

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель МКУ «Управление образования Енисейского района»</p> <p><i>В. Туляева</i></p> <p>2024г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Председатель Управляющего совета</p> <p><i>Н. М. Егорычева</i></p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Подгорновская СОШ № 17</p> <p><i>Т. А. Волохова</i></p> <p>Приказ № 01-04-134 от 11.09.2024г.</p> 
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17»
на 2024-2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ Подгорновская СОШ № 17)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.22 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».15. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».16. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

	<p>17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>23. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>24. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	<p>Создание условий для предупреждения и преодоления неуспешности обучающихся с целью получения качественного общего образования за счет улучшения материально-технического оснащения; устранения дефицита педагогических кадров; создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов; повышения уровня учебной мотивации обучающихся; обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; вовлечения родителей в процесс управления образовательным процессом.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 161 балл – средний уровень. 2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, обмен опытом и внедрение современных методик преподавания. 3. Развить цифровую образовательную среду (включающую платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания) для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (в том числе, образовательный центр «Точка роста»). 5. Создать условия для развития творческого потенциала обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (в том числе, школьного медиацентра, школьного театра). 6. Развить направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 7. Создать условия для формирования патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения у обучающихся через туристско-

	краеведческую деятельность школьного музея.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников (100 % педагогов имеют ИОП на учебный год). 2. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50 % учащихся). 3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей (ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся до 100% учащихся). 4. Реализация сетевой формы обучения учащихся естественнонаучного профиля по дополнительному образованию «Хозяйствуй умело», направленному на усиление профориентационной работы, через сетевое взаимодействие с Краевым центром «Юннаты» и МБОУ Погодаевская СОШ № 18. 5. Заключены соглашения с предприятиями/организациями для реализации профессиональных проб для обучающихся. 6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования и воспитания в условиях ФГОС (повысилась доля педагогов, обучающихся, родителей использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»). 7. Создана и реализуется программа «Школьный медиацентр». 8. Разработана и реализуется программа краеведения и туризма школьного музея. 9. Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 10. Организовано сетевое взаимодействие для реализации практической части программ дополнительного образования технической направленности.
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы: Волохова П.А. Заместитель директора по УВР: Терехина Л.А. Советник по воспитанию: Шарата В.Н. Заведующий структурным подразделением «Точка Роста»: Бродникова Е.В.</p>
Период реализации	Срок реализации Программы развития с 2024 по 2027 год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: приказ об утверждении программы развития; приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Общешкольное родительское собрание; Памятки, буклеты. 3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

II этап – реализация (январь 2025 – август 2027 года)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). 2. Публикация на сайте отчетов о реализации программы (ежеквартально).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (МБОУ Подгорновская СОШ № 17)</p> <p>2. Дата создания (основания) – 1906 год</p> <p>3. ИНН - 2447004337</p> <p>4. Информацию об учредителе - МКУ "Управление образования" Енисейского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 7753-л от 23 декабря 2014 г. серия 24Л01 № 0000903, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес) - 663180, Красноярский край, Енисейский район, с. Подгорное, ул. Молодежная, 7</p> <p>7. Контакты: телефон – 83919571107, адрес электронной почты – shool172010@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh17-podgornoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 50. Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 22 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 26 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование - 2 обучающихся</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалидов – 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются: 1. Общее собрание работников Учреждения, 2. Педагогический совет, 3. Управляющий совет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Форма обучения: очная. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Двухэтажное здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – МБОУ Подгорновская СОШ № 17, основная школа) находится на территории с. Подгорное, которое расположено на расстоянии 70 км от районного центра г. Енисейска, 350 км от краевого центра г. Красноярска.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>режим работы школы - 8:00 – 20:00, перерыв: в рабочее время</p> <p>рабочие дни: понедельник – пятница</p> <p>выходной: суббота, воскресенье</p> <p>начало работы: 8:00</p> <p>количество смен - одна начало уроков - 8.30</p> <p>продолжительность урока – 45 минут</p> <p>перемены между уроками - от 10 до 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами: школа обеспечена штатными педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами: директор – 1 человек (1 ставка), заместитель директора по АХЧ – 1 человек (0,7 ставки), заместитель</p>

	директора по УВР – 1 человек (1 ставка), учитель – 18 человек (средняя нагрузка 21 час), педагог-организатор – 2 человека (2 ставки), социальный педагог – 1 человека (0,6 ставки), педагог-библиотекарь – 1 человек (0,25 ставки), педагог-психолог – 1 человек (1 ставка), учитель-логопед – 1 человек (0,5 ставки), учитель-дефектолог – 1 человек (0,5 ставки), тьютор – 1 человек (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основной контингент учащихся из социально-неблагополучных семей и как следствие - слабый контроль или отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, запущенность учащимися учебного материала;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						выбору профиля обучения.	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Сохранить достигнутые позиции

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Запуск спортивной секции.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					творческих объединений	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

							<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и

							<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		Сохранить достигнутые позиции

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

		образовательной организации				и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						педагогических работников.	
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции

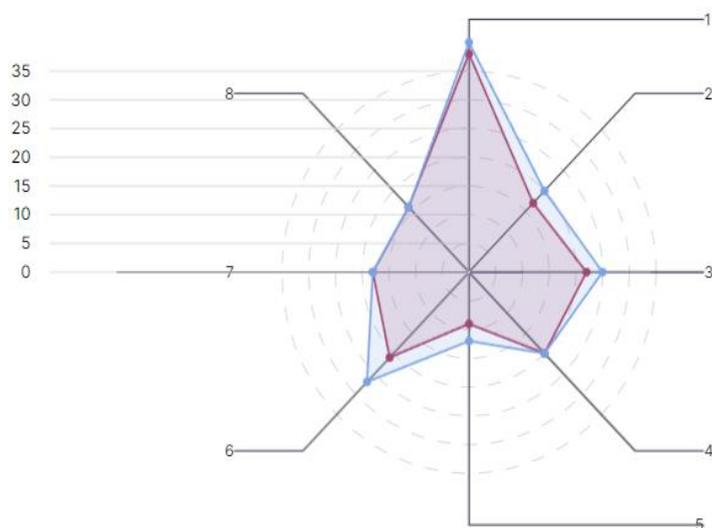
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

1. По блоку «Знание» получено 38 баллов (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 17 из 27 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (10 из 27 показателей):

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (**«критический» показатель**) – 33 % - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.
- Углубленное изучение отдельных предметов – 0 % - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 67 % - Участие в региональном этапе.
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 33 % - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 50 % - Обеспечено частично.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 33 % - Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации.

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования – 33 % - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 0 % - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 67 % - Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 50 % - Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).

2. По блоку «Здоровье» получено 17 баллов (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 7 из 12 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (5 из 12 показателей):

- Реализация программы здоровьесбережения – 50 % - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 33 % - От 1 до 4 видов спорта в ШСК.

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 67 % - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 50 % - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 33 % - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

3. По блоку «Творчество» получено 22 балла (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 8 из 13 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (5 из 13 показателей):

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 67 % - Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 0 % - Отсутствие.

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) – 33 % - 1–2 объединения.

- Функционирование школьного хора – 0 % - Отсутствие.

- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0 % - Отсутствие.

4. По блоку «Воспитание» получено 20 баллов (высокий уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 14 из 16 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (2 из 16 показателей):

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 67 % - Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
- Реализация программ краеведения и школьного туризма – 67 % - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.

5. По блоку «Профориентация» получено 9 баллов (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 9 из 14 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (5 из 14 показателей):

- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 % - Нет.
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 % - Нет.
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 % - Нет.
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - 0 % - Нет.
- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0 % - Нет.

6. По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 21 балл (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 7 из 14 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (7 из 14 показателей):

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 67 % - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 33 % - Не менее 50% педагогических работников.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 33 % - Не менее 50% педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 67 % - Не менее 50% управленческой команды.
- Участие педагогов в конкурсном движении – 33 % - Участие на муниципальном уровне.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 33 % - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) – 50 % - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

7. По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов (высокий уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 12 из 13 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (1 из 13 показателей):

- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (**«критический» показатель**) – 50 % - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

8. По блоку «Образовательная среда» получено 16 балл (высокий уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 9 из 12 показателей.

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям (3 из 12 показателей):

- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (**«критический» показатель**) – 33 % -100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (**«критический» показатель**) – 33 % - Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 67 % - Соответствует в полной мере.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей администрации по своему направлению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Здоровье	22	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3	Творчество	20	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4	Воспитание	17	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
5	Профориентация	9	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение участия педагогов-навигаторов и обучающихся в проекте "Билет в будущее". - Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	21	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
7	Школьный климат	18	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка психолого-педагогической программы. - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
8	Образовательная среда	16	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	сетевая форма организации обучения победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований наставничество	организация работы образовательного Центра «Точка роста» естественнонаучного и технологического профилей использование возможностей дистанционного обучения	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА увеличение доли семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	рабочая программа воспитания социальная активность обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	неоднородность условий семейного воспитания низкая включенность родителей в воспитательный процесс	план воспитательной работы, наличие советника директора по воспитанию	увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов и программ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей низкая наполняемость классов
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания программа здоровьесбережения спортивный клуб	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, ВД и ДО спортивного направления оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях школьный музей, школьный театр	отдаленность от других школ района школьный медиацентр (отсутствие)	использование сетевого взаимодействия	невысокая активность обучающихся отсутствие соглашений

Профориентация	участие школы в проекте «Билет в будущее» календарный план профориентационной деятельности в школе наличие соглашений с техникумом	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей нежелание учащихся участвовать в мероприятиях	организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках	отсутствие мотивации со стороны обучающихся и их родителей
Учитель. Школьная команда	повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций школьные методические объединения	организация методического сопровождения педагогических работников большая нагрузка педагогов участие педагогов в конкурсном движении	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие узких специалистов в образовательной организации сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей	слабая организация работы психолого-педагогической службы в школе	наличие Центра детских инициатив, пространства для отдыха обучающихся	программы адресной психологической помощи
Образовательная среда	наличие подключения к сети Интернет достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами наличие официального сайта	низкая доля педагогов, обучающихся, родителей, использующих ресурс ФГИС «Моя школа» увеличение функциональных обязанностей у педагогических работников	участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств	увеличение отчетности в электронном виде

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку лица на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. С введением должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Использовать сетевое взаимодействие для развития аграрного направления.

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный хор», «школьный медиацентр». Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного журнала/дневника и электронного документооборота.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

10. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Организация образовательного процесса для обучающихся по адаптированным программам.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	Реализовать учебные планы нескольких профилей обучения, сформировать индивидуальные учебные планы	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения или индивидуального учебного плана	2024-2025 2025-2026	Составление учебных планов и рабочих программ	Бюджет	зам. дир. по УВР	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуального учебного плана	Мониторинг
			Организовать углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов	2024-2028	Составление учебных планов и рабочих программ	Бюджет	зам. дир. по УВР	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Мониторинг
			Организовать подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024-2028	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Бюджет	зам. дир. по УВР	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Участие в региональном этапе.	Мониторинг
			Реализовать метод.	Сетевая форма реализации	2024-2028	Привлечение педагогов для	Бюджет	зам. дир. по ВР	Осуществляется сетевая форма	Мониторинг

			рекомендации по применению сетевой формы образов-х программ	общеобразовательных программ		преподавания в рамках сетевой формы			реализации общеобразовательных программ	
			Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2028	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Бюджет	зам. дир. по ВР	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Мониторинг
2	Воспитание	«Работа с родителями»	Корректировка рабочей программы воспитания и программы работы с родителями	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2028	Утверждение программы работы с родителями на заседании Управляющего совета школы	Бюджет	зам. дир. по ВР	Работа с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Мониторинг
		«ДО»	Организовать работу программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2028	Составить рабочие программы по реализации краеведения и школьного туризма, приобретение	Бюджет	зам. дир. по ВР	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Мониторинг

						необходимого туристического оборудования				
3	Здоровье	«Здоровье сбережение»	Разработать программу здоровье сбережения	Реализация программы здоровье сбережения	2024-2028	Утверждение программы на заседании Управляющего совета школы	Бюджет	социальный педагог	Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ВД и ДО спортивного направления	Мониторинг
		«Спортивный клуб»	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Общее оздоровление учащихся.	2024-2028	Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня	Бюджет	зам. дир. по ВР Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Запуск спортивной секции. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Мониторинг
		«ГТО»	Организовать получение обучающимися подтвержденный знак ГТО	Прохождение тестов ГТО	2024-2028	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных рук.	Бюджет	классные руководители	Более 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Мониторинг
4	Творчество	«ДО»	Расширить творческие направления	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2028	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Бюджет	зам. дир. по ВР	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленн.	Мониторинг
		«Агрошкола»	Реализовать дополнительную общеобразовательную программу аграрного	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2025	Реализация дополнительной образовательной программы в сетевой форме	Бюджет	зам. дир. по ВР	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Мониторинг

			направления с МБОУ Погодаевская СОШ № 18							
		«ИБЦ» «Медиацентр»	Активизировать работу библиотечного информационного центра	Функционирование школьного медиацентра	2024-2028	Составление плана работы ИБЦ	Бюджет	педагог-библиотекарь	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Мониторинг
5	Профориентация	«Профессиональное самоопределение»	Активизировать работу для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2028	Внесение изменений в план профориентационной работы на учебный год	Бюджет	ответственный за профориентационную работу	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Мониторинг
			Организовать участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу.	2024-2028	ПК учителя-навигатора проекта «Билет в будущее». Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год.	Бюджет	классные руководители	Участие 15-ти обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель»	Провести диагностику профессиональных компетенций учителей	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	2024-2028	Диагностика профессиональных компетенций учителей	Бюджет	зам. дир. по УВР	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Мониторинг
			Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028	Участие педагогов в конкурсном движении	Бюджет	зам. дир. по УВР	Участие на муниципальном уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров	Мониторинг

									конкурсов на муниципальном уровне.	
			Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	2024-2025	Повышение квалификации учителей	Бюджет	зам. дир. по УВР	Не менее 50% педагогических работников. Не менее 50% управленческой команды.	Мониторинг
7	Школьный климат	«ППС»	Организовать работу психолого-педагогической службы	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2028	План работы психолого-педагогической службы школы на учебный год	Бюджет	педагог-психолог	Оказана помощь: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Мониторинг
8	Образовательная среда	«ЦОС»	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Использование ФГИС «Моя школа».	2024-2028	Предоставить учащимся доступ к дополнительным ресурсам.	Бюджет	зам. дир. по УВР	100% педагогических работников работают на платформе ФГИС «Моя школа».	Мониторинг
			Участвовать в деятельности на	Использование «Сферум»	2024-2028	Вовлечение 100%	Бюджет	зам. дир. по УВР	100% педагогических	Мониторинг

			<p>базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом</p>			<p>педагогического состава в профессиональное сообщество. Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.</p>			<p>работников работают на платформе «Сферум»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	---	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	12 кабинетов	Обновление дидактического материала, наглядных пособий, учебной литературы	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы			Педагоги дополнительного образования	
Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования в практическом применении.	Организована сетевая форма обучения учащихся по учебному предмету «Технология», программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Доля учащихся, получающих образование в сетевой форме.
2.Организовать индивидуальное сопровождение способных и талантливых учащихся.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты способных и талантливых учащихся.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.
3. Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.	Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Наличие единого плана физкультурных, спортивных и массовых мероприятий. Увеличение числа детей, сдавших нормы ГТО. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных соревнованиях, фестивалях на региональном и всероссийском этапе.
4. Создать условия для формирования патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения у обучающихся через туристско-краеведческую деятельность школьного музея.	Разработана и реализуется программа краеведения и туристического маршрута. Закуплено туристическое оборудование посредством грантов, спонсорской помощи.	Наличие программы краеведения и школьного туризма. Доля учащихся, посещающих программу дополнительного образования по краеведению и туризму.
5. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб на базе предприятий/организаций, через организацию	Организованы профессиональные пробы на предприятиях – не менее 1 пробы в год. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и	Охват обучающихся профпробами, мероприятиями профориентационной направленности на базе предприятий/организаций. Количество профпроб, мероприятий профориентационной направленности. Количество организаций-партнёров,

внеурочной деятельности.	потенциального рынка труда	вовлечённых в реализацию данного проекта.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, обмен опытом и внедрение современных методик преподавания.	Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Организована работа по адресному методическому сопровождению педагогов (программа наставничества, использование технологии методического сопровождения Исследование урока). 100% педагогов разработаны ИОМ по теме самообразования. Увеличение призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.	Для 100% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 50% педагогов, охваченных формами наставничества. Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах различного уровня.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков. Скорректирована программа адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Уменьшение доли учащихся по результатам СПТ с высоким риском ристогенности. Наличие программы адресной психологической помощи (поддержки) учащихся.
8. Развить цифровую образовательную среду (включающую платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания) для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС в образовательном процессе (цифровые площадки, дистанционные технологии для расширения образовательного Пространства.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия <i>наименование мероприятия</i>	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель <i>должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	Ответственный
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
1. Магистральное направление «Знание»						
Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Учебный план (профиль) – не менее 2, Индивидуальный учебный план – не менее 1	Учебный план (профиль). Индивидуальный учебный план.	Заместитель директора по УВР	Терехина Л.А.
Углубленное изучение отдельных предметов.	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах	Учебный план с углубленным изучением отдельных предметов. Рабочие программы отдельных учебных предметов (углубленный уровень).	Заместитель директора по УВР	Терехина Л.А.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г. 2026-2027 уч.г.		Участие обучающихся в школьном (не менее 70%), муниципальном (не менее 30%), региональном этапах (не менее 10%)	Наличие участников, призеров, победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР	Терехина Л.А.
Реализация сетевой формы организации обучения. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия.	Директор школы	Волохова П.А.

2. Магистральное направление «Здоровье»						
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024-2027 уч.г.		Полноценная реализация программы здоровьесбережения, отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей).	Наличие программы здоровьесбережения. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей).	Социальный педагог	Козулина Д.Г.
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2024-2027 уч.г.		Более 4 видов спорта в ШСК. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). Наличие участников, победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шарата В.Н.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2027 уч.г.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шарата В.Н.

			отчетного года – не менее 33 % .			
3. Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2027 уч.г.		Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Педагог-организатор	Бродникова Е.В.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г. 2026-2027 уч.г.		Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных программ.	Наличие дополнительных программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных программ. Разработана нормативно-правовая база для участников сетевого взаимодействия.	Педагог-организатор	Бродникова Е.В.
Функционирование школьных творческих объединений. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	2024-2027 уч.г.		Функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр.	Программы школьных творческих объединений разработаны и реализуются.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шарата В.Н.
4. Магистральное направление «Воспитание»						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	2024-2027 уч.г.		Увеличение направлений воспитательной работы. Увеличение доли учащихся и родителей, привлекаемых к реализации воспитательных задач.	Рабочая программа воспитания. Использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями.	Руководитель ШМО классных руководителей	Иванова Т.А.

Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2026г.		Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Программы разработаны и реализуются.	Руководитель школьного музея «Надежда»	Егорычева Н.М.
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2024-2027 уч.г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Информация на сайте школы, странице ВК.	Ответственный за профориентационную работу	Егорычева Н.М.
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024-2027 уч.г.		Увеличение доли учащихся, охваченных мероприятиями в рамках профориентационной деятельности.	План профориентационной деятельности школы на каждый учебный год, в том числе план профминимума.	Ответственный за профориентационную работу	Егорычева Н.М.
Обеспечение участия педагогов-навигаторов и обучающихся в проекте "Билет в будущее".	2024-2027 уч.г.		Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях проекта.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»	Анцигина С.В.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2024-2027 уч.г.		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Перспективный плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР	Терехина Л.А.

			инструментам ЦОС (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
Участие педагогов в конкурсном движении.	2024-2027 уч.г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.	Участие педагогов в конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.	Директор школы	Волохова П.А.
7. Магистральное направление «Школьный климат»						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	2024-2027 уч.г.		Реализуется посредством программ.	Психолого-педагогическая программа. Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог	Анцигина С.В.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»						
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2027 уч.г.		100% педагогических работников зарегистрированы и используют ресурсы на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Администратор	Козулин О.А.

				(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ.		
--	--	--	--	---	--	--