

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

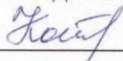
Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.Н. Котлячкова

Протокол № 1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Л.А. Терехина

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Т.А. Волохова

Приказ № 01-04-099
от «02» 09 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

с. Подгорное 2024

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование рабочей программы. Нормативно – правовая база.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» для 7 класса, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2021 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план МБОУ Подгорновская СОШ №17 на 2024 – 2025 учебный год. .

Программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

1.2. Основные цели и задачи предмета.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками при использовании математических знаний.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.3.Общая характеристика учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для

развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексикосемантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение

чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

2. Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения. *уметь:*
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - строить параллелограмм, ромб.

3. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

4. Тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Кол- во часов	Кол- во конт., прак., лаб. работ	Дата	
				план	факт
	Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000	6			
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1			
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1			
3.	Сравнение многозначных чисел	1			
4.	Округление чисел	1			
5.	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»	1			

6.	Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении.	1			
	Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	10			
	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)				
7.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1			
8.	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора	1			
9.	Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч	1			
10.	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000»	1			
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно				
11.	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1			
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1			

13.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1		
14.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1		
15.	Вычитание из круглых многозначных чисел	1		
16.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	1		
	Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	13		
17.	Анализ контрольной работы. Устное умножение и деление	1		
18.	Решение задач на нахождение части от числа	1		
19.	Письменное умножение 4-значного числа на однозначное число	1		
20.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1		
21.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (ноль в середине и на конце множимого)	1		
22.	Решение примеров на порядок действий	1		

23.	Письменное деление 3, 4-значных чисел на однозначное число	1		
24.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000. Проверка деления умножением	1		
25.	Нахождение части от числа	1		
26.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1		
27.	Деление, когда в середине частного получаются нули	1		
28.	Деление многозначных чисел с остатком	1		
29.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		1	
	Тема 4. Геометрический материал	5		
30.	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. Виды линий.	1		

31.	Сложение и вычитание отрезков.	1			
32.	Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное. Взаимное положение прямых на плоскости.	1			
33.	Круг, окружность. Линии в круге.	1			
34.	Самостоятельная работа по темам: «Геометрические фигуры, линии. Взаимное положение прямых. Окружность»	1			
	Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1 000	3			
35.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1			
36.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1			
37.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1			
	Тема 6. Преобразование чисел, полученных при измерении	2			
38.	Замена крупных мер более мелкими	1			
39.	Замена мелких мер более крупными	1			
	Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4			
40.	Сложение чисел, полученных при измерении	1			
41.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1			
42.	Решение задач при помощи уравнения.	1			
43.	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			

	Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5			
44.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1			
45.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число	1			

46.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число.	1			
47.	Решение составных задач и сложных примеров	1			
48.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1			
	Тема 9. Умножение и деление на круглые десятки	5			
49.	Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1			
50.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1			
51.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1			
52.	Деление с остатком на круглые десятки	1			
53.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	1			
	Тема 10. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	4			
54.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1			
55.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1			
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1			
57.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки»	1			
	Тема 11. Геометрический материал	3			
58.	Треугольник. Высота треугольника. Периметр треугольника.	1			

59.	Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1			
60.	Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба. Вычисление периметра ромба.	1			
	Тема 12. Умножение и деление на двузначное число	7			
	Умножение на двузначное число				
61.	Умножение 3 и 4-значного числа на двузначное число с переходом через разряд.	1			
62.	Умножение многозначных чисел на двузначное число (ноль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона	1			
	Деление на двузначное число	1			
63.	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1			
64.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1			
65.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1			
66.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1			
67.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000».	1			
	Тема 13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2			
68.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число	1			
69.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число	1			
	Тема 14. Обыкновенные дроби	9			
	Обыкновенные дроби				
70.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение	1			

	обыкновенных дробей.				
71.	Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
72.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1			
	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю				
73.	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями». Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай.	1			
74.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай.	1			
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями				
75.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1			
76.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			
77.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			
78.	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1			
	Тема 15. Десятичные дроби	10			
	Десятичные дроби. Преобразования				
79.	Анализ контрольной работы. Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице	1			
80.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1			
81.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1			
82.	Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей.	1			

	Сложение и вычитание десятичных дробей				
83.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
84.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
85.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
	Нахождение десятичной дроби от числа				
86.	Нахождение десятичной дроби от числа	1			
87.	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа	1			
88.	Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1			
	Тема 16. Геометрический материал	4			
89.	Анализ контрольной работы. Взаимное положение геометрических фигур. Симметрия.	1			
90.	Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии.	1			
91.	Геометрические тела	1			
92.	Масштаб	1			
	Тема 17. Меры времени	10			
93.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1			
94.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1			
95.	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	1			
96.	Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события.	1			
97.	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание мер времени».	1			
98.	Решение задач на встречное движение двух тел	1			
99.	Решение задач на движение в одном направлении	1			
100.	Решение задач на движение в противоположном направлении.	1			

101.	Итоговое повторение	1			
102.	Итоговая контрольная работа	1			

5. Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметнопрактическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VII классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Приложение №2

Оценочный инструментарий

Дата	Тема	Оценочный инструментарий
12.09	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»	Контрольная работа
09.10	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».	Проверочная работа
15.11	Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Контрольная работа
19.12	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контрольная работа
09.01	Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	Контрольная работа
22.01	Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»	Контрольная работа
21.02	Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн.число в пределах 1.000.000».	Контрольная работа
26.03	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Контрольная работа
22.04	Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Контрольная работа
15.05	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание мер времени».	Контрольная работа