


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»

МБОУ Подгорновская СОШ № 17


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 О.М. Лукьяненко

Протокол № 1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Л.А. Терехина

Протокол № 1

от "29" августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Отечества»

для 7 класса основного общего
образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова Татьяна Андреевна
учитель истории и обществознания

2024-2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса разработана на основе:

- Приказ Министерства образования России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. История Отечества/ И.М. Бгажнокова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Подгорновская СОШ № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП);
- Устав МБОУ Подгорновская СОШ № 17;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Подгорновская СОШ № 17 на 2024-2025 учебный год.

Данная программа ориентирована на использование учебника «История Отечества»: учебник для 7: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 6 – е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 223 с.

Цель изучения предмета «История Отечества» формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В курсе «История Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. - первое Древнерусское государство;
 - X в. - крещение Руси;
 - XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. - расцвет культуры древней Руси;
 - XI-XV вв. - раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. - объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения

литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета «История Отечества»

Раздел 1. Древняя Русь (11 ч). Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.

Раздел 2. Древнерусское государство. Киевская Русь (12 ч). Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Раздел 3. Крещение Киевской Руси (X в.) Расцвет Русского государства (16 ч). Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о

принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) (18 ч). Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.

Раздел 5. Единое Московское государство (11 ч). Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	
					Достаточный	Минимальный
1	Введение (1 ч) История – наука о прошлом. Лента времени.			Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Проявлять интерес к изучению истории.	Проявлять интерес к изучению истории.
2	Древняя Русь (9ч) Происхождение славян. Три ветви славян.			Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).

				<p>были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.</p>		
3	В каких местах селились славяне.			<p>Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий (с помощью учителя).</p>
4	Славяне и соседние народы			<p>Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу;</p>	<p>Устанавливать причины языческих верований и обрядов.</p>	<p>Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).</p>

				развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.		
5	Облик славян и черты их характера.			Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов.	Устанавливать причины языческих верований и обрядов (с помощью учителя).
6	Торговый путь «Из варяг в греки».			Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.	Уметь работать с картой.	Уметь работать с картой (с помощью учителя).
7	Занятие восточных славян.			Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни	Уметь описывать образ жизни восточных	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)

				<p>восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.</p>	<p>славян, места расселений.</p>	
8	<p>Организация жизни славян.</p>			<p>Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.</p>	<p>Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.</p>	<p>Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)</p>
9	<p>Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян</p>			<p>Познакомить учащихся с жилищами восточных славян;</p>	<p>Уметь описывать образ жизни восточных</p>	<p>Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам)</p>

				учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.	славян, места расселений.	учителя)
10	Языческие традиции восточных славян.			Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений.	Уметь описывать образ жизни восточных славян, места расселений (по вопросам учителя)
11	Повторение по изученной теме.		Урок обобщения и	Обобщить и систематизировать	Уметь работать с	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью

	Контрольные вопросы		систематизации.	знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	учебником, картой, карточками с заданиями.	учителя)
12	Древнерусское государство Киевская Русь. (12ч) Как возникло древнерусское государство.			Помочь учащимся понять, как зародилась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.	Уметь объяснять возникновение государства, его структуры.	Уметь устанавливать причины возвышения среди племен отдельных личностей (с помощью учителя).
13	О чем рассказывает древняя летопись.			Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами, народами.	
14	Об Аскольде, Дире и их походах в			Познакомить учащихся с преданиями об	Уметь описывать отдельных	

	Византию			Аскольде и Дире.	исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия древних городов Руси.	
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.			Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.		Знать названия древних городов Руси.
16	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 - 945).			Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Олег, Игорь). Знать названия	Уметь устанавливать причины возникновения государства (по вопросам учителя).

				Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	древних городов	
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.			Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам			Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою	Уметь объяснять причины захвата чужих земель, войн между племенами,	Знать исторические имена (Ольга).

				<p>точку зрения.</p> <p>Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.</p>	<p>народами.</p>	
20	<p>Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.</p>			<p>Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).</p>	<p>Знать исторические имена (Ольга).</p>
21	<p>Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.</p>			<p>Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).</p>	<p>Знать исторические имена (Ольга, Игорь, Святослав)).</p>

				ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.		
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.			Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ольга, Святослав).	
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
24	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского			Формировать представления о сыновьях князя	Уметь объяснять развития	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства;

	государства (16 ч). Сыновья князя Святослава.			Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	православия, смены языческой культуры на христианскую .	Крещения Руси.
25	Возвращение Владимира на Русь.			Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте	Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую .	Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.

				времени»		
26	Князь Владимир Красное Солнышко.			<p>Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства;</p> <p>Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.</p>	<p>Уметь объяснять развития православия, смены языческой культуры на христианскую .</p>	<p>Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства; Крещения Руси.</p>
27	Крещение Руси.			<p>Дать общее представление об учении</p>	<p>Уметь объяснять развития</p>	<p>Уметь устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения государства;</p>

				христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	православия, смены языческой культуры на христианскую .	Крещения Руси.
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства			Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)			Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет	

				на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Русского государства при Ярославе Мудром.	
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.			анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Знать основные события периодов: Крещение Руси; Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 - 1125).			Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).	Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).

				<p>деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.</p>		
32	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации.	<p>Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.</p>	<p>Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.</p>	<p>Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)</p>
33	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.			<p>Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).</p>	<p>Знать исторические имена (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).</p>
34	Распад Руси на отдельные княжества в XII			<p>Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести</p>	<p>Уметь объяснять причины распада</p>	<p>Уметь устанавливать причины распада Киевской Руси (по вопросам учителя)</p>

	веке.			работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Киевской Руси	
--	-------	--	--	--	---------------	--

35	Новгородская республика. Господин великий Новгород			<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p>	Знать названия городов: Киев, Новгород
36	Занятие и торговые пути новгородцев.			<p>Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала,</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.</p>	Знать названия городов: Киев, Новгород

				<p>выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>Знать расцвет культуры древней Руси</p>	
37	<p>Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).</p>			<p>Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры. Знать расцвет культуры древней Руси</p>	<p>Знать исторические имена (Юрий Долгорукий)</p>
38	<p>История возникновения</p>			<p>Познакомить учащихся с</p>	<p>Уметь описывать</p>	<p>Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва</p>

	Москвы.			<p>историей возникновения Москвы.</p> <p>Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.</p>	<p>нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.</p> <p>Знать расцвет культуры древней Руси</p>	
39	Культура Руси в X – XIII вв			<p>Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру</p>	<p>Уметь описывать нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.</p> <p>Знать расцвет культуры</p>	<p>Знать названия городов: Киев, Новгород, Москва.</p>

				оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	древней Руси	
40	Повторение по изученной теме.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
41	Русь в борьбе с завоевателями (18ч). Образование монгольского государства.			Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).

				<p>завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты</p>		
42	Чингисхан и его армия.			<p>Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть</p>	<p>Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.</p>	<p>Знать исторические имена (Чингисхан).</p>
43	Битва на реке Калке			<p>завоевательный характер внешней политики</p>	<p>Знать основные события периодов:</p>	<p>Знать исторические имена (Чингисхан).</p>

				Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств;	раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	
44	Нашествие монголов на Русь			способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты	Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
45	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.				Знать основные события периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.	Знать исторические имена (Чингисхан).
46	Походы Батые на южнорусские земли.				Знать основные события	Знать исторические имена (Чингисхан).

					<p>периодов: раздробленность русских земель, монгольское нашествие.</p>	
47	<p>Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).</p>			<p>Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>

				Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.		
48	Ледовое побоище.			Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).

				<p>началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>		
49	<p>Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p>			<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники.</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).</p>	<p>Знать исторические имена (Александр Невский).</p>

				развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.		
50	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIV вв.			Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Александр Невский).	Знать исторические имена (Александр Невский).
51	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.			Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве	Знать основные события периодов: объединение земель вокруг	

				<p>в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.</p>	<p>Москвы.</p>	
52	Изменения в Золотой Орде			<p>Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные,</p>		

				развернутые ответы, делать выводы.		
53	Обобщающий урок по изученным темам.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
54	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского			Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении	Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).	Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы

лучших традиций
русского военного
искусства. Учить
анализировать
факты, используя
текст и
иллюстрации
учебника. Привлечь
внимание учащихся
к выдающемуся
русскому
полководцу.

Дать краткие
сведения из жизни
святого Сергия
Радонежского;
подчеркнуть его
роль в решении
князя Дмитрия
Ивановича сразить с
монголо-татарами.
Совершенствовать
навыки работы с
учебником:
самостоятельно
читать текст,
составлять полные,
развернутые ответы,
делать выводы.
Воспитывать

				<p>чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.</p>		
55	Куликовская битва.			<p>Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>	<p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>

				<p>патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.</p>		
56	<p>Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.</p>			<p>Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство</p>	<p>Уметь описывать отдельных исторических лиц (Дмитрий Донской).</p>	<p>Знать главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы</p>

				патриотизма и гражданственности.		
57	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III			Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Знать основные события: свержение Золотой Орды.	
58	Повторение по изученной теме		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
59	Единое Московское государство (11ч) Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).			Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)

				слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	при Иване Грозном.	
60	Земской собор, реформы Избранной рады.			Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебника. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
61	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.			Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)

				самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
62	Опричнина. Покорение Сибири.			Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Уметь объяснять причины возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Знать главные исторические имена (Иван Грозный)
63	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.			Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев.	Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь описывать отдельных	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)

				<p>Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.</p> <p>Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.</p>	исторических лиц (Минин и Пожарский).	
64	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.			<p>Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты,</p>	<p>Уметь объяснять причины Смутного времени и народных волнений. Уметь</p>	Знать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский)

				<p>социальный состав участников этих</p> <p>Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа.</p> <p>Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p>	<p>описывать отдельных исторических лиц (Минин и Пожарский).</p>	
65	<p>Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).</p>			<p>Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение</p>	<p>Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.</p>

				<p>и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.</p> <p>Обеспечить усвоение знаний учащихся о правлении первых Романовых.</p> <p>Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.</p>		
66	Укрепление южных границ России. О казаках			<p>Наглядно показать укрепление южных границ России.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.</p>	<p>Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.</p>

67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.			<p>Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века;</p> <p>сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы;</p> <p>продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <p>воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.</p>	<p>Уметь объяснять причины возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.</p>	<p>Уметь объяснять значение словарных слов и понятий в контексте изучаемых тем.</p>
----	--	--	--	---	---	---

68	Контрольно-обобщающий урок.		Урок обобщения и систематизации.	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Уметь работать с учебником, картой, карточками с заданиями.	Уметь работать с учебником, картой, с карточками (с помощью учителя)
----	-----------------------------	--	----------------------------------	---	---	--