


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора школы
 Терехина Л.А.
приказ №01-04-098
от 1.09.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Подгорновская СОШ №17 является средней общеобразовательной школой.

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Подгорновская СОШ №17 (далее – школа) находится на территории села Подгорное, имеет один филиал: филиал ООШ д. Малобелая. Школа удалена от районного центра (г. Енисейск). В школе и филиале обучаются менее ста учащихся. Качество сети Интернет хорошее. В здании МБОУ Подгорновская СОШ №17 имеется дошкольная группа.

Особенности социального окружения школы. На территории сёл расположены сельские Дома культуры, сельские библиотеки, ФАП, сельские советы.

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы неоднороден по учебным возможностям и социальному статусу (неполные семьи, неблагополучные семьи, группы риска, дети с девиантным поведением, дети ОВЗ).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей – отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Оригинальные воспитательные находки школы. Деятельность школьного краеведческого музея «Надежда».

Взаимодействие педагогов и школьников строится в школе на следующих принципах:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, в особенности для детей с ОВЗ;
- ✓ процесс воспитания через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основные традиции воспитания в МБОУ Подгорновская СОШ №17:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных объединений, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;
- ✓ выпускники школы возвращаются в качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в другой роли: не как участники, а как организаторы;
- ✓ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ способствовать развитию детского самоуправления;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Задача	Модуль	Школьная деятельность
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	«Ключевые школьные дела»	<i>Всероссийские акции, спортивные мероприятия, общешкольные праздники, церемония награждения обучающихся (по итогам года)</i>
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	«Классное руководство»	<i>Классные часы, внутриклассные дела (оформление уголка класса), индивидуальная работа с обучающимися (заполнение портфолио)</i>
Вовлекать обучающихся в кружки, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	«Курсы внеурочной деятельности»	<i>Факультативы, кружки, тематические классные часы, групповые проекты, выставки</i>
Использовать в воспитании	«Школьный урок»	<i>Предметные олимпиады,</i>

детей возможности школьного урока		<i>единые тематические уроки, участие в научно-практических конференциях</i>
Способствовать развитию детского самоуправления через организацию актива класса	<i>«Самоуправление»</i>	<i>Органы самоуправления класса (выборы старосты, дежурных, цветоводов и т.д.)</i>
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений	<i>«Детские общественные объединения»</i>	<i>Разовые акции, благоустройство клумб, выбор состава Большого совета</i>
Организовывать профориентационную работу с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ	<i>«Профориентация»</i>	<i>Открытые уроки по профориентации, участие во Всероссийском национальном проекте «Учитель Будущего», курс по выбору «Твоя профессиональная карьера»</i>
Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	<i>«Организация предметно-эстетической среды»</i>	<i>Разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн</i>
Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	<i>«Работа с родителями»</i>	<i>На групповом уровне: -общешкольный родительский комитет; -общешкольные родительские собрания; -участие родителей в педагогических консилиумах. На индивидуальном уровне: -работа консультационного пункта; -работа специалистов (соц.педагог).</i>

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Задача: Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вид деятельности, формы	Содержание
<i>Работа с классным коллективом:</i>	
Организационные классные часы	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов
Символика класса	Сплочение коллектива класса через совместные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>	
Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.
Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями	Коррекция поведения учащегося
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	
Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
Родительские собрания класса	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	
Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте; Диалог в родительских группах (мессенджеры viber, WhatsApp)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками; Памятки для родителей.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Семейные праздники, конкурсы, соревнования.	Сплочение семьи и школы.
---	--------------------------

Модуль «Школьный урок»

Задача: Использовать в воспитании детей возможности школьного урока.

Вид деятельности, формы	Содержание
Предметные олимпиады; Единые тематические уроки.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – практические конференции.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: Вовлекать обучающихся в кружки, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Вид деятельности, формы	Содержание
Факультативы, кружки; Групповой проект; Тематический классный час.	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
Детские объединения по интересам и способностям.	Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Дежурство, выставки.	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Работа с родителями»

Задача: Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вид деятельности, формы	Содержание
На групповом уровне:	
Общешкольный родительский комитет.	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
Общешкольные родительские собрания.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:	
Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.	Решение острых конфликтных ситуаций.
Работа консультационного пункта.	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Модуль «Самоуправление»

Задача: Способствовать развитию детского самоуправления.

Вид деятельности, формы	Содержание
Выборы старост, дежурных командиров.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.
Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).	Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Задача: Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Вид деятельности, формы	Содержание
Открытые уроки по профориентации; Участие во Всероссийском национальном проекте «Учитель Будущего»; Курс по выбору «Твоя профессиональная карьера»	Организация просветительской работы с обучающимися

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Вид деятельности, формы	Содержание
Вне образовательной организации:	
Социально – значимые проекты.	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
Всероссийские акции.	Посвященные значимым отечественным и международным событиям.
На уровне образовательной организации:	
Общешкольные праздники.	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
Церемонии награждения (по итогам года).	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Вид деятельности, формы	Содержание
Разовые акции; Благоустройство клумб.	Организация дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь своей школе, обществу в целом и развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Вид деятельности, формы	Содержание
Символика класса.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.
Событийный дизайн праздников, торжественных линеек, творческих проектов, выставок.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.
Выставки творческих работ обучающихся, поделок, фотоотчетов об интересных школьных событиях.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.
Разбивка клумб.	Благоустройство различных участков пришкольной территории.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг достижения личностных результатов обучающихся;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Направление	Критерии	Способы получения информации	Результат
Мониторинг достижения личностных результатов обучающихся	-уровень воспитанности; -личностное самоопределение (самооценка); -ценностные ориентации; -профессиональное самоопределение; -уровень мотивации учебной деятельности; -успехи обучающихся	-педагогическое наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -портфолио	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	-наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности; -качество проводимых совместных мероприятий; -качество взаимодействия школы с семьями обучающихся; -уровень вовлеченности обучающихся, состоящих на различных видах учета	-беседы с обучающимися и родителями, педагогами; -анкетирование участников образовательного процесса; -анализ воспитательной работы классных руководителей по выявлению проблем; -анализ работы социального педагога по выявлению проблем; -анализ работы ШМО; -НОКО	Перечень выявленных проблем. Динамика взаимодействия участников образовательного процесса

