

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Подгорновская СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Лукьяненко О. М.
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терехина Л. А.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Волохова П. А.
от «02» 09 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

с. Подгорное, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии 9 класс для учащихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень отсталости) составлена на основе:

- Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т. М. Лифанова и др.]. –М.: Просвещение, 2018.

Адаптированная рабочая программа по географии разработана с учетом общих образовательных потребностей для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень отсталости). Это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории обучающихся с нарушением интеллекта относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Данная программа ориентирована на учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 16– е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

В соответствии с учебным планом МБОУ Подгорновская СОШ № 17 на изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основной целью программы по географии в 9 классе является формирование основ географических знаний о странах Евразии, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к

познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Для достижения поставленной цели изучения курса необходимо решение следующих **практических задач**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Учащиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах. Показывать Россию на политических картах мира и

Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержание раздел	Часы	Реализация контроль знаний
1	Введение	1	Викторина
2	Западная Европа	9	Работа с тестом № 1
3	Южная Европа	7	Работа с тестом № 2
4	Северная Европа	4	Работа с тестом № 3
5	Восточная Европа	14	Работа с тестом № 4
6	Центральная Азия	6	Работа с тестом № 5
7	Юго-Западная Азия	8	Работа с тестом № 6
8	Южная Азия	4	Кроссворд №1
9	Восточная Азия	8	Работа с тестом № 7
10	Юго-Восточная Азия	4	Работа с тестом № 8
11	Россия	2	Работа с тестом № 9
12	Заключение	1	Контрольная работа за курс 9 класса
Итого:		68 часов	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство

Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

	Содержание (разделы, темы)	Кол часов	Даты проведения	Оборудование
Введение (1 час)				
1	Политическая карта Евразии	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради в. 5 стр. стр.3-4
Западная Европа (9 часов)				
2	Великобритания: Географическое положение, природа, экономика	1ч		Работа учебником, с картой. Составить рассказ о географическом положении Великобритании стр.5-10
3	Великобритания: Население, культура, обычаи и традиции	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать достопримечательности Великобритании стр11-14
4-5	Франция (Французская республика). Географическое положение, природа, экономика	2ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Францию, известную во всем мире стр15-18
6	Франция: Население, культура, обычаи и традиции	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать интересные памятники старины Франции

				стр18-22
7	Германия (Федеративная Республика Германия)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – нарисовать значки полезных ископаемых, которые добываются в Германии стр. 22-26
8	Австрия (Австрийская Республика)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – заполнить таблицу «Растительный и животный мир Австрии» стр. 27-30
9	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – Перечислить отрасли специализации сельского хозяйства в стране стр. 31-33
10	Обобщение по теме: «Западная Европа»	1ч		Работа с картой. Работа тестом №1
Южная Европа (7 часов)				
11	Испания (Королевство Испания)	1ч		Работа учебником, с картой. Составить рассказ о Барселоне стр.34-39
12	Португалия (Португальская Республика)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – составить рассказ о великих португальских мореплавателей стр.39-41
13-14	Италия (Итальянская Республика): Географическое положение, природа, экономика	2ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать продукцию Италии, известную во всем мире стр.15-18
15	Италия: Население, культура, обычаи и традиции	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать интересные памятники старины Италии стр.44-48
16	Греция (Греческая Республика)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать достопримечательности Греции стр.48-52

17	Обобщение по теме: «Южная Европа»	1ч		Работа с картой. Работа тестом №2
Северная Европа (4 часа)				
18	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч		Работа учебником, с картой. Выписать в тетрадь моря, омывающие побережье Норвегии стр.55-58
19	Швеция (Королевство Швеция)	1ч		Работа с учебником. Работа в тетради – выписать отрасли промышленности, которые развиты в Швеции стр.58-61
20	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч		Работа учебником, с картой. Составить рассказ о городе Хельсинки стр.62-65
21	Обобщение по теме: «Северная Европа»	1ч		Работа с картой. Работа тестом №3
Восточная Европа (14 часов)				
22	Польша (Республика Польша)	1ч		Работа учебником. Составить рассказ о специализации сельского хозяйства Польши стр.68-71
23	Чехия (Чешская Республика)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о столице Чехии стр. 71-72
24	Словакия (Словацкая Республика)	1ч		Работа учебником, картой. Стр.72-74
25	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч		Работа учебником, составить рассказ «Какие растения выращивают в степях Венгрии» стр. 74-77
26	Румыния (Республика Румыния)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о столице Румынии стр. 78-79
27	Болгария (Республика Болгария)	1ч		Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли сельского хозяйства Болгарии» стр.79-81

28	Сербия. Черногория	1ч		Работа учебником. Опишите природные условия Сербии и Черногории стр.84-87
29	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о достопримечательностях Эстонии стр. 84-87
30	Латвия (Латвийская Республика)	1я		Работа учебником, опишите флору и фауну Латвии стр. 87-91
31	Литва (Литовская Республика)	1ч		Работа учебником, опишите достопримечательности Литвы, её национальные традиции стр. 91-94
32	Республика Беларусь	1ч		Работа учебником, составить рассказ о рельефе и климате Белоруссии стр. 95-98
33	Украина	1ч		Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Украины» стр.99-102
34	Молдавия (Республика Молдова)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о национальных особенностях молдаван стр. 103-105
35	Обобщение по теме: «Восточная Европа»	1ч		Работа с картой. Работа тестом №4
Центральная Азия (6 часов)				
36	Центральная Азия	1ч		Работа учебником, составить рассказ о Центральной Азии стр. 106-108
37	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о национальных традициях казахов стр. 108-111
38	Узбекистан	1ч		Работа учебником. Заполнить таблицу «Природные условия Узбекистана» стр.112-115
39	Туркменистан	1ч		Работа учебником, составить

				рассказ о национальных особенностях туркменов стр. 116-119
40	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о столице Киргизии стр. 120-123
41	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о национальных особенностях таджиков (быт, жилье, одежда, питание) стр. 123-127
42	Обобщение по теме: «Азия»	1ч		Работа тестом № 5
Юго-Западная Азия (8 часов)				
43	Грузия	1ч		Работа учебником, составить рассказ о национальных обычаях и культуре грузинского народа стр. 127-132
44	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч		Работа учебником, опишите рельеф Азербайджана стр. 133-136
45	Армения (Республика Армения)	1ч		Работа учебником, опишите климат Армении стр. 136-139
46	Турция (Турецкая Республика)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о городе Стамбуле стр. 140-143
47	Ирак (Республика Ирак)	1ч		Работа учебником, опишите климат Ирака стр. 144-146
48	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч		Работа учебником, заполнить таблицу «Растительный и животный мир Ирана» стр. 147-149
49	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч		Работа учебником, опишите рельеф Афганистана стр. 149-151
50	Обобщение по теме: «Юго-Западная Азия»	1ч		Работа тестом № 6

Южная Азия (4 часа)				
51	Индия (Республика Индия): Географическое положение, природа, экономика	2ч		Работа учебником, дайте описание природных условий Индии стр. 154-157
52	Индия: Население, культура, обычай и традиции	1ч		Работа учебником, составить рассказ «Что из себя представляет индийская кухня» стр. 157-161
53	Обобщение по теме: «Южная Азия»	1ч		Кроссворд №1
Восточная Азия (8 часов)				
54	Китай (Китайская Народная Республика) Географическое положение, природа, экономика	1ч		Работа учебником. Заполнить таблицу «Отрасли промышленности и сельского хозяйства Китая» стр.161-166
55	Китай: Население, культура, обычай и традиции	1ч		Работа учебником, составить рассказ об особенностях китайской кухни, достопримечательностях стр.167-170
56	Монголия	1ч		Работа учебником, заполнить таблицу «Природные зоны Монголии» стр.171-174
57	Корея Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1ч		Работа учебником, составить рассказ о культурных растениях КНДР стр.175-179
58-59	Япония: Географическое положение, природа, экономика	2ч		Работа учебником, опишите рельеф Японии стр. 179-182
60	Япония: Население, культура, обычай и традиции	1ч		Работа учебником, составить рассказ о японских традициях стр.183-185
61	Обобщение по теме: «Восточная Азия»	1ч		Работа тестом № 7
Юго-Восточная Азия (4 часов)				
62	Тайланд (Королевство Тайланд)	1ч		Работа учебником, дайте описание природных условий Тайланда стр. 188-190

63	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1ч		Работа учебником. Заполнить таблицу «Культурные растения сельского хозяйства Вьетнама» стр.190-191
64	Индонезия (Республика Индонезия)	1ч		Работа учебником, опишите рельеф Индонезии стр. 191-183
65	Обобщение по теме: «Юго-Восточная Азия»	1ч		Работа тестом № 8
Россия (2 часа)				
66	Границы России. Россия (Российская Федерация) Крупнейшее государство Евразии	1ч		Работа учебником, заполнить таблицу «Государства, с которым граничит Россия» стр. 194-196
67	Обобщение по теме: «Россия»	1ч		Работа тестом № 9
Заключение				
68	Контроль и обобщение знаний за курс 9 класса	1ч		Контрольная работа за курс 9 класса