

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ФГОС

Рабочие программы для 1-4 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Русский язык и литература. Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык и Литературное чтение. Основная цель обучения — формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- программа по обучению грамоте для 1 класса, автор Горецкий В.П. и др., Москва, Просвещение, 2011г.;
- программа по русскому языку для 1-4 классов, автор Канакина В.П. и др., Москва, Просвещение, 2011г.;
- программа по литературному чтению для 1-4 классов, автор Климанова Л.Ф. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Иностранный язык. Основная цель изучения Иностранного языка – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В филиале Чалбышевской ООШ во 2,3 классах изучается английский язык, в 4 классе - немецкий язык; в филиале Малобельской ООШ изучается английский язык.

- программа по английскому языку для 1-4 классов, автор Вербицкая М.В. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение этого учебного курса способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- программа по математике для 1-4 классов, автор Моро М.И. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Обществознание и естествознание. Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- программа по окружающему миру для 1-4 классов, автор Плешаков А.А. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Основы религиозных культур и светской этики. Предметная область представлена учебным предметом Основы религиозных культур и светской этики. Основная цель его изучения – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской

этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Учащиеся 4 классов выбрали модули: «Светская этика» (филиал Чалбышевская ООШ и филиал Малобельская ООШ), «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» (филиал Чалбышевская ООШ).

- программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса, автор Данилюк А.Я. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Искусство. Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка. Изучение данных предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- программа по изобразительному искусству для 1-4 классов, автор Неменский Б.М. и др., Москва, Просвещение, 2011г.;
- программа по музыке для 1-4 классов, автор Критская Е.Д. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Время, отводимое на изучение учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология», по решению школы объединено и используется для преподавания интегрированного курса «Изобразительное искусство и художественный труд».

- программа по технологии для 1-4 классов, автор Лутцева Е.А. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

- программа по физической культуре для 1-4 классов, автор Ляха В.И. и др., Москва, Просвещение, 2011г.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ФГОС

Рабочие программы для 5-8 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Русский язык и литература. Изучение предметной области — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить получение доступа к литературному

наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

- программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Быстрова Е.А. и др.
- программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Баранов М.Т. и др.
- программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.

Иностранный язык. Основная цель изучения предмета «Иностранный язык» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта определяется в тексте «фундаментального ядра содержания общего образования». Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

- программа по немецкому языку для 5-9 классов, авторы Бим И.Л. и др.
- программа по английскому языку для 5-9 классов, авторы Вербицкая М.В. и др.

Математика и информатика. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

- программа по математике для 5,6 классов, авторы Мерзлякова С.В. и др.
- программа по математике для 5,6 классов, авторы Виленкин В.Я. и др.
- программа по алгебре для 7-9 классов, авторы Макарычев Ю.Н. и др.
- программа по геометрии для 7-9 классов, авторы Атанасян Л.С. и др.
- программа по информатике для 5-6 классов, автор Босова Л.С. и др.
- программа по информатике для 7-9 классов, автор Угринович Н.Д. и др.

Общественно – научные предметы. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

- программа по истории для 5 класса, авторы Вигасин А.А. и др.
- программа по истории для 6 класса, авторы Агибалова Ю.А. и др.
- программа по истории для 7-8 классов, авторы Юдовская А.Я. и др.
- программа по истории для 6-9 классов, авторы Андреев А.А. и др.
- программа по обществознанию для 5-9 классов, авторы Боголюбов Л.В. и др.
- программа по географии для 5-10 классов, авторы Душина В.А. и др.

Естественно – научные предметы. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить формирование целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества.

- программа по биологии для 5-9 классов, авторы Сонин Н.И. и др.
- программа по физике для 7-9 классов, авторы Перышкин А.В. и др.
- программа по химии для 8-9 классов, авторы Габриелян А.С. и др.

Искусство. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности

воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

- программа по музыке для 5-8 классов, авторы Критская Е.Д. и др.
- программа по изобразительному искусству для 5-8 классов, под ред. Неменского Б.М.

Технология. Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков.

- программа по технологии для 5-7 классов, под рук. Симоненко В.Д.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. Третий час физической культуры имеет общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов.

- комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И.
- программа по ОБЖ для 5-9 классов, авторы Смирнов А.Т. и др.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФКГОС

Рабочие программы для 9 класса составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федеральный компонент

В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ.

русский язык (9 класс):

- программа по русскому языку для 5-9 классов, авторы Баранов М.Т. и др.

литература (9 класс):

- программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.

иностраный язык (немецкий, английский) (9 класс):

- программа по немецкому языку для 5-9 классов, авторы Бим И.Л. и др.
- программа по английскому языку для 5-9 классов, авторы Биолетова М.З. и др.

математика (9 класс):

- программа по алгебре для 7-9 классов, авторы Макарычев Ю.Н. и др.
- программа по геометрии для 7-9 классов, авторы Атанасян Л.С. и др.

информатика и ИКТ (9 класс):

- программа по информатике и ИКТ для 8-11 классов, автор Угринович Н.Д.

история (9 класс):

- программа по истории для 6-9 классов, авторы Данилов А.А. и др.
- программа по истории для 9 класса, авторы Сороко-Цюпа О.С. и др.

обществознание (9 класс):

- программа по обществознанию для 8,9 классов, авторы Кравченко С.А. и др.

география (9 класс):

- программа по географии для 6-10 классов, авторы Душина В.А. и др.
биология (9 класс):
- программа по биологии для 6-9 классов, авторы Сонин Н.И. и др.
физика (9 класс):
- программа по физике для 7-9 классов, авторы Перышкин А.В. и др.
химия (9 класс):
- программа по химии для 8-11 классов, автор Габриелян О.С.
искусство (музыка) (9 класс):
- программа по музыке для 5-9 классов, авторы Критская Е.В. и др.
искусство (изобразительное искусство) (9 класс):
- программа изобразительное искусство и художественный труд для 1-9 классов, под ред. Неменского Б.М.
основы безопасности жизнедеятельности (9 класс):
- программа по ОБЖ для 5-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.
физическая культура (9 класс):
- комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И. Третий час физической культуры имеет общеразвивающее направление – ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов.

2. Региональный (краевой) компонент

В региональном компоненте школа использует установленный краевой (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае по программам, рекомендованным Агентством образования администрации Красноярского края (в 8-9 классах).

- «История Красноярского края» - 1 час в неделю в 9 классе в 3,4 четверти.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ФКГОС

Рабочие программы для 10-11 классов составлены на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федеральный компонент

В федеральном компоненте школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ.

русский язык (10-11 классы):

- программа по русскому языку для 10-11 классов, авторы Гольцова Н.Г. и др.

литература (10-11 классы):

- программа по литературе для 5-11 классов, под ред. Коровиной В.Я.

иностраный язык (немецкий) (10-11 классы):

- программа по немецкому языку для 10-11 классов, авторы Воронина Г.И. и др. *(11 класс)*

- программа по немецкому языку для 10-11 классов, авторы Бим И.Л. и др. *(10 класс)*

математика (10-11 классы):

- программа по алгебре для 10-11 классов, авторы Колмогоров А.Н. и др.

- программа по геометрии для 10-11 классов, авторы Атанасян Л.С. и др.

история (10-11 классы):

- программа по истории для 10-11 классов, авторы Загладин Н.В. и др.

обществознание (10-11 классы):

- программа по обществознанию для 10-11 классов, под ред. Боголюбова Л.Н.

физика (10-11 классы):

- программа по физике для 10-11 классов, авторы Мякишев Г.Я. и др.

астрономия (10-11 класс):

- программа по астрономии для 10-11 классов, авторы Воронцов-Вельяминов Б.А. и др.

химия (10-11 классы):

- программа по химии для 8-11 классов, авторы Габриелян О.С. и др.

биология (10-11 классы):

- программа по биологии для 10-11 классов, авторы Дымщиц Г.М. и др.

физическая культура (10-11 классы):

- комплексная трёхчасовая программа физического воспитания для 1-11 классов, под ред. Ляха В.И.

основы безопасности жизнедеятельности (10-11 классы):

- программа по ОБЖ для 5-11 классов, под ред. Смирнова А.Т.

география (10 класс):

- программа по географии для 6-10 классов, авторы Душина В.А. и др.

информатика и ИКТ (10-11 классы):

- программа по информатике и ИКТ для 8-11 классов, авторы Угринович Н.Д. и др.

технология (10-11 классы):

- программа по технологии для 10-11 классов, под ред. Хотунцева Ю.Л.

искусство (МХК) (10-11 классы):

- программа по МХК для 10-11 классов, авторы Данилова Г.И. и др.

2. Региональный (краевой) компонент

В региональном компоненте школа использует установленный краевой (национально-региональный) компонент государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае по программам, рекомендованным Агентством образования администрации Красноярского края (в 10-11 классах).

- «Основы регионального развития» - по 2 часа в неделю в 10,11 классах.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости).

При составлении рабочих программ школа использует типовые учебные программы, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ, адаптированные для обучающихся с нарушением интеллекта программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида: 5-9 классы (в 2-х сборниках) / под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Владос, 2014г.

В 7-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края,

природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится технологии. С учащимися старших классов занимаются по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала», целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Курс объединяет программы для девочек и мальчиков.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

С 8 класса вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный учебный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – АООП ФГОС УО - АДАптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочие программы для 1-4 классов составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Русский язык. Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение

на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Музыка. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью,

игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Изобразительное искусство. Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Физическая культура. Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Ручной труд. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.