

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
в рамках внутренней оценки системы оценки качества образования**

1. Вводная часть:

1	Предмет изучения	качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
2	Сроки изучения	04.03.2024 - 06.03.2024
3	Цель изучения	Качество содержания образовательной деятельности в ДО
4	Программа изучения	мониторинговый лист
5	Состав комиссии	Руднева Н.А., воспитатель Перунина Н.Н., рук. ШМО учителей нач. классов Анцигина С.В., педагог-психолог Козулина Д.Г., социальный педагог Попова Н.Ю., учитель-логопед

2. Аналитическая часть:

Методы и средства сбора данных: наблюдение, работа с документацией, мониторинговый лист, анализ полученных данных.

По результатам работы выявлено:

В ДГ разработаны ООП ДОО и АООП ДОО для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: - Организованная образовательная деятельность; - Деятельность в режимных моментах; - Игровая деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Проектная деятельность; - опыты и экспериментирование; - индивидуальная и подгрупповая работа. У всех педагогов ДГ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Вывод, рекомендации:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группе обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДГ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах); предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);
- педагогам группы Рудневой Н.А., Лукьяненко Т.А. подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО; предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.

Дата составления: 11.03.2024г.

Председатель комиссии:

Анцигина С.В.

