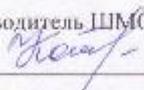


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования Елисейского района»
МБОУ Подгорновская СОШ № 17

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  О.Н.Котлякова Протокол №1 от «27» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Л.А.Терехина Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы  П.А.Волокова Протокол №1 от «09» 09 2024 г.
--	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 9 класса

с. Подгорное 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике обучения учащихся 9 класса МБОУ Подгорновская СОШ № 17, имеющих отклонения здоровья (умственная отсталость), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе программы по математике для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; автор А.К. Аксенова; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов,) : Москва: «Просвещение» 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М.: Просвещение, 2018., предусматривает на изучение математики 3 часа в неделю (102 часа).

Цели и задачи обучения

Цели:

- Создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Формирование практических значимых знаний и умений;
- Развитие познавательных способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формировать количественные, пространственные, временные, геометрические представления;
- Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100 00 00.
- Закреплять навыки решения простейших математических задач в 2 и 3 действия.

Коррекционные:

- Способствовать личностному развитию обучающихся;
- Развивать элементарное математическое мышление;
- Формировать навыки самоконтроля;
- Развивать умение сравнивать и обобщать;
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать речь с опорой на свою математическую деятельность.
- Развивать логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Воспитательные:

- Создавать условия для социальной адаптации обучающихся; воспитывать настойчивость, инициативу.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Из общего числа уроков выделяется уроки на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формы и методы обучения:

Методы рассказа, беседы, самостоятельной работы, изложения знаний, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение знаний.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Содержание тем учебного курса

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения объема:

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении.

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;

- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости нерасфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экскурсия в Сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

Основные требования к умениям учащихся

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- Читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000. И числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами в пределах 1 000 000 с использованием калькулятора.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Нумерация</i>			
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.		
2	Таблица классов и разрядов. Запись и чтение чисел. Состав числа.		
3	Римские числа. Сравнение чисел.		
4	<i>Линии. Положение линий в пространстве. Линейные меры, использование их в геометрии</i>		
5	Округление чисел до заданного разряда. Разложение на разрядные слагаемые.		
6	Сложение и вычитание целых чисел.		
7	Обыкновенные дроби, сравнение обыкновенных дробей.		
8	<i>Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.</i>		
9	Десятичные дроби. Таблица классов и разрядов десятичных дробей.		
10	Выражение десятичных дробей в более мелких,		

	крупных, одинаковых долях		
11	<i>Треугольники. Классификация треугольников.</i>		
12	Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе		
13	Контрольная работа №1 «Действия с целыми и дробными числами».		
14	Анализ контрольной работы. Преобразование десятичных дробей.		
<i>Действия с целыми числами и десятичными дробями</i>			
15	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей		
16	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		
17	<i>Построение треугольников. Решение задач на построение и вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата</i>		
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.		
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.		
21	<i>Квадратные меры. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.</i>		
22	Решение примеров на порядок действий. Решение задач.		
23	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых и десятичных дробей»		
24	Анализ контрольной работы. Округление чисел до заданного разряда		
25	<i>Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими</i>		
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		
27	Решение задач на продолжительность события.		
28	<i>Меры земельных площадей. Вычисление площади земельных участков.</i>		
29	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
30	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.		
31	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
32	<i>Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка куба. Построение развертки куба.</i>		
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.		
34	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.		
35	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.</i>		
36	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число.		

37	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки и двузначное число.		
38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
39	<i>Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.</i>		
40	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.		
41	Решение задач		
42	Решение задач на движение		
43	<i>Объем. Меры объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема $V=abc$.</i>		
44	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе.		
45	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».		
46	Анализ контрольной работы.		
47	<i>Объем куба. Формула вычисления объема.</i>		
48	Решение сложных примеров с десятичными дробями		
49	Умножение целых чисел на трёхзначное число.		
50	Деление целых чисел на трёхзначное число.		
51	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число		
52	<i>Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.</i>		
Проценты			
53	Понятие о проценте.		
54	Замена процентов обыкновенной дробью.		
55	Замена процентов десятичной дробью.		
56	<i>Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда</i>		
57	Нахождение 1% числа.		
58	Нахождение сотой части от числа или 1%.		
59	Нахождение нескольких процентов числа.		
60	<i>Окружность. Круг. Длина окружности. Площадь круга</i>		
61	Решение задач на нахождение процентов от числа несколькими способами.		
62	Решение задач на проценты (двумя способами).		
63	<i>Геометрические тела: конус, цилиндр, пирамида.</i>		
64	Решение примеров на порядок действий.		
65	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		
66	Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа»		
67	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких процентов от числа		
68	<i>Цилиндр. Развертка цилиндра.</i>		
69	Замена нахождения 10%, 50%, 20%, 25% , 75% от числа нахождением дроби от числа.		
70	Замена нахождения 2%, 5% от числа нахождением дроби от числа		
71	Решение примеров и задач на порядок действий.		
72	<i>Конус. Усеченный конус.</i>		

73	Решение задач на нахождение процентов от числа.		
74	Контрольная работа № 5 «Решение примеров и задач на проценты».		
75	Анализ контрольной работы. Нахождение 1% от числа.		
76	<i>Шар. Сечение шара. Пирамида</i>		
77	Нахождение числа по одному проценту		
78	Нахождение процентов от числа (10%, 50%, 20%).		
79	Нахождение процентов от числа (25%, 75%)		
80	Решение примеров и задач на порядок действий.		
81	<i>Симметричные фигуры относительно оси или центра симметрии.</i>		
Обыкновенные и десятичные дроби			
82	Виды дробей. Преобразование дробей.		
83	Преобразование дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной.		
84	Преобразование дробей. Замена обыкновенной дроби десятичной.		
85	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей		
86	Запись обыкновенной дроби в виде конечной и бесконечной десятичной дроби.		
87	Решение задач на движение.		
88	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.		
89	Контрольная работа №6 « Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		
90	Анализ контрольной работы. Преобразование дробей		
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.		
92	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
93	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число		
94	Решение примеров на порядок действий		
95	Нахождение среднего арифметического		
96	Решение задач на нахождение процентов от числа.		
97	Итоговая контрольная работа		
98	Анализ контрольной работы		
99	Итоговое повторение		
100	Итоговое повторение		
101	Итоговое повторение		
102	Итоговое повторение		