, червонец, гидроэлектростанция, приказчик	Тема 2, Понятия, вопросы		
22	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР).	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с основными принципами, в соответствии с которыми произошло образование СССР.	Культурная революция, Политбюро, комсомол, пионеры	Тема 3, задание в тетради		
23	Объединение советских республик.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о предпосылках объединения социалистических республик.		Тема 3, работа с картой		
24	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с республиками, вошедшими в состав СССР.	Брать шефство, аул, акын	Тема 3, вопросы, понятия		
25	Индустриализация в СССР.	1	Комбинированный	Дать учащимся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация, пятилетка	Тема 4, задание в тетради		
26	Первая пятилетка (1928 – 1932 год): ускоренное развитие промышленности.	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с экономической ситуацией в стране, с основным содержанием плана первой пятилетки.	Социалистическое соревнование	Тема 4, вопросы		
27	Коллективизация.	1	Комбинированный	Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	Коллективизация, конфискация	Тема 4 понятия		
28	Вторая пятилетка (1933-1937 год).	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с основным содержанием плана		Тема 4, задание в		

	Конституция 1936 года.			второй пятилетки, основными положениями Конституции 1936 г.		тетради		
29	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	Сообщение новых знаний	Знакомство с обстановкой в мире, с действиями руководства держав.	Стахановцы, система принудительного труда, ГУЛАГ, НКВД	Тема 5, вопросы		
30	Образование и культура в 1930-е годы.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о развитии образования и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.		Тема 5, понятия		
31	Ситуация в мире.	1	Комбинированный	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Фашисты, Лига Наций, протокол	Тема 5, задание в тетради		
32	Повторительно – обобщающий урок по главе.	1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и систематизировать знания о Советском государстве в 1920 – 1930-е годы.				
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).	15						
33	Накануне Великой Отечественной войны.	1	Сообщение новых знаний	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.		Тема 1, вопросы, понятия		
34	Политика Запада в начале Второй Мировой войны.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	Репрессии, уголовная ответственность	Тема 1, работа с картой		
35	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года).	1	Комбинированный	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Ставка главного командования, оккупирована	Тема 2, работа с картой		
36	Битва за Москву.	1	Комбинированный	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву.	Эвакуированы, партизан	Тема 2, задание в тетради		

37 – 38	Всё для фронта, всё для победы! Партизанская война и подпольное движение.	2	Комбинированный	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Подпольщики, «Молодая гвардия», диверсия	Тема 3, вопросы, понятия		
39	Оборона Севастополя.	1	Комбинированный	Формировать представление о ходе военных действий в битве за Севастополь.		Тема 4, работа с картой		
40	Сталинградская битва.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о Сталинградской битве.	Эвакуация, Мамаев курган, дом Павлова	Тема 4, работа с картой		
41	Битва на Курской дуге.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о ходе Курской битвы.	«Цитадель»	Тема 4, работа с картой		
42	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1	Сообщение новых знаний	Формировать представление о ходе военных действий в битве за Днепр, битве на Северном Кавказе.	Форсировать	Тема 4, вопросы, понятия		
43 – 44	Освобождение СССР и Европы от фашизма. Открытие второго фронта.	2	Комбинированный	Дать учащимся представление о превосходстве Советской армии над германской к началу 1944 года, какие районы и города СССР были освобождены.	«Багратион»	Тема 5, работа с картой		
45	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Комбинированный	Дать представление о решениях, принятых на конференции глав СССР, США и Великобритании.		Тема 5, работа с картой		
46	Война СССР с Японией.	1	Комбинированный	Формировать представление о ходе военных действий в битве с Японией.		Тема 5, вопросы, понятия		
47	Повторительно-обобщающий урок по главе «СССР в Великой	1	Обобщения и систематизации знаний	Закрепить и обобщить полученные знания о СССР в Великой Отечественной				

	Отечественной войне (1941-1945 гг.)».			войне.				
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.	21						
48	Обстановка в мире после войны.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомить учащихся с состоянием экономики стран после окончания войны.	СЭВ, НАТО, «холодная война», «железный занавес»	Тема 1, понятия		
49	Государственное устройство СССР после войны.	1	Комбиниро – ванный	Дать представление учащимся о борьбе за власть, после смерти Сталина, о начале реабилитации жертв политических репрессий, реорганизации гос. органов, партийных и общественных организаций.	КПСС	Тема 1, работа со схемой		
50	Наука 1945 – начала 1950-х годов.	1	Комбиниро – ванный	Дать учащимся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	Водородная бомба, атомный реактор	Тема 1, задание в тетради		
51	Пора «Оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов).	1	Комбиниро – ванный	Ознакомить учащихся с этапом «оттепели» в стране, в чем он выразался.	Культ личности	Тема 2, задание в тетради		
52	Курс на строительство коммунизма.	1	Комбиниро – ванный	Познакомить учащихся с задачами и направлениями в развитии страны.	Коммунизм	Тема 2, вопросы		
53	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о внешней политике России с другими странами.	Мирное сосуществование государств с разными системами	Тема 2, задание в тетради		
54	Покорение космоса. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	Комбиниро – ванный	Показать примеры технических достижений СССР в 1950-х – начале 1960-		Тема 2, задание в тетради		

				х годов.				
55	Изменения в жизни советских людей в середине 1960-х – 1980-е годы.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление об изменении жизни и быте советских людей в 60-80-е гг.	Диссиденты, правозащитное движение	Тема 3, понятия		
56	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	Комбинированный	Показать учащимся как складывались отношения СССР с США, Афганистаном, Вьетнамом, Чехословакией. Дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Разрядка международной напряженности	Тема 3, вопросы		
57	Образование и спорт. Советское искусство в 1970 – 1980-х годов.	1	Комбинированный	Дать представление об образовании, спорте, искусстве 1970-1980 годов. Познакомить учащихся с Летними Олимпийскими играми 1980 года в Москве.	Олимпийские игры	Тема 3, задание в тетради		
58	Начало перестройки.	1	Сообщение новых знаний	Дать учащимся представление о «перестройки» экономики СССР, о мерах предпринятых правительством.		Тема 4, вопросы		
59	Окончание «холодной войны».	1	Комбинированный	Ознакомить учащихся с окончанием и итогами «холодной войны».	Бархатная революция, националистические	Тема 4, задание в тетради		
60	Распад СССР.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	ГКЧП, СНГ	Тема 4, работа с картой		
61	Экономические реформы 1990-х годов.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление об экономических реформах,	Приватизация, ваучер	Тема 4, задание в тетради		

				проведенных Б. Н. Ельциным.				
62	Отставка президента Б.Н. Ельцина. Первые реформы В. В. Путина.	1	Комбинированный	Дать учащимся представление о причинах отставки президента России, о первых реформах, проведенных В. В. Путина	Террорист	Тема 4, понятие		
63	Развитие образования, науки, культуры, спорта.	1	Комбинированный	Показать примеры технических достижений, дать информацию о зимней Олимпиаде в Турине 2006 г.	ЕГЭ	Тема 5, работа со схемой		
64	Духовное возрождение современной России.	1	Комбинированный	Дать учащимся общее представление о духовном возрождении современной России, в чем оно проявляется.		Тема 5, вопросы		
65	Государственные символы России.	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с государственными символами России, раскрыть их смысл.	Флаг, гимн, герб	Тема 5, записи в тетради		
66	Повторительно-обобщающий урок по главе «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века».	1	Комбинированный	Закрепить и обобщить полученные знания о послевоенном развитии СССР.	Повторение изученных терминов.			
67	Итоговое повторение.	1	Систематизации знаний	Систематизировать и закрепить полученные знания.				
68	Обобщение по курсу.	1	Обобщения и систематизации знаний	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.				

Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»

8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. Кем был Пётр 1

- Князь
- Боярин
- Император

2. Фамилия Петра 1 была:

- Соколов
- Михайлов
- Романов

3. В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

- 1701
- 1702
- 1703

4. Годы Северной войны

- 1700-1721
- 1701-1702
- 1709-1729

5. Полтавская битва русских со шведами произошла в:

- 1700 году
- 1703 году
- 1709 году

6. Кто руководил восстанием крестьян в 1773 – 1775 году

- Емельян Пугачёв
- Степан Разин
- Ермак Тимофеевич

7. Соедините стрелками

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| Великий полководец | Романов |
| Императрица | Суворов |
| Руководитель восстания крестьян | Екатерина 2 |
| Фамилия Петра 1 | Емельян Пугачёв |

8. Проходило ли восстание под предводительство Пугачёва в Оренбуржье

- проходило
- не проходило

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»
8 класс 2 полугодие**

Фамилия, имя _____

1. Кто правил Россией в начале XIX века

- Пётр 1
- Александр 1
- Николай 1

1. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818

2. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».

3. Как называют войну 1812 года?

- Гражданская
- Отечественная
- Мировая

5. Кто возглавлял французскую армию?

- Карл 12
- Наполеон
- Биргер

6. Кто победил в войне 1812 года

- русские
- французы

7. Назовите дату восстания декабристов

- 20 января 1825 года
- 14 декабря 1825 года
- 27 декабря 1827 года

8. Годы русско-японской войны

- 1903-1904
- 1904-1905
- 1905-1907

9. Какое событие описано? Когда оно было? _____

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!» Убивали безоружных».

10. Когда началась первая мировая война?

- 1910
- 1912
- 1914

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»
9 класс 2 полугодие**

Фамилия, имя _____

1. Годы Великой Отечественной войны
1940-1946
1941-1945
1942-1945

2. Гитлер вёл войну на территории СССР в трёх направлениях (выбрать правильный вариант)
Ленинград Москва Киев
Хабаровск Новгород Киев
Москва Ярославль Одесса

3. Война началась на территории России, а закончилась в _____

4. Дорога жизни» в блокадном Ленинграде проходила через:
Волоколамское шоссе
Ладожское озеро

5. День Победы отмечается
1 мая 1945 года
9 мая 1945 года
10 мая 1944 года

6. Первый космонавт в мире
Леонов
Гагарин
Волков

7. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной
(поставьте цифры)

Горбачёв
Сталин
Хрущёв
Брежнев
Ленин
Ельцин
Путин

8. Нынешний президент Российской Федерации (Фамилия, имя, отчество)
-

Промежуточная аттестация.
Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»
8 класс

Фамилия, имя _____

4. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815
5. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?
То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник
Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник
6. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818
7. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».
8. Как называют войну 1812 года?

Гражданская

Отечественная

Мировая

6. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2

Великий император

Емельян Пугачёв

Руководитель крестьян крестьян

Пётр 1

Великая императрица

Романов

Великий полководец

Суворов

Фамилия Петра 1

7. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года

14 декабря 1825 года

28 декабря 1827 года

8. Годы первой русской революции

1900-1903

1905-1907

1907-1910

9. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____

10. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?

11. Составьте кроссворд по курсу «История Отечества» 8 класс с ключевым словом

Промежуточная аттестация.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»

9 класс

Фамилия, имя _____

1. Великая октябрьская социалистическая революция произошла

1917

1918

1819

2. Гражданская война это война

За защиту своего Отечества от внешних врагов

Внутри страны между гражданами

3. Гражданская война в России проходила в период:

с 1920 по 1925 годы

с 1918 по 1920 годы

с 1915 по 1920 годы

4. Кто в советском государстве после смерти Лениена сосредоточил всю власть в своих руках

Киров

Сталин

Троцкий

5. Годы Великой Отечественной войны

1940-1946

1941-1945

1942-1945

6. Война началась на территории России, а закончилась в _____

7. День Победы отмечается

1 мая 1945 года

9 мая 1945 года

11 мая 1944 года

8. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной (поставьте цифры)

Горбачёв

Сталин

Хрущёв

Брежнев

Ленин

Ельцин

Путин

9. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 9 классе, вам особенно понравился? _____

10. Составьте кроссворд по курсу «История Отечества» 9 класс с ключевым словом

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017 г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. В. Карелина	«История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
4	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	Ю. П. Злобин А. Н. Поляков	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
5	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В. А. Лабузов Л.И. Футорянский	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2008.
6	Настенные карты по истории России 8 класс (с 15 по 19 век)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце17-18 веках», «Отечественная война1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	

7.	Настенные карты по истории России 9 класс (с начала 20 века до наших дней)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17-18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	
----	--	--	---	--

Литература и оборудование для учителя

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебно-методическое пособие	Пузанов Б. П., Бородин О., Сековец Л. С., Редькина Н. М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (8, 9 классы)	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
2.	Путеводитель	Журавлёв Г. С.	«Оренбургский областной краеведческий музей»	Челябинск, 1972 г.
3.	Монография	Дорофеев В. В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988 г.
4.	Энциклопедия	Стрельников С. М.	«Кувандыкская энциклопедия»	Кувандык, 2006 г.
5.	Брошюра	Колосков В. В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007 г.
6.	Презентации по истории России 8 класс		«Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой половины 19 века», «Суворов», «Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова», «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Смутное время», «Золотой век», «Пётр 1», «Пушкин», «Раскол в русской православной церкви».	

7.	Презентации по истории России 9 класс		«Николай 2 – последний царь», «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война», «Хрущёвская оттепель», «Политика Брежнева», «Реформы М. С. Горбачёва», «Образование СССР», «Афганская война», «Космонавтика», «Битва на Курской дуге», «Хатынь», «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».	
----	---------------------------------------	--	--	--

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru .
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru .
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru