

Рабочая программа «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок реализации 4 года. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 час в неделю.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

# 1 класс:

Личностными результатамиизучения внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатамивнеурочной деятельности «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

# 2 класс:

Личностные результаты:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД*:

* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# 3 класс:

Личностные результаты:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

*делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*

совместно с учителем.

* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* + Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  + *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  + Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  + Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
  + Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план*

учебно-научного текста.

* + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* + Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

*обосновать*, приводя аргументы.

* + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

# 4 класс:

Личностные результаты:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*:

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план*

учебно-научного текста.

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* + Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  + Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

*обосновать*, приводя аргументы.

* + Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  + Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  + Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  + Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

# Предметные результаты

# 1- 2 класс

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

# 3- 4 класс

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» 1 класс

* 1. **Как мы понимаем друг друга (5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

# Как мы узнаём, что перед нами (1ч)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

# Времена года (4ч)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

* 1. **Как ты узнаёшь мир (2ч)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

# Твоя семья и друзья (3ч)

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

# Что нас окружает (6ч)

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

# Живые обитатели планеты (8.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

# КТД (3ч)

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

# Итоговое занятие (1ч)

Игра «Поле чудес»

# 2 класс

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова Обитатели морей.

# Земля – наш общий дом (12ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса.

Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**3 класс**

# ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок».

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ( 4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

# ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле .Экскурсия. О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

# ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА ( 3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

# ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль.

Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

# СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

# 4 класс

**КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7 ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль.

Опора тела и движение Наше питание

О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

# РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8 ч)

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3 ч)**

Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение?

# ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3 ч)

Почему возникают конфликты? Совесть.

Путешествие по правам человека.

# ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч)

Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

# ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве…» Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

# ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5 ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов

Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| всего | теоретических | практических |
|  | **Как мы понимаем друг друга** | **5ч** |  |  |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем  учиться. | 1 | 1 | - |
| 2-3 | Школьные правила вежливости. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  | 1 |
| 5 | Ты – ученик. | 1 |  | 1 |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами** | **2ч** |  |  |
| 6 | Что за словом? | 1 | 1 | - |
| 7 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 | - | 1 |
|  | **Времена года** | **4ч** |  |  |
| 8 | Осенние посиделки. | 1 |  | 1 |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |  | 1 |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Весны. |  |  |  |
| 11 | Весёлое лето. | 1 | 1 | - |
|  | **Как ты узнаёшь мир** | **3ч** |  |  |
| 12 | Глаза – главные помощники человека. | 1 | 1 |  |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 | 1 |  |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |  | 1 |
|  | **Твоя семья и друзья** | **3ч** |  |  |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности  в семье. | 1 | - | 1 |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас  может быть опасным? | 1 |  | 1 |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 1 | 1 | - |
|  | **Что нас окружает** | **7ч** |  |  |
| 18 | Моя станица. Достопримечательности  станицы. | 1 |  | 1 |
| 19 | Мы – пешеходы. | 1 | - | 1 |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают  профессии? | 1 | 1 | - |
| 21 | Из чего что сделано? | 1 | 1 | - |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) | 1 | - | 1 |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 | - | 1 |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 | 1 | - |
|  | **Живые обитатели планеты** | **8ч** |  |  |
| 25 | Живое и неживое. | 1 |  | 1 - |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают  животные? | 1 | 1 | - |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | 1 |  | 1 |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные  растения. | 1 | 1 | - |
| 29 | Собака – верный друг человека | 1 | 1 | - |
| 30 | Строение тела человека. | 1 | 1 | - |
| 31 | Правила поведения в природе. | 1 |  | 1 |
| 32 | Земля – наш общий дом. | **1** | 1 | - |
|  | **Итоговое занятие** | **1ч** |  |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | 1 | - | 1 |

**2-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| всего | **теоретических** | **практических** |
|  | **НАША ПЛАНЕТА** | **22 ч** |  |  |
| 1. | Мир живой и неживой природы. | 1 |  | 1 |
| 2. | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 |  | 1 |
| 3. | Как без часов определить время  суток? | 1 |  | 1 |
| 4. | Форма Земли. | 1 |  | 1 |
| 5. | О чём рассказывает Глобус. | 1 | 1 |  |
| 6. | Викторина «Занимательная  география» | 1 | 1 |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | 1 |  |
| 8. | Земное притяжение. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 | 1 |  |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 | 1 |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 | 1 |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 |  | 1 |
| 13. | Создание проекта «Солнечная  система» | 1 | 1 |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 | 1 |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 | 1 |  |
| 16. | Что обозначают на  карте с помощью цвета? | 1 | 1 |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | 1 |  |
| 18. | Куда текут реки? | 1 | 1 |  |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 | 1 |  |
| 20. | Моря и острова | 1 | 1 |  |
| 21. | Обитатели морей. | 1 | 1 |  |
| 22. | Проект «Моя страна» | 1 | 1 |  |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | **12 ч** |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 |  | 1 |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | 1 | 1 |  |
| 25. | Красная книга. | 1 |  | 1 |
| 26. | Жизнь леса. | 1 | 1 |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь. | 1 |  | 1 |
| 28. | Где растут тропические леса. | 1 | 1 |  |
| 29. | Жизнь в горах. | 1 | 1 |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. | 1 | 1 |  |
| 31 | Страны Африки и Америки. | 1 | 1 |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. | 1 | 1 |  |
| 33. | Моя Родина – Россия. | 1 | 1 |  |
| 34. | Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |

# 3-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | |  |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | **3 ч** |  |  |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло –  твёрдое? | 1 | 1 |  |
| 2. | Энергия. Что происходит при  превращении энергии. | 1 |  | 1 |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и  умницы» | 1 |  | 1 |
|  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,**  **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | **4 ч** |  |  |
| 4. | Живая оболочка планеты. | 1 | 1 |  |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё  убирает. | 1 |  | 1 |
| 6. | Солнце - как источник энергии. | 1 |  | 1 |
| 7. | КВН «Планета загадок» | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч** | |  |  |  |  |
| 8. | Цепи питания | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Различные экосистемы и их обитатели.  Экскурсия. | 1 |  | 1 |  |
| **10.** | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Игра – турнир по экологии «Что, где,  когда?». | 1 | 1 |  |  |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ**  **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | **5 ч** |  |  |  |
| 12. | Растения и их роль на Земле  Экскурсия. | 1 | 1 |  |  |
| 13. | О братьях наших меньших. | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Рыбы и их многообразие. | 1 | 1 |  | | |
| 15. | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 | 1 |  | | |
| 16. | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 |  | 1 | | |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** | **3 ч** |  |  | | |
| 17 | Человек и его корни. Родословное древо  семьи | 1 | 1 |  | | |
| 18 | Моя Родина – Россия! | 1 | 1 |  | | |
| 19 | Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | 1 |  | 1 | | |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ**  **И СССР** | **13** |  |  | | |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | 1 | 1 |  | |  |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 | 1 |  | |
| 22 | Слово о полку Игореве. | 1 |  | 1 | |
| 23 | Московское государство. | 1 | 1 |  | |
| 24 | Московский Кремль. | 1 | 1 |  | |
| 25 | Смутное время в России. | 1 | 1 |  | |
| 26 | Преобразования Петра I | 1 | 1 |  | |
| 27 | Екатерина Великая | 1 | 1 |  | |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 1 |  | |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 1 |  | |
| 30 | Император Александр II | 1 | 1 |  | |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | 1 |  | 1 | |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой  Отечественной войны.» | 1 |  | 1 | |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | **2 ч** |  |  | |
| 33. | Российская Федерация | 1 | 1 |  | |
| 34 | Проект «Сохраним иоторию родного  края» | 1 | 1 |  | |
| **ИТОГО:** | | **34 ч** |  |  | |

**4-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
|  | **КАК РАБОТАЕТ**  **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | **7 ч** |  |  |
| 1. | Основные системы органов тела человека  и их роль в жизни организма. | 1 | 1 |  |
| 2. | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и  пальцах. | 1 | 1 |  |
| 3 | Опора тела и движение | 1 |  | 1 |
| 4 | Наше питание | 1 | 1 |  |
| 5. | О дыхании и вреде курения. | 1 | 1 |  |
| 6. | Органы чувств человека. | 1 | 1 |  |
| 7. | Диспут «Тело человека и охрана  здоровья» | 1 | 1 |  |
|  | **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** | **8 ч** |  |  |
| 8. | Растения и животные на службе у  человека. | 1 |  | 1 |
| 9. | Изобретение рычага и колеса и их  применение | 1 | 1 |  |
| 10  . | Свойства воды и воздуха и их  использование человеком. | 1 | 1 |  |
| 11 | Как человек использует горные породы и  минералы | 1 | 1 |  |
| 12 | Как обрабатывают металлы. | 1 | 1 |  |
| 13 | Невидимая сила | 1 | 1 |  |
| 14 | Человек проникает в тайны природы | 1 |  | 1 |
| 15 | Экологический проект «Земля – планета  жизни» | 1 | 1 |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО**  **ВНУТРЕННИЙ МИР** | **3 ч** |  |  |
| 16 | Как стать личностью? | 1 | 1 |  |
| 17 | Эмоции и чувства | 1 |  | 1 |
| 18 | Как настроение? | 1 | 1 |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** | **3 ч** |  |  |
| 19 | Почему возникают конфликты? |  |  |  |
| 20 | Совесть. | 1 | 1 |  |
| 21 | Путешествие по правам человека. | 1 |  | 1 |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **4 ч** |  |  |
| 22 | Добро и зло в Первобытном мире | 1 | 1 |  |
| 23 | Мир средневековых цивилизаций | 1 | 1 |  |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового  времени | 1 | 1 |  |
| 25 | 21 век |  |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | **4 ч** |  |  |
| 26 | « В некотором царстве, в тридевятом  государстве…» | 1 |  | 1 |
| 27 | Мы не похожи, ну и что же? | 1 | 1 |  |
| 28 | Пути духовных исканий. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов» | 1 | 1 |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | **5 ч** |  |  |
| 30 | Что такое деньги. | 1 | 1 |  |
| 31 | Почему разные страны помогают друг  другу? | 1 | 1 |  |
| 32 | Сказки разных народов | 1 |  | 1 |
| 33 | Глобальные проблемы | 1 | 1 |  |
| 34 | Проект «Моё человечество» | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |