

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Енисейского района"

МБОУ Подгорновская СОШ №17

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



О.М. Лукьяненко

Протокол № 1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Л.А. Терёхина

Протокол № 1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



П.А. Волохова

Приказ № 01-04-099 от
«02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

(Сугатова Джулиана)

с.Подгорное 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» в **7 классе**, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Подгорновская СОШ № 17»;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2024-2025 учебный год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. **Задачи по развитию импрессивной речи** направлены на формирование умения понимать обращенную речь. **Задачи по развитию экспрессивной речи** направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение данного предмета в 7 классе (вариант 2) отведено 102 ч. (3ч. в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема.	Всего часов	Всего часов
		1гр.	2гр.
1.	Коммуникация	34	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
3.	Чтение и письмо	61	
4.	Обобщение, закрепление	7	
	Итого:	102	

3.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих

желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета:

«Речь и альтернативная коммуникация» 7 года обучения

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

4. Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

□ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

□ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2. *Чтение и письмо*

- .начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Календарно – тематическое планирование по предмету

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо					
Листьям время опадать	2.09	1	Последовательность времен года, веселый звонок, прилагательные	Стихотворение в приложении	Выучить стихотворение Рассматривание иллюстраций
Гласные и согласные Гласные звуки	3.09	1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Падают, падают листья... М.Ивенсен	4.09	1	Листопад, перелетные птицы	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.16 Выучить стихотворение
Гласные звуки	9.09	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные звуки красным кружочком
Осенний лес. По В.Корабельникову	10.09	1	Разноцветный убор	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.17 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Гласные звуки. Проверочная работа	11.09	1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
В парке	16.09	1	«Солнечно, но прохладно»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.14 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Согласные звуки и буквы	17.09	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.18 Произнеси первый звук

Прочитай!	18.09	1	Имена мальчиков и девочки	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.22 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Согласные звуки и буквы	23.09	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Нарисуй (выложи) под словом схему
Хозяин в доме. Д.Летнёва	24.09	1	«Всякой вещи свое место»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.20 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Назови согласные буквы в словах	25.09	1	Согласные звуки, схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.19 Рассмотри рисунок, назови согл. буквы
Серый вечер. По А.Тумбасову	30.09	1	Дождливая, холодная	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.23 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочная работа	1.10	1	Произнеси первый звук в каждом слове, найди согласные буквы, гласные буквы, нарисуй схему слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях для проверочных работ
Почитаем – поиграем! Слоги (в сокращении). А.Усачёв	2.11	1	Из каких частей образуются слова, из чего составляются слог	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.26 Рассматривание иллюстраций Работа с текстом, разбор сложных слов
Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различают одним звуком	7.10	1	Кепка-репка, Раки-руки	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.20 Схема слов

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо					
Почитаем – поиграем Прочитай!	8.10	1	Доброта, горе, уютный;	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.27 Рассматривание иллюстраций

Слова, которые различают количеством звуков	9.10	1	Шар-шарф, кот-крот, осы-косы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.22 Работа в тетради, прописи
Кто ква-ка-ет, кто кря-ка-ет, а кто кар-ка-ет	14.10	1	Лукошко, чем похожи слова КЛЮКВА И КРЯКВА	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.35 рассказывание стихотворения Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают количеством звуков	15.10	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Проверь себя!	16.10	1	Читай целыми словами	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Читай правильно, с.36-37 Рассматривание иллюстраций
Составь пары слов	21.10	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.23 Работа в тетради, прописи
Прочитай!	22.10	1	Слово-картинка	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.32-33 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают последовательностью звуков	23.10	1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24 Составь предложение к рисунку Зарисуй схему
Купили снег. Ш.Галиев		1	«разбирает меня смех», магазин «Детский мир»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.86 Рассматривание иллюстраций
Слова, которые различают последовательностью звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.25 Составь предложение к рисунку
Буратиный нос. По Г.Юдину		1	Буратино	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.87 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Слова, которые различают последовательностью звуков		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.24-25 Составь предложение к рисунку

Живи, ёлочка! И.Токмакова		1	Ёлка-ёлку	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.88 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Проверочная работа		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ, с.88
Про ёлки		1	Новый год, подарки, Чапка, Усик	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.89 Рассматривание иллюстраций, чтение слогов, слов
Повторение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Дидактические игры и упражнения

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо					
Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину		1	«Хороший друг всегда придет на помощь»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.90-91 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Распространенное предложение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.12 Составь предложение к рисунку
Ромашки в январе. По М.Пляйковскому		1	Разноцветными, карандашами, ромашковое	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.92-93 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Распространенное предложение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.13 Рисование схемы предложения
Мороз и заяц (Русская народная сказка)		1	Зайца-зайцу, в лесу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.94 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Составление предложений с данным словом		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.14 Прочитай предложение и

					покажи каждое слово на схеме
Вьюга (Литовская народная сказка)		1	вьюга	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.95 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Составление предложений с данным словом		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
На лесной полянке. По Г. Скрибичкому		1	Настоящий, спрятались	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.96-97 Чтение сложных слов, чтение целыми словами
Придумай предложение		1	Схема предложения, количество слов в предложении	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.15 Подчеркни трудные буквы в слове
Проверь себя!		1	Прочитай целыми словами: только, утро, очень, когда	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.98-99 Ответить на вопросы
Звуки и буквы		1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Рассмотри рисунки и назови предметы
Волк и баран (Литовская сказка)		1	Разбежался, отлежался, хорошенько	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.45 Читаем целыми словами
Гласные и согласные		1	Звуки, буквы	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.16 Отметить гласные зв. красн. кружочком
Рак и ворона (Литовская сказка)		1	Расхваливать, нахваливает, красавица, его	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.47 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы.
Гласные и согласные		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Отметить гласные зв. крас. кружочком
Заяц и черепаха (Казахская сказка)		1	Наперегонки, согласилась, заторопилась, угнаться	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.48-49 Чтение сложных слов, чтение целыми словами

Гласные и согласные. Проверочная работа		1	Схема слова	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.17 Нарисуй (выложи) под слов схему
Благодарный медведь (Мордовская сказка)		1	Протягивает, навстречу	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.50-51 Чтение текста, ответы на вопросы
Повторение		1	Звуки, буквы, схема предложения	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетради для контрольных работ

Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
Чтение и письмо		16			
Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	20.03	1	Подружились, устроился	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.52 Читаем целыми словами
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Волк и ягнёнок		1	Пожалуйста, понравились, проснулись	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.53 Чтение текста, ответы на вопросы
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Гласные под ударением – это ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.26 Назови ударный гласный
Умей обождать! (Русская народная сказка)		1	«Непослушание до добра не доводит»	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Чтение текста, с.54-55 Чтение текста, ответы на вопросы
Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения		1	Подбери к каждой схеме слово	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Рассмотри рисунок, назови согл. букву
Проверь себя!		1	Выдергивать, обожглась	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.56-57 Составь рассказ по картинке
Убери лишнее слово		1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.27 Подчеркни трудную букву

Животные рядом с нами		1	Животные и их детёныши, забота о домашних животных	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.58 Рассматривание иллюстраций Ответы на вопросы
Выделение ударного гласного в слове		1	Выделять голосом ударные гласные	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.28 Схема слов <i>раки-руки</i>
Умная собака (Индийская сказка)		1	Отличить-отличаешь, один, меня	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.59 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Проверочная работа		1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа в тетрадях по контрольным работам
Прочитай!		1	Лист, парк, хвост, слон, квас, стол, кость, гость, кисть	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.60 Читай целыми словами
Выделение ударного гласного в слове		1	Выделение ударного гласного в словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29 Схема слов <i>шар-шарф, кот-крот</i>
Я домой пришла! По Э.Шиму		1	Возвращается, стелется	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Чтение, 2 класс, часть 1	Работа с учебником, с.61 Рассм. иллюстраций Ответы на вопросы
Назови ударный гласный		1	Отметь гласные в выделенных словах	Э.В. Якубовская, Русский язык, 2 класс, 1 часть	Работа с учебником, с.29

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

7. Список литературы по предмету

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.—СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. —320 с. —(Коррекционная педагогика)
3. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. —Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.
4. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
7. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
10. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.—СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / подред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. —М.: Просвещение, 2006. —192 с
13. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.